

# 基于五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建的研究

汪莹 张大伟

(南京交通职业技术学院, 江苏南京 211188)

摘要: 近年来, 我国高职教育在五育融合的背景下取得了显著的成就, 为经济社会发展培养了大量高素质的技术技能人才。然而, 在高职院校教育评价方面, 仍存在一定的问題, 如评价体系单一、评价方法过于传统等。鉴于此, 本文将针对基于五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 五育融合; 高职院校; 发展性评价; 体系建设

## 一、高职院校学生发展性评价的体系构建的意义

### (一) 有利于提升教学质量

发展性评价有助于发现学生的优势和不足。通过对学生的全面发展进行评价, 教师可以掌握学生在各个方面的表现, 找出他们的特长和不足之处。这样, 教师就能针对性地进行教学辅导, 帮助学生发挥优势、弥补不足, 提高他们的综合素质。此外, 发展性评价有助于激发学生的学习积极性。在发展性评价的过程中, 学生可以认识到自己的进步和成长, 从而增强自信心, 激发学习兴趣和动力。这种积极的心态有助于学生更好地投入学习, 提高学习效果。不仅如此, 发展性评价有助于促进教学方法的改革。通过对学生发展状况的深入了解, 教师可以发现传统教学方法中的不足, 进而探索更加符合学生实际需求的教學手段。例如, 针对学生的个体差异, 采用分层教学、个性化辅导等方式, 提高教学质量。

### (二) 有利于促进学生全面发展

发展性评价是一种全面的、多元化的评价方式, 它不仅关注学生的知识掌握程度, 更注重学生在能力、态度、情感等多方面的全面发展。这种评价方式有助于引导学生在学业进步的同时, 也能关注个人综合素质的提升, 从而实现全面发展。同时, 发展性评价强调学生能力的培养。知识经济时代, 能力的培养成为教育的重要目标。发展性评价鼓励学生积极参与实践活动, 培养创新思维和解决问题的能力。这有助于学生将所学知识运用到实际生活中, 成为具有实际操作能力的应用型人才。发展性评价是一种全面、科学的评价方式, 它关注学生的知识、能力、态度、情感等多方面的发展, 有助于引导学生全面发展, 提高其综合素质。在教育改革的进程中, 发展性评价的推广和应用对于培养具备综合素质的优秀人才具有重要意义。

### (三) 有利于培养学生的自我评价能力

发展性评价是一种教育评价方式, 它着重强调学生的自我评价。在这个过程中, 学生不仅有机会深入反思自己的学习状态、找出不足之处, 还能逐步培养独立思考和自我管理的能力。这种评价方式有助于提高学生的自主学习能力, 使他们能够在学习中不断进步。同时, 发展性评价让学生认识到自我评价的重要性。通过对学习成果的自我评估, 学生可以更好地了解自己的优势和劣势, 从而找到适合自己的学习方法。这种评价方式符合教育改革的要求, 有助于提高学生的综合素质, 为他们的未来发展奠定坚实基础。在教育实践中, 教师应充分利用发展性评价, 引导学生积极参与自我评价, 助力学生健康成长。

## 二、基于五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建的问题

### (一) 评价体系单一

高职院校作为我国培养技能型、应用型人才的重要基地, 对

学生的发展性评价至关重要。然而, 当前许多高职院校对学生的发展性评价过多地侧重于学业成绩, 而忽视了学生的综合素质、创新能力及实践能力等方面的评价。这种评价方式不仅容易导致学生片面发展, 还可能削弱他们在实践能力、创新能力等关键能力上的培养。同时, 过分关注学业成绩的发展性评价容易使学生产生一种误解, 即只有学习成绩好才能得到认可。这将导致学生在学习过程中过于注重分数, 忽略了自己的兴趣和特长, 从而使他们的综合素质和实践能力得不到充分发展。此外, 这种评价方式可能会让学校和家长过分强调学术成绩, 从而忽视了对学生创新能力、动手能力、沟通能力的培养。而这些能力恰恰是高职院校学生在未来职业生涯中赖以生存和发展的关键。长此以往, 学生的发展将变得不平衡, 影响他们未来的就业和创业能力。

### (二) 评价方法传统

在当前教育信息化的大背景下, 大部分高职院校的评价方式仍较为保守, 主要依赖纸质试卷和口头报告等传统手段。这种评价方式虽然在一定程度上能够检验学生的理论知识掌握程度和口头表达能力, 但却未能充分挖掘和发挥现代信息技术手段在教育评价中的优势。

同时, 在高职专业教学中, 教师评价工作质量的提升受制于一个重要因素, 即部分教师的评价态度不积极。这种态度不仅影响了评价工作的效果, 还对教学质量产生了潜在的负面影响。部分教师在教学过程中存在懒惰心理, 仅在领导听课的情况下才对学生进行评价, 这显然无法全面反映学生的学习状况。教师数量不足的问题也制约了评价工作的实施。由于班级人数众多而教师资源有限, 一位教师往往需要同时照看多名学生, 导致对每位学生的即时表现进行观察和评价变得十分困难。因此, 要提高高职专业教学中评价工作的质量, 必须解决评价态度不积极和教师数量不足的问题。

### (三) 评价主体单一

在我国的高职院校中, 学生发展性评价的主要责任者往往是教师, 这使得学生自评和同伴评价等多元化的评价方式鲜少被涉及。这种单一的评价主体模式存在一定的弊端, 因为它容易使评价结果受到主观因素的影响, 从而降低了评价的客观性。我们需要理解的是, 教师作为评价主体的重要性。教师是专业的教育工作者, 他们了解学生的学习状况, 对学生的学术表现和综合素质有深刻的认识。因此, 他们在对学生进行发展性评价时, 能够提供有深度、有价值的反馈。然而, 教师评价的局限性也在于此, 因为他们对学生的主观认知可能会影响到评价的公正性。

## 三、基于五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建的策略

### (一) 完善评价制度, 确保评价的科学性与合理性

在我国全面深化教育改革, 大力推进五育融合的背景下, 高

职业院校面临着如何更好地培养德智体美劳全面发展的人才的挑战。为了回应这一挑战,高职院校应建立一套完善的学生发展性评价制度,以确保评价过程的科学性与合理性。这样的评价制度不仅能够全面客观地反映学生的发展状况,还能够激发学生的潜能,促进其全面发展。评价制度应涵盖德、智、体、美、劳各个方面。这意味着在评价学生的发展时,不能只关注学术成绩,还要关注学生的道德品质、身心健康、审美素养以及劳动技能等方面。只有这样,才能确保评价的全面性,避免片面追求学术成绩的现象。

同时,评价制度应注重过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现,如学习态度、方法、创新能力等,从而更好地了解学生的成长轨迹。结果性评价则关注学生的学习成果,如考试成绩、实践成果等。二者相结合,既能确保评价的准确性,又能有效地激励学生努力学习,提高综合素质。为此,高职院校建立一套完善的学生发展性评价制度,对于推动五育融合,培养德智体美劳全面发展的人才具有重要意义。在实际操作中,院校应根据自身特点和实际情况,细化评价指标,确保评价制度的实施。同时,教师和学生要共同参与评价过程,形成良好的评价氛围,使评价真正成为促进学生发展的有效手段。通过不断完善和发展评价制度,我国高职教育将更好地为国家和社会培养出一批批德智体美劳全面发展的人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

#### (二) 创新评价方法,提高评价的有效性与实用性

在当前五育融合的教育背景下,我国高职院校面临着如何创新评价方法的挑战。为了适应这一新的教育环境,高职院校应积极探索并充分发挥信息技术在教育评价中的作用,以提高评价的有效性与实用性。高职院校可以采用线上与线下相结合的评价方式。这种方式既能充分体现学生在现实生活中的表现,又能借助网络平台实时收集学生的线上表现。例如,学生在课堂上的发言、小组讨论、作业提交等都可以通过线上平台进行实时记录和评价。同时,学校还可以利用学生在线学习的行为数据,如学习时长、课程完成情况等,作为评价学生学习态度和效果的依据。

同时,高职院校可以运用大数据、云计算等技术手段,对学生的多元智能进行多维度、多层面的分析。这些技术手段可以帮助教育工作者从海量数据中挖掘有价值的信息,全面了解学生的学习状况。例如,通过对学生在各门课程中的表现进行分析,可以发现学生的优势和劣势,为个性化教育提供依据。此外,还可以通过分析学生的心理健康、社交能力等方面的数据,为学生提供全面发展的建议。此外,高职院校应注重评价过程中的实时反馈。借助信息技术手段,教育工作者可以及时了解学生的学习进度,为学生提供有针对性的指导。这种评价方式有助于提高学生的学习积极性,培养他们的自主学习能力。同时,实时反馈还有助于教师及时调整教学策略,提高教学质量。

#### (三) 强化评价结果的运用,提升学生的自我发展意识

高职院校在教育实践中,应充分重视评价结果的反馈作用,这不仅有助于学生正确认识自身的优势与不足,更能激发他们自我发展的内驱力。在此基础上,学校可以运用评价结果,为学生提供个性化成长建议,制定有针对性的培养方案,以助力学生找准自身发展方向,提升自我发展意识。为此,高职院校要充分发挥评价结果的反馈作用,引导学生正确认识自己的长处和短板。这需要学校在评价过程中,注重客观公正地反映学生在学术、技能、品德等方面的表现。通过评价结果的反馈,学生可以更好地了解自己在各个方面的优劣势,从而调整学习态度和方式,提高自我认知能力。同时,高职院校应借助评价结果激发学生自我发展的内驱力。当学生认识到自己的优势和不足后,便会自然地产生

弥补短板、发挥优势的动力。学校在此过程中要积极引导学生,帮助他们树立正确的观念,勇于面对挑战,主动追求进步。

此外,学校可以利用评价结果为学生提供个性化的成长建议。每个学生都有独特的个性和需求,高职院校应根据评价结果,为学生量身定制成长方案。这包括学术指导、技能培训、心理辅导等多方面内容,旨在充分发挥学生的潜力,助力他们在职场上取得成功。同时,高职院校要帮助学生制定有针对性的培养方案,以提升自我发展意识。学校应根据学生的兴趣和发展需求,设置丰富多样的课程和实践活动,让学生在实践中找到适合自己的发展方向。此外,学校还需加强就业指导和职业生涯规划教育,让学生明确职业目标,增强自我发展的信心。

#### (四) 加强评价主体的多元化,提高评价的客观性与公正性

在五育融合的大背景下,我国高职院校面临着教育评价改革的挑战。为了培养德智体美劳全面发展的人才,高职院校应当加强评价主体的多元化,提高评价的客观性与公正性。这样才能确保评价结果能够全面、客观、公正地反映学生在五育方面的表现。评价主体的多元化至关重要。高职院校的教育评价不应仅限于教师对学生的评价,而应拓展到学生自我评价、家长评价、企业评价等多方参与。教师、学生、家长、企业等不同评价主体可以从不同角度对学生在五育方面的表现进行评价,从而形成一个全面、客观、公正的评价体系。

同时,提高评价的客观性与公正性是评价改革的核心任务。在评价过程中,应尽量避免主观臆断,引入更多具有客观性的评价指标和方法。例如,在德育评价中,可以增设社会实践活动、志愿服务等方面的考核;在智育评价中,可以关注学生的学术成果、创新能力等方面;在体育评价中,可以考察学生的体质健康、体育竞赛成绩等;在美育评价中,可以考察学生的艺术素养、审美能力等;在劳育评价中,可以关注学生的生产实践、创新创业等。此外,为保障评价过程的公开透明,高职院校可以设立学生发展性评价委员会等专门机构。该机构负责制定评价方案、组织实施评价活动,并对评价结果进行公示。通过这一机构,可以确保评价过程的公平公正,提高评价结果的信任度。

#### 四、总结

综上所述,为进一步提升基于五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建效果,我们可以从完善评价制度,确保评价的科学性与合理性;创新评价方法,提高评价的有效性与实用性;强化评价结果的运用,提升学生的自我发展意识;加强评价主体的多元化,提高评价的客观性与公正性等层面入手分析,以此在无形中促使五育融合背景下高职院校学生发展性评价体系建设质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 徐思,张戈.构建高职院校教师发展性评价体系研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:5.
- [2] 曹顺.高职院校思想政治理论课发展性考核评价研究[J].金华职业技术学院学报,2020,20(05):22-25.

#### 基金项目:

- (1) 2023年度江苏省高等教育教改研究课题(2023JSJG248)研究成果
- (2) 2022年度江苏省教育改革试点项目(新时代高职学生综合素质评价改革)子项目研究成果