

基于产教融合的课程思政教学改革

——以成本核算与管理课程为例

史艳利

(广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519000)

摘要: 新时代背景下, 产教融合与课程思政成为高等教育改革的两大关键方向。以成本核算与管理课程为例, 深入剖析了产教融合和课程思政的引领价值, 明确指出当前会计专业教育中实施课程思政所面临的主要困境, 如理论与实践脱节、师资力量不足等。针对这些, 进一步提出了一系列基于产教融合的成本核算与管理课程思政教学改革策略。希望能够实现专业知识传授与价值观教育的有机结合, 促进学生全面发展、教育全面升级, 也希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 产教融合; 课程思政; 会计教育; 成本核算与管理; 教学改革

当前, 我国高等教育正处在深化改革的关键阶段, 产教融合、课程思政一类的创新理念作为培养符合社会需求的高素质人才途径, 成为我们必须探讨与研究的重要课题。成本核算与管理课程, 作为经济管理类专业的核心课程, 不仅承载着专业知识的传播功能, 更肩负着培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的经济管理人才的重任。在其中既落实产教融合导向作用, 又在各细节中渗透、融入思政元素, 构建更加高效的课堂模式, 显然是具有一定难度的。因此, 以成本核算与管理课程为例, 深入研究并实践基于产教融合的课程思政教学改革, 对于推动我国高等教育内涵式发展, 培养新时代中国特色社会主义事业合格建设者具有重要意义。

一、“产教融合”与“课程思政”的理念概述

随着新时代中国特色社会主义的发展, “产教融合”与“课程思政”逐步成为当前高等教育领域的重要改革方向。所谓“产教融合”, 即产业与教育的深度融合, 它要求教育过程紧密结合行业特点与发展趋势, 强调校企合作、工学结合, 通过教育内容、教学方法及教学手段的创新, 使教育更加贴近实际, 提升学生的实际工作能力和创新能力。在这一过程中, 学校与企业共同参与课程开发、教学实施及评价反馈, 既促进了教育教学改革, 也满足了企业对人才的实际需求。而“课程思政”, 则是指在高等教育阶段将思想政治教育渗透到专业课程教学中去, 不仅传授给学生专业知识, 更注重培养学生的社会责任感、法治意识、职业道德和社会主义核心价值观。这一理念强调在各类课程中融入国家意识形态教育要素, 通过案例分析、课堂讨论、实践活动等方式, 激发学生爱国情怀, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。显而易见的是, “产教融合”重视的是教育内容与方法上的革新, 以及教育与经济社会需求的对接, 而“课程思政”则侧重于在专业教育中进行价值引领与思想塑造。二者的结合, 意味着未来教育实践中要同时加强创新教育与思想教育, 值得我们深入探索。

二、当前会计教育进行课程思政实践的困境

(一) 教学内容更新滞后

在快速变化的市场环境下, 会计领域的知识和技能在不断地更新换代。然而, 当前的会计专业教育在课程内容上往往不能及时反映这些变化。诸如金融工具的确认与计量、税法的变动、审计技术的创新等方面, 对应的教学大纲仍然不更新, 缺乏时效性和前瞻性。此外, 对思政内容的挖掘也不够彻底, 明显存在一定的滞后性。当下的社会热点问题、法律法规以及伦理道德新要求等, 很少能够及时纳入教学内容中, 导致学生在理论学习与实际应用之间感到脱节, 无法有效地理解新时代的思政教育元素。

(二) 理论与实践脱节

会计教育的核心问题是理论与实践衔接不足, 表现为理想的、

预期的总与现实有差距, 也使得许多会计专业的毕业生在进入职场后发现, 学校所学的理论知识与企业的实际运作存在着较大差异。思政方面也是一样, 很多同学们调研、总结的结论并不能用于实践, 而构建的理想模型、达到的理想状态等, 也很难落实到行动中, 也导致学生难以将抽象的知识应用到具体的会计实务之中。这种脱节现象不仅影响学生对思政课程的兴趣和热情, 也制约他们运用专业知识服务社会发展的能力素质发展, 需要我们反思后改进、持续创新与突破。

(三) 师资力量不足

产教融合与课程思政的实施均需要一支既懂得专业知识又具备思政教育能力的教师队伍做支撑。然而, 在现实中, 会计专业的教师普遍缺乏系统的思政教育背景, 也没有在相关工作岗位上长期实践的经验。也就是说, 他们可能在会计学领域有着深厚的学术积累, 但在如何将思政元素融入专业课程、如何引导学生进行正确的价值判断、如何发挥实训锻炼的思政价值等方面更加力不从心。此外, 部分教师对于产教融合的理念认识不足, 难以实现校企合作下的教学模式创新, 限制教学内容和教学方法与时俱进, 也影响产教融合与课程思政教学的效果, 希望未来能够解决并突破新的思路。

三、基于产教融合的成本核算与管理课程思政教学改革策略

(一) 建立稳定的校企合作关系, 将企业问题直接引入课堂

构建稳定的校企合作关系, 获取一手资料与信息资源融入到课程教学中去, 对于提升成本核算与管理课程教学效果来说十分重要。首先, 学校应主动寻求与各行业领先或特色鲜明的企业建立长期、稳定的合作关系, 签署合作协议, 明确双方的权利义务及合作目标, 形成资源共享、优势互补的协同育人机制。具体操作层面, 通过设立校外实习基地、联合研发中心或者产学研一体化平台等形式, 使企业在成本核算与管理实践方面的鲜活案例和前沿问题直接成为课堂教学内容的一部分。如, 教师可以选取企业在实际运营中遇到的成本预算偏差、成本控制难题、绩效评价体系设计等真实场景, 引导学生运用所学理论知识进行深入分析, 并在课堂讨论中提出解决方案, 从而实现从理论到实践的无缝对接, 提升学生的实践能力和问题解决能力。在此过程中, 不仅是专业层面可以展开讨论, 对于职业道德、社会责任、经济伦理等方面的深入剖析, 也利于学生为今后走上职场做好准备。也相信那些企业经营中的诚信案例、环保措施与员工保障等, 能够鼓舞更多大学生, 促使其保持对行业的热爱与激情, 树立其正确的价值观、人生观。总的来说, 建立稳定的校企合作关系并将企业问题引入课堂, 是深化产教融合、推动成本核算与管理课程思政改革的有效途径。既能够促进课程内容与产业实践的高度契合, 也

能有力推进学生专业素养与道德品质的同步提升,彰显出高等教育在服务社会经济发展、培育德才兼备人才方面的重要使命。

(二) 结合实际项目挖掘思政元素,在知识传授中进行价值观教育

结合实际项目深入挖掘并融入思政元素,实现价值观教育与知识传授的有机结合,是至关重要的一环。教师在选取实际项目时,就要确保项目具有代表性、针对性和时代性,涵盖企业成本核算与管理的实际应用场景。具体包括企业成本结构优化案例、绿色低碳发展背景下的环境成本控制问题、社会责任视角下的员工权益保障等,以其本身自带的话题驱动学生思考、探究,充分发挥思政教育资源的隐性教育育人功能。在项目引入课堂后,引领学生从专业角度分析项目中的成本核算与管理问题,同时指导他们反思其背后的社会经济伦理问题与社会主义核心价值观的关联。如,在探讨如何合理降低成本时,不仅要关注经济效益,更要强调诚信经营、环保意识和社会责任,让大学生在深入专业领域的同时被感染、被引导,培养学生既懂技术又具人文关怀的全面素质。再如,在小组讨论、案例分析、角色扮演等支持下,鼓励学生主动探索项目中的思政内容,形成对公正公平、诚实守信、勤俭节约的价值观念的深刻理解与认同。最后,通过评价体系中的全面指标,强化对学生在实际项目中体现的价值观行为的考核与反馈,激励他们在实践中践行社会主义核心价值观,真正做到“知行合一”。总之,巧妙结合实际项目挖掘思政元素,并在知识传授过程中进行价值观教育,有助于实现专业教育与思想政治教育的有机衔接,从而培养出既有扎实的专业素养,又有高尚道德情操的新时代人才。

(三) 构建多类新型教学模式,打造高效课堂、智慧环境

基于产教融合的成本核算与管理课程思政教学改革中,构建多类新型教学模式、打造高效课堂和智慧环境是实现教育目标的重要途径。以下介绍几种新型教学模式:第一,针对成本核算与管理课程特性,设计混合式教学模式。将在线学习和传统课堂教学有机结合,强调学生自主学习的主动性与教师引导的必要性。在线学习部分利用视频讲座、互动讨论区和在线测试等数字化资源,为学生提供灵活的学习空间。而面授环节则通过小组合作、实际操作和即时反馈等,增强学生的实践能力和问题解决能力。第二,运用案例教学法来模拟真实的企业环境。精心挑选与成本核算及管理相关的企业案例,并在此基础上设计问题情境,让学生在解决问题的过程中理解并掌握核心概念与方法。案例教学不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的分析、综合和创新能力。有条件的情况下多采用一手资料和经典案例,优化课堂教学内容,共享优质专业资源。第三,加强智能技术、智慧平台在教学中的应用。利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术,建立智慧教室,实现个性化教学和智能评估。要为学生提供更加丰富的学习资源和更加便捷的交流平台,同时智能评估系统能够根据学生的学习情况提供有针对性的反馈和辅导。综合这几种新模式,引导学生课内学习、课外实践,也探索成本核算与管理思政内容的更多表达方式,是我们需要探索与挖掘的。也以此突显现代化教育的实效性与创新性,带来更好的教育效果,助力高职会计教育与时俱进。

(四) 增加实验实训比例,让学生亲身体验成本核算与管理

为保障产教融合实施效果,高职院校应投资配备先进的软件、硬件设施,有条件的情况下搭建模拟实验室,模拟真实的企业财务环境。那么,学生可以进行成本核算、财务分析和预算编制等操作,通过实际操作加深对理论知识的理解和应用。实验室还应提供模拟企业经营的平台,使学生能够在虚拟的商业环境中运用

成本管理理论,培养解决复杂问题的能力。光有理论是远远不够的,我们也要基于校企合作关系为广大学生谋福利,为学生提供实习机会,让学生在企业中从事实际的成本核算与管理工作。具体参与企业的实际运营,不仅能够将所学知识应用到真实工作场景中,也能够了解和体验企业的工作环境,从而提升职业素养和工作能力。此外,推广基于“学习-竞赛-实践”的新型模式。组织成本核算与管理相关的校内外竞赛,激发学生的学习兴趣和创新精神,同时提升其应对复杂商业问题的实战能力。以适当评估与反馈,带给学生真实意见,将助力高职大学生在专业领域走得更加长远,带领他们推动行业发展与实现自我价值。基于以上,可以看到在做中学、在做中成长的重要价值,值得我们深入探索与实践。

(五) 定期组织教师参与企业实践,增强教师的综合素质

制定并实施教师企业实践计划,包括实践时间、内容、目标等,并确保每位教师都有定期进入企业进行实践的机会。协同职业晋升、薪资待遇等做好保障,将真正提高一线会计专业类课程教师的综合素质。对内也有关于思政教育、智慧教育方面的专题培训,包括核心价值观、教育心理学等,均能够发挥关键作用,助力每一位教师在职业生涯中更具核心竞争力。不仅如此,教师在企业实践期间的表现和学习成果应由企业导师和学校教务部门共同评估。通过定期的报告、研讨和成果展示等方式,鼓励教师分享实践经验,促进理论与实践的有效结合。同时,也考察理论与实践教学、线上与线下活动等的组织情况,全面评估教师在思政教育上所付出的时间与精力,均纳入保障体系,激励教师变革创新,带动成本核算与管理课程改革。除了专业知识的学习之外,还应重视教师在教学方法、案例开发、学生指导等方面的能力提升。可以通过工作坊、研讨会等形式,邀请有经验的企业家、会计师等专业人士来校交流经验,提供针对性的培训和指导。基于以上,可以实现会计专业教师不断学习、不断进步,支撑产教融合导向的成本核算与管理课程思政改革,取得更加显著的效果。

四、结束语

总而言之,产教融合导向的会计教育改革、课程思政改革,核心在于打破传统教学模式的束缚,将产教融合的理念贯穿于成本核算与管理课程的思政教学环节中。具体通过与企业的深度合作,不仅丰富教学内容,也提供实践的平台,让学生在真实的工作环境中学习和体验,从而实现知识与能力、理论与实践、教学与育人的高度统一。未来,会计专业的课程思政教学改革仍需不断创新,以适应不断变化的教育需求和社会发展。教育者需持续关注产业动态,加强与企业的合作,更新教学观念和方法,培育出更多全面型人才。

参考文献:

- [1] 刘宗芹, 贾晓慧. 思政育人模式下专业课程教学设计与实践探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (05): 120-122.
- [2] 孙志强. 课程思政融入商业银行业务与经营专业课教育探索 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (05): 203-205.
- [3] 雷光美. 新文科背景下会计专业“课程思政”育人模式研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (21): 98-99+102.
- [4] 谭玉林, 石国平. 职业教育产教融合政策执行问题与对策——以会计类专业为例 [J]. 会计师, 2022 (12): 129-131.
- [5] 王建业, 林丹琪. 产教融合视角下“大数据与人工智能+会计”类课程落地问题研究 [J]. 商业会计, 2022 (08): 127-129.

课题来源: 2023年广东省高职院校课程思政示范课程《成本核算与管理》、2023年广东科学技术职业学院课程思政示范计划“财会与金融学院课程思政教学研究示范中心”