

高职院校资助育人工作的困境与对策研究

钟秋红

(四川城市职业学院, 四川 成都 610101)

摘要: 党的十九大报告指出: “坚持大扶贫格局, 注重扶贫同扶志、扶智相结合”。资助家庭经济困难学生, 解决其就学问题、心理问题是推动教育公平的重要举措。党中央、国务院高度重视国家学生资助体系的建设, 从2019年起, 我国扩大了对高等职业院校的奖助学金覆盖面、提高补助标准, 高等职业院校资助育人工作取得了较大进展, 但整体而言, 高职院校资助育人工作仍然存在一些问题。本文对高职院校资助育人工作存在的困境展开分析, 并探讨了相关教学对策, 希望为推动教育公平、打赢脱贫攻坚战提供一些有力支持。

关键词: 高职院校; 资助育人; 困境分析; 对策分析

高职院校资助育人工作的实施有效缓解家庭困难学生的经济问题, 帮助学生顺利完成学业, 同时针对性地帮助贫困家庭, 有效避免了脱贫家庭返贫; 从更宏观的角度分析, 资助育人工作还能够有效解决教育不公平, 使得因地域差异、阶级分化等因素导致的教育资源不均衡的问题得到缓解, 对于推动社会稳定、人才输送都具有重要意义。

一、高职院校资助育人工作存在的问题

(一) 资助政策宣传覆盖面和力度不足

调查发现, 高职学生群体中, 对国家资助政策了解清晰的学生占比为6.85%, 大部分学生处于比较了解的状态, 完全不了解的学生占比32.27%。已享受助学金的学生中仍有13.33%对资助政策了解得不够清楚。这表明, 高职院校在国家资助政策宣传上尚不到位, 政策宣传力度和覆盖面还有必要进一步扩大。资助政策宣传不足, 一方面影响资助政策的实施效果, 另一方面也影响学生的感恩之情、回报社会之情的发展, 学生很难产生社会责任感。

(二) 家庭困难学生认定不够精准

家庭困难学生的认定是资助育人工作的前提, 家庭困难学生的认定是否精准直接关系资助工作的成效。从当前操作实践分析, 高职院校的家庭困难学生认定制度尚存漏洞, 使得资助工作实效的降低。家庭困难等级划分也影响资助工作的实施, 其直接影响着最终的资助成效。在家庭困难认定工作中, 高职院校通常从两方面着手: 材料认定和实际评估。在材料认定方面, 当前很多院校对材料的审批、把关不够严格, 存在一定问题, 部分院校由于收集到的认证材料有失真、造假等问题, 与学生实际状况不符, 进而导致资助工作成效有限。部分学生因为没有开具证明材料, 进而无法参与认定工作, 影响资助工作的成效。对于学生家庭情况认定, 通过学生自述结合班级学生对该生的生活消费情况的民主评议综合确定, 但难免出现了解不清楚、夸大贫困程度的问题。

(三) 重物质资助, 轻精神帮扶

影响家庭困难学生的因素有学习压力、经济压力、心理压力、生活压力、情感压力等。在资助育人工作实施过程中, 院校较为关注学生面临的物质困难, 而对由此产生的情感压力、心理压力、学习压力等关注度不足。在困难学生认定方面, 以经济状况为主要认定条件, 通过学生提交的申请材料、学生自述及班级同学的民主评议来决定, 而较少关注因家庭经济困难而导致的学生心理负担。当前高职院校资助育人工作以经济物质资助为主, 强调评议的公平性、资助政策的执行度、资金发放是否到位等, 而在精神帮扶、心理支持方面的工作较弱, 使得资助育人工作成效不显著。

(四) 学生感恩意识淡薄

在资助育人工作中, 除了要做好经济资助, 情感教育也非常重要。据统计, 在获得资助后表示愿意日后回馈他人、学校或社

会的学生占比百分之九十以上, 而真正做出过回馈行动的学生仅占比百分之六十左右; 对于已获资助学生的统计发现, 有28%的学生未进行过任何回报社会的行动; 有4%的学生甚至完全没有产生“回报社会”的想法。感恩意识淡薄也是资助育人工作存在的问题之一。

二、提升高职院校资助育人工作实效性路径

(一) 物质帮扶: 健全资助体系, 完善勤工助学

1. 创新资助政策宣传渠道, 扩大传播途径

第一, 学校可以利用传统的教育阵地, 如橱窗、小册子、展板、官网等, 还可以利用微信、微博、抖音等新媒体, 全面宣传党和政府的资助政策和效果, 把国家和学校的关心融入到家庭困难学生的内心, 增强他们战胜困难、完成学业的自信心。第二, 要组织帮扶干部深入基层、下乡村, 深入家庭困难学生的家庭, 全面掌握家庭困难学生的基本状况, 采取针对性措施, 强化帮扶实效, 提升教育质量。

2. 打造兼职平台, 完善资助体系

严格遵照国家资助政策实施资助育人工作, 完善“奖助贷勤免补”资助体系, 打通“绿色通道”, 保证资助工作真正帮助到有需要的学生。健全勤工助学体系, 建立专门的工作岗位, 结合校园的实际情况, 为学生提供清洁教室、食堂帮厨、文明督查等勤工助学工作; 增强校企合作, 并主动开拓校外的途径, 按照学生的专长和专长, 为家庭困难学生创造更多的实习和兼职的机会。总之, 在落实国家资助体系的同时, 高职院校需要尽可能为学生提供实习、兼职的机会, 在确保勤工助学岗位的丰富性、安全性和稳定性的同时, 增强贫困大学生的就业竞争力。

3. 讲好资助故事, 抓好先进典型

讲好资助故事, 评选“助学宣传大使”, 利用招生宣传、节假日返乡等机会, 开展助学宣传, 让优秀学生讲述“资助故事”, 用自己的成长历程, 带动周围的人努力奋斗。在受助学生中进行“励志之星”“自强之星”的评选, 为家庭困难学生群体做好榜样, 传播积极向上的精神力量, 从而激发家庭困难学生的自信心, 努力工作; 举办一次优秀学生表彰大会。表彰班级风气好, 学风好, 团结进步的班集体, 优秀的道德品质, 努力学习的先进个人。一方面, 对获奖学生的成就予以肯定, 激励他们继续保持良好的作风, 不断突破自我, 带动其他学生一起前进; 另一方面, 也是对家境困难学生的一种激励, 激励他们勤奋、务实, 不断提升个人能力。

(二) 铸魂育人: 强化理论修养, 补好思想之钙

“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化……我们不断厚植现代化的物质基础, 不断夯实人民幸福生活的物质条件, 同时大力发展社会主义先进文化, 加强理想信念教育, 传承中华文明, 促进物的全面丰富和人的全面发展。”伴随着全球

化的不断深入,经济政治环境日益复杂,信息化高速发展,各种网络思潮相互影响,在一定程度上影响了当代大学生的价值观、理想信念。高职院校毕业生是国家人才队伍的重要组成部分,其思想动向反映了当代年轻人的思想状态,也反映了全社会的意识形态趋向。职业学校中不少学生都是农村家庭出身,经济条件有限,眼界受限造成了部分家庭困难学生理想信念模糊,担当意识淡薄,诚信观念缺失,拼搏精神缺乏,心理问题增多。在高职院校资助育人工作中关注学生的思想价值观发展,培育高职学生的理想信念,对于高职学生的健康成长有着十分重要的作用。

根据马斯洛的需求层次理论,人们在满足了低级的生理需求之后,又产生了更高级的需求。所以,对于经济困难学生而言,资助工作不仅仅包括经济、物质资助,还包括对学生精神上的支持。学校可以通过公众号、视频号、微博、官网等网络平台,通过公众号、视频号、微博、官网等网络平台,对学生的诵读和宣讲作品进行展播和宣传,增强学生学习中华优秀传统文化及理论知识,牢固地树立起爱国之心,并使其克服由于经济困境而产生的自卑、胆怯等心理缺陷,找到自己,找到自己的自信。

首先,要继续充实德育的载体。采取网上和线下相结合的方法,利用学生喜欢的网上渠道,开展丰富多彩、贴近学生的校园文化活动。比如,主题班会,教育讲座,知识竞赛,作品展示,表彰先进,文艺表演,志愿者服务,社会实践等等。以爱国、诚信、感恩、励志教育为重点,加强学生对党的热爱,培养他们积极进取、勇于担当、感恩的品质。

同时,要发挥勤工助学的的作用,对奖学金获得者进行资助,帮助他们学会自立自强;通过开设劳动课,让学生参与到日常的劳动活动中来,加深对劳动的认识,使他们热爱劳动,尊重劳动;在教学过程中,要与学生的专业相联系,在教学过程中,要有针对性地进行实践操作,以提高学生的工作责任心。

根据学校的办学理念,专业定位,教学体系,紧密围绕学生的成长和发展,开发一批具有特色的“育人”工程。比如“经典晨读”“行为养成”“人文浸润”“精技强能”,这些既可以作为德育工作的重要抓手,同时也可以作为资助育人的重要补充,让家庭困难学生多参加体育活动,发挥他们的特长,发展他们的人格,提高他们的整体素质。

要充分贯彻党的教育方针,把“以德为本”“以人为本”作为育人工作的重要原则,为培养具有“德、美、劳”的社会主义建设者、接班人而努力。这要求高职院校把经济资助和心理关怀结合起来,真正做到“扶志、扶智”的统一。

(三)精准助学:准确筛选家庭困难学生,精准帮扶学生

消除贫困必须从教育入手。高职院校肩负着教育扶贫和精准脱贫的重任。近年,为推进教育公平,我国逐步完善学生资助制度,高职院校要紧跟时代的脚步,将精确的资助政策付诸实施,以缓解家庭困难学生的经济难题,让每个学生都能有书读,学会职业技术,提高自己的素质,培育担当精神。

首先,高职院校可建立“班-院-资助中心-学校”的四级识别模型,通过大数据收集、掌握学生的家庭收入、支出等信息,实现对家庭困难学生的精准识别。其次,把重点放在保护对象的学生身上。根据学生的家庭经济状况、经济状况、地区经济社会发展水平和学生消费情况等,对家庭经济困难学生进行了准确的界定,并建立了家庭困难学生的数据库。第三,按照“精准识别、精准资助、精准帮扶”的原则,对资助政策进行合理使用,精准选优,对家庭困难学生进行帮扶,做好“保底线”的工作。建立大数据平台,更为全面地统计和分析学生家庭状况、每月消费情况等,更准确

地帮助到有困难的学生,确保所有家庭困难学生都能享受到相应的资助政策。最后,要重视事后追踪。通过谈心谈话、电话回访和学生消费核实等方法,对学生的经济状况进行了全面的自我检查。一方面,进一步明确了资助目标,为实现精准扶贫打下了坚实的基础;二是要了解学生的学习和生活状况,做好资助后的跟踪,做好助学工作。

(四)能力扩展:强化学习辅导,促进职业技能的提升

通过建立家庭困难学生档案,掌握家庭困难学生的学习情况,对家庭困难学生进行因材施教。针对经济困难学生薄弱的科目,通过组织全体师资,利用业余时间,对经济困难学生进行适当的补课,以达到全面育人的目的。建立“学友团”,鼓励有专长的同学,特别是受过奖助金的同学,与家庭经济困难的同学,建立学习互助小组;鼓励品学兼优的经济困难学生充分发挥自己的特长,对其他有困难的同学进行辅导,并进行定期的学业辅导;借助“朋辈”之力,帮助家庭困难学生克服学习上的难题,在互相帮助中,夯实自己的职业根基,提高自己的职业技能,持续提高自己的能力,树立自尊和自信。

要强化实践教育,把“理论”课与“实践”课有机地结合起来,使学生在自主的参与中,在体验中领悟,在领悟中成长,不断地增长自己的见识,锻炼自己的“自立自强”的优良素质。加强学生责任感和使命感,把“小我”和“大我”结合起来,使个体的社会价值得以体现。学校定期组织同学们收看《榜样的力量》《感动中国年度人物》,对“好人好事”进行报道,引起同学们的感情共鸣,通过身边的事例,增强感恩意识和奉献精神,将党和国家的大爱、学校和社会的关怀传递给同学们。

三、结束语

在新时期,高职院校家庭困难学生的帮扶要围绕“立德树人”这一核心问题,基于国家资助政策,尽最大努力减轻家庭困难学生的经济负担,对他们的身心健康给予更多的重视;要将无偿资助与有偿资助、显性资助和隐性资助相结合,使其在“解困-育人-成才-回馈”的良性循环中得到充分发挥,并将重点放在培养资助学生的自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于承担责任等方面,帮助经济困难学生健康成长。

参考文献:

- [1] 王敏,李路瑶,汪非.“三全育人”视角下高校基层资助育人工作[J].新课程教学(电子版),2023(20):117-119.
- [2] 侯玮薇.高职院校贫困学生“扶志扶智”精准帮扶机制探索[J].产业与科技论坛,2023,22(19):213-214.
- [3] 揭江,张园园,章春军.留法勤工俭学运动启示融入高职院校资助育人的实践探索[J].大学,2023(25):135-138.
- [4] 卢梦凡.后扶贫时代高职院校家庭经济困难学生脆弱性风险及保护体系构建[J].产业与科技论坛,2023,22(17):249-251.
- [5] 陶珊.高职院校发展型资助育人模式的实践与思考——江苏食品药品职业技术学院学生资助工作案例分析[J].品位·经典,2023(16):116-118.

项目基金:2023年度校级“大学生思想政治教育”研究《构建高职院校特色资助育人长效机制研究》(立项编号:SZ2023007)的研究成果。