

以劳塑人筑匠心 校企协同育新人

——以广西交通职业技术学院路桥工程学院为例

罗秀连 夏林枫 孙宗丹

(广西交通职业技术学院, 广西南宁 530022)

摘要: 本案例以广西交通职业技术学院路桥工程学院为例, 介绍了学院凝聚家庭、学校、行业协会、社会企业等育人力量构建劳育人合力, 在校内采取挖掘专业劳育元素、发挥校园文化劳育功能、发挥教学工场劳育作用等措施以及在校外发挥家校合力、校校协同、行校联合、校企联动、校生互动等措施开展劳动教育, 取得了学生身体更强壮、学生更加热爱劳动、学生责任意识更强等劳育人效果。

关键词: 育人理念; 育人做法; 育人成效

一、育人理念

日光荏苒, 一代又一代的交院路桥人沐风栉雨, 砥砺前行 66 载, 不断探索开展劳动教育的方式方法, 苦学生心志, 劳学生筋骨, 孕育了一批又一批具有劳动精神和工匠精神的交通人才。

回首来时路, 学院(以下简称学院)总结、凝练, 凝聚家校行企协同育人力量构建育人合力, 形成了具有交通行业特色、专业文化底蕴的劳动教育模式, 即“以劳塑人筑匠心 多方协同育新人”育人模式。

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》在“基本原则”中强调: “强化综合实施……整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化, 学校劳动教育要规范化, 社会劳动教育要多样化, 形成协同育人格局。” 只靠学校组织学生进行体力劳动的劳动教育是有局限性的, 其劳育人效果不免大打折扣。高校开展劳动教育具有泛在性, 即劳动教育的时间“持续性”、空间“场域性”、目标“设计性”和教育主“交互性”^①, 因此需要协同家庭、学校、社会等多方共同担责, 合作育人。

学院不忘立德树人初心、牢记人才培养使命, 坚持全员、全过程、全方位育人, 充分发挥教学工场、实训场等校外实践平台, 遵循大学生成长成才规律及大学生思想政治教育规律, 联合学校、家庭、企业等育人力量, 构建多方协同育人格局, 共抓人才培养方案调整、发挥专业课程的劳育元素作用、实行理论知识与实践相结合, 构建现代科技条件下体现产业新业态、劳动新形态且具有交通特色的校内外实践基地, 给学生提供规范化、多样化、行业化的日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的劳育内容, 满足学生动手实践磨炼意志、热爱劳动强技能的成长需求, 达到培育懂技能、爱劳动、乐奉献、肯奋斗的时代新人的育人目标, 为服务交通强国战略及西部陆海新通道提供源源不断的高素质、专业化、复合型的技能人才。

学院劳育人形成了 12345 的工作思路:

一个育人理念: 培育懂技能、爱劳动、乐奉献、肯奋斗的时代新人;

二个育人力量: 学校发挥主体育人作用、企业发挥育人支持作用, 校企紧密合作构建劳动教育协同育人格局;

三个育人协同: 充分发挥教师、学生、企业劳动实践指导老师、学生朋辈等人的协同; 发挥人才培养方案调整、发挥专业课程的劳育元素作用、实习理论知识与实践相结合等的课程协同、发挥具有交通特色的校内外实践基地的校企协同;

四个育人评价主体: 教师、学生、企业劳动实践指导老师、学生朋辈是劳育人评价的主体;

五个育人考核指标: 考核日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动、创新创业意识、奉献及奋斗意识等五个方面, 形成一人一档, 作为评优评先的重要参考和毕业依据, 作为高一级学校录

取的重要参考或依据。

二、育人做法

学院劳育人做到“决策有高度、统筹有维度、措施有精度、执行有力度、服务有温度”。校内劳育是指学院除了开设《劳动素养》的公共必修课之外, 充分挖掘专业劳育元素、以党建引领开展一系列劳动教育的校园文化活动、充分利用教学工场、实训场等校内实践基地资源开展劳动教育。校外劳育是指在相关的社会实践及生产劳动中提升学生职业技能的(跟岗)顶岗实习、三下乡、校外志愿服务等劳育活动。

(一) 校内劳动教育做法

1. 挖掘专业劳育元素, 增强学生专业认同感。教学工场是学院重要的教学场所。学院充分挖掘专业课程的劳育元素, 把专业学习与劳动教育相结合, 在教学工场、实训场等校内实践基地开展专业实训。学院充分发挥学院专业优势和办学特色, 注重结合产业新形态、劳动新形态。学院“铺路石”服务团每年对我校路面坑洼不平、开裂、塌陷等问题开展修补养护服务, 把劳动教育与专业教育相融合, 让学生在专业学习中接受劳动教育, 提高动手能力。同时将课程思政与专业教育结合, 弘扬工匠精神和劳动教育新理念, 引导学生养成良好的劳动品质和劳动素养。

2. 发挥校园文化劳育功能, 增强学生劳动光荣感。学院结合第二课堂成绩单, 开展高质量的劳育活动, 增强校园文化的育人功能。通过开展丰富的劳动主题教育活动, 增强学生劳动的主动性和社会责任感, 将劳动教育贯穿人才培养的全过程, 实现全员、全过程、全方位育人。

(1) 宿舍文化节。学院开展宿舍文化节。以退伍军人带动同学们通过宿舍卫生大扫除、宿舍装扮等日常生活劳动, 创造卫生、整洁, 宜人的寝室环境, 增强同学们, 有助于加强宿舍精神文化建设, 满足学生精神文化需求, 达到劳育人的效果。

(2) 植树节。学院践行“绿水青山就是金山银山”的理念, 开展植树节植树活动, 种下一棵棵绿树, 点缀校园, 共建美丽绿色校园, 用实际行动守护校园生态环境, 坚定不移做生态文明思想的忠实践行者。

(3) 学雷锋纪念日。每年的 3 月 15 日, 学院开展学雷锋活动。师生学雷锋做好事, 清理校园卫生死角、清扫教室、开展食堂卫生大扫除等劳育活动。

(4) 五一劳动节。五一劳动节, 学院组织同学们观看劳模表彰大会, 召开劳动主题教育班会, 开展清洁校园的劳育活动, 引导同学们学习劳模精神, 热爱劳动。

(5) 各类志愿活动。学院充分发挥师生党员的先锋模范作用, 以“党建+劳动教育”的工作新思路, 开展雷锋志愿服务岗、领路人先锋服务岗、铺路石志愿服务团等志愿服务活动, 劳其筋骨,

强其体魄,全面增强同学们社会责任感。

3. 教学工场劳动育人,增强学生行业荣誉感。学院充分发挥教学工场在人才培养中的作用,不仅在教学工场进行沉浸式的专业知识讲授,还引导同学们每日清扫教学工场爱护教学工场卫生,并且开展教学工场解说等活动。以此来充分发挥教学工场的劳育作用,确保教学的顺利进行,增强学生的行业认同感和荣誉感。

(二) 校外家校行企协同劳育人做法

1. 家校合力,携手共育创未来。学校每年通过“校园开放日”、“校长面对面”、线上线下家访、电话问卷、开学典礼、毕业典礼等形式与家长代表进行有效沟通,了解学生在家的日常生活劳动情况,分享学校劳动教育的做法和情况,收集家长对劳动教育的期待、采纳家长提出的建设性意见,携手增强劳动教育的育人效果。

2. 校校协同,合作共赢谱新章。我校与北部湾大学、广西交通技师学校等8所院校共建劳动教学资源库,共享劳动教学资源。我校教学工场获评国家生产性实训基地,面向区内外多所兄弟院校开放共享。

3. 行校联合,协同育人促发展。我校与中国交通建设监理协会、广西交通建设监理行业协会、广西交通建设工程检验检测行业协会等行业协会共同承办行业赛事10余项,双方深入对接行业需求,持续加强合作,开展多层次互动,促进校行“七个共同”(共同研究专业设置、设计人才培养方案、开发课程、开发教材、组建教学团队、建设实训实习平台、制定人才培养质量标准),不断推动双方优势互补、资源共享、合作共建,提升劳动教育育人效果,实现共赢发展。

4. 校企联动,产教融合铸匠人。学院和广西北部湾投资集团等企业共建有广西路桥科技产业学院等校外5个产教融合实践基地,获国家级实训基地1个、省部级科研平台2个、市厅级科研平台2个。目前开展了22项课题研究、42项技术攻关、23项标准编制等,年产值达3100万元。学生可到广西路桥科技产业学院的桥隧技术服务团队、道路养护服务团队、施工测量服务团队等进行专业操作与劳动实践,提升专业技能,培育工匠精神。

据人才培养方案,学院学生大三上学期将会到相关企业开展跟岗实习,大三下学期将开展顶岗实习。学院全体教师全程跟进。在实习中,学生能在生产劳动中理论联系实际学以致用,提升自我,增强体格。这达到了以劳塑人,磨炼学生意志、塑造学生品格、提升学生能力,助力学生成长成才的育人目的。

5. 校生互动,教学相长共成长。组建专兼职教师、不同年级、专业的学生混编组队,充分发挥团队各成员优势,引导大学生在校内外课堂中受教育、长才干、作贡献,在劳动中办实事、练本领、有作为。教师带领同学参加创新创业实践课程、“三下乡”等劳动实践活动,获国家级奖项1项、省部级奖项150余项,获全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动重点团队2个,自治区级5个。学院结合“三下乡”社会实践、志愿服务活动、专业实践教育和党建品牌开展系列服务性劳动实践,将劳动教育落实到具体的活动中。此外,学院积极联合校友、企业、社区政府等校外资源,以乡村振兴为目标,以劳动教育为载体,带领优秀学生代表投入到乡村振兴的建设中去,与祖国发展同频共振,扎实推进“三下乡”社会实践活动,助力地方发展。

三、育人成效

学院坚守为党育人、为国育才的初心使命,开展劳动教育达到了以劳育德、以劳启智、以劳健体、以劳益美、以劳为乐的育人效果。

首先,学生身体更强壮。一系列劳育活动,学生的身体机能明显增强。在近年的校运动会及球类运动会中,学院学子屡屡斩获佳绩。其次,学生更加热爱劳动。学生参与劳动、热爱劳动,学习劳模精神,增强了社会责任感。每年有优秀学生积极加入了

党组织,一批优秀学生晋升到本科院校学习。再次,学生责任意识更强。每年有越来越多的学生到基层和西部地区就业,服务乡村振兴,奉献交通强国战略。

四、困难及建议

1. 专项资金不足。需要多渠道增加专项资金,确保专款专用、劳动教育的物资、经费、人员等方面得到充足保障。

2. 劳育内容还需建设。首先要创新发挥党建引领作用,加强组织领导,增强学生参与劳动教育的积极性和主动性。其次,要创新劳动教育的课程标准,尤其是日常劳动、生产劳动和服务劳动的课程标准,提升劳动教育的人才培育质量。最后要创新德智体美劳五育融合的深度和广度,丰富劳动教育的开展方式,提升劳动教育的育人效果。

3. 劳育活动的考核、评价机制需要改进,并需常态化。一方面还需针对家校企的劳动教育内容,精准考核,分析劳动教育开展情况、存在问题等,及时根据考核结果对劳动教育的内容及开展形式等进行针对性的、有效的调整,确保劳动教育的育人质量。另一方面还需要精准针对学生-教师-家长-企业等分别设计不同的评价指标体系,进行精准评价,并根据评价结果对劳动教育的内容及开展形式等进行适当调整,确保确保劳动教育的育人质量。

五、下一步计划

首先,多方争取资金支持,发挥校内外资源,确保劳育各项活动顺利且高效开展,增强劳育效果。其次,丰富劳动教育的内容,与德智体美四育深度融合,与专业教育深度融合,挖掘劳动教育新内涵,创新劳动教育新形式,多途径、多形式开展劳动教育,增强高职学生参加劳动教育的积极性和主动性。然后,加强与家校行企的合作深度和广度,构建更强的育人合力。再次,明确劳育考核、评价机制,指导劳育活动开展,激励全体师生积极开展劳育活动。最后,与兄弟院校加强沟通交流,互通有无,推广学院劳动教育做法,学习兄弟院校劳动教育做法,全面提高劳动教育效果,提升人才培育质量。

六、结语

党的二十大报告指出,新时代的伟大成就是党和人民一道拼出来、干出来、奋斗出来的。围绕立德树人目标,学院将会继续加强劳动教育,五育并举,提高人才培育质量,培养堪担民族复兴大任的时代新人,为交通强国战略及西部陆海新通道建设提供源源不断的人才支持。

参考文献:

[1] 许延军,范光辉.在落实“全员、全程、全方位育人”中勇担使命——郑州科技学院实践中心在实践教学融入思政教育的探索[J].科教导刊:电子版,2021.

[2] 支明园.以智慧财经工场理念构建产教融合实训基地的实践——以广西经贸职业技术学院校企共建业财融合中心为例[J].广西教育,2023(9):133-137.

[3] 柳友荣.泛在:劳动教育的应然遵循——劳动教育原则与方法谈之三[J].教育文汇,2023(12).

基金项目:该篇工作案例隶属于2022年度广西教育科学规划专项课题:高职院校劳动教育的体制机制创新研究(课题编号:2022ZJY2029)

作者简介:罗秀连(1986-),女,广西钦州人。就职于广西交通职业技术学院,助理研究员,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

夏林枫(1994-),男,湖南邵阳人。就职于广西交通职业技术学院,助教,硕士,从事大学生思想政治教育研究。

孙宗丹(1984-),男,广西南宁人。就职于广西交通职业技术学院,讲师,硕士,从事大学生思想政治教育研究。