

以生为本——中职学校学前教育专业班级管理策略分析

李娅菲

(广西田林县职业技术学校, 广西 百色 533300)

摘要: 新时代下, 随着素质教育的深入开展, 中职学校学前教育专业面临着新的机遇与挑战。中职学生大多是处于青春期的青少年, 缺乏良好的自我管理意识和能力。在此背景下, 如何基于以生为本的教育理念下加强中职学前教育专业班级管理工作已成为教师需要解决的主要问题。基于此, 本文从中职学校学前教育专业班级管理的重要性出发, 浅析中职学校学前教育专业班级管理现状, 并提出优化策略。

关键词: 以生为本; 学前教育专业; 班级管理

中职学校学前教育专业是我国教育体系中培养创新应用型学前教育人才的主阵地之一。因此, 中职学校学前教育专业不仅要教授学生扎实的学前教育专业知识和技能, 还应培养学生具备良好的思政素养和职业道德。对此, 教师可以从加强以生为本的班级管理的角度开展教育教学工作。以生为本强调教育教学工作要以学生为主体, 培养学生的全面发展。将以生为本理念引入学前教育办理管理中, 有助于推动班级管理的有效性和科学性。因此, 教师应不断探索以生为本在班级管理中的实践应用, 以提升中职学校学前教育专业的人才培养质量。

一、中职学校学前教育专业班级管理的重要性

(一) 有利于提高学前教育专业学生综合素质

中职学生以年龄 15 到 18 岁的青少年为主, 这一年龄阶段的学生正处于青春期, 身心发展尚未成熟。且许多中职学生有着学习能力和自我管理能力都相对薄弱的特点, 这为教师进行学前教育专业班级管理工作提出了一定的挑战。当前, 互联网技术的飞速发展, 中职学生由于社会经验较少, 很容易沉迷于网络游戏、短视频、社交媒体等互联网平台, 从而影响专业学习。因此, 教师应通过班级管理, 加强对学生自律性的教育, 让学生将更多精力放在专业学习上, 从而实现提高学前教育专业学生综合素质的教育目标。

(二) 有利于提升学前教育专业班级管理质量

在中职学校学前教育专业班级管理模式中, 大多是教师以“家长模式”进行办理管理工作, 这样的班级管理模式不仅不容易得到学生的配合, 还增加了教师的工作量和工作难度。而基于以生为本理念的班级管理方式, 有助于激发学生的“主人翁”意识, 自觉参与到班级管理工作中。一些学生甚至会积极争取担任班干部的机会, 以减轻教师的班级管理工作任务和压力, 进一步提升学前教育专业班级管理质量。同时, 在以生为本的指导下, 教师在开展班级管理工作时, 也会侧重于发现并挖掘学生的创新意识和创造能力, 并根据学生的实际学习需求进行班级管理, 以促进全班学生的共同进步与成长。

(三) 有利于促进中职教育教学改革创新

以生为本视域下的中职班级管理强调关注学生的个性化需求和发展。通过将以生为本理念贯穿班级管理全过程, 有助于教师有效激发学生的专业学习潜能, 提高学生的自我管理能力, 提升中职学前教育专业的教育教学质量, 更好地培养学生的职业素养和专业能力, 以实现促进中职教育教学改革的有效开展。同时, 以生为本的班级管理理念还要求教师要不断优化育人模式, 关注学生的实际需求。这能够促使中职教育更加注重学生主体性和教育的创新性, 使学生具备健全的职业品格和专业素养, 更好地适

应学前教育发展对人才的需求。

二、中职学校学前教育专业班级管理现状

(一) 班主任班级管理方法单一

传统的中职学前教育专业班级管理往往为班主任主导班级管理工作的方方面面, 学生只是被动的遵守相应制度和纪律。这种单一的办理管理方法在一定程度上限制了班级管理的多样性和个性化, 更无法满足不同学生的学习需求和个人发展。同时, 班主任如果过于依赖制度和条例进行班级管理, 学生的主观能动性将得不到充分发挥, 班级中也会缺乏积极的互动和交流。学生并没有班集体的意识, 也不能感受到自己作为班级一份子的重要性和责任感。长此以往, 班级将缺乏向心力和凝聚力, 这对学生的健康成长和全面发展十分不利。

(二) 学生对班级管理参与不积极

由于中职学生大多处于自我意识爆发、叛逆心理强的年龄段, 导致他们在日常学习生活中对自己要求随意, 对于班级管理工作持以“旁观者”的态度, 更有甚至会抵触教师的班级管理工作。这不仅影响了班级管理的效果, 还制约了学生的成长和发展。对此, 教师应引导和培养学生的主体意识, 通过选任班干部的形式, 鼓励学生积极参与班级管理工作的决策和执行, 以改变学生对班级管理参与不积极的现象。除了班干部外, 教师也要关注“普通”学生在班级管理工作中的参与情况, 鼓励他们积极为班级管理献言献策, 让他们感觉到自己作为班级管理中不可或缺的一份子。

(三) 班级管理工作缺乏思政教育

当前, 在中职学前教育专业的班级管理中, 部分教师只关注学生的专业学习情况和纪律遵守情况, 忽视了对学生思政素养的培养。这样的管理模式不利于班级管理工作的有序进行, 也不能在班级管理中引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观。同时, 缺乏思政教育也会导致教师只注重规章制度的落实, 而不是兼顾学生的个体差异和发展需求, 使班级管理变得机械化和僵化, 也难以激发学生参与班级管理的积极性和创造力。此外, 缺乏思政教育的班级管理工作还会影响学生的社会责任感和公民意识的培养, 学生只关注自身利益, 缺乏对社会现实问题的关注和责任感。

三、基于以生为本的中职学校学前教育专业班级管理策略

(一) 加强学前教育专业班级管理中的思政教育

中职学前教育专业是培养学前教育人才的摇篮, 其学生综合素质的发展, 影响着他们未来步入工作岗位后教育教学工作的质量和效果。因此, 教师应加强学前教育专业班级管理中的思政教育, 引导学生树立正确的价值观念, 使其自觉践行社会主义核心价值观。教师通过加强对学生的思政教育, 可以让学生正确认识社会发展和思政理论的内涵, 从而具备良好的道德品质和个人素养。

以促进学生积极学习专业知识与技能,在步入工作岗位后成为一名认真负责、倾心教育事业的幼儿教师。同时,良好的思政教育还能够帮助学生明确自己的人生目标和职业发展方向,并为实现目标而努力学习。在班级管理中开展思政教育并不是简单的通过班会活动对学生灌输思政知识,而是在教师与学生的交流互动中,潜移默化的完成思政教育。对此,教师可以组织学生以班级为单位,参与社会实践活动或志愿服务,让学生在实践中增强学生的社会责任感和团队精神。进而使学生积极参与班级事务的决策和管理,培养学生的组织能力和领导力。另外,在班级管理中对学生进行思政教育也不是单纯的理论性教育,而是要培养学生的思政素养、创新思维和人文修养。在班级管理中,教师可以通过设置启发式问题、组织辩论赛等方式,引导学生进行思辨性思考,以实现培养学生的批判性思维和创新意识。例如,教师可以在班会上引导学生思考和探讨现实中的一些有关学前教育的负面事例,让学生认识到师德师风建设的重要作用,促使他们树立法治理念,进而提升学生的自律意识和能力。

(二) 创新以学生为主体的班级管理制度条例

传统的中职学前教育班级管理模式通常以教师为中心,学生的身份只是被管理的对象,缺乏参与感和主动性。而基于以生为本的班级管理理念,要求教师要将学生置于教育教学的主体地位,充分发挥学生的主体作用。首先,教师在制定班级管理制度条例时,应将“教”转为“育”,通过制定符合学生实际情况的制度条例,以实现对学生的全面培养。同时,教师还可以鼓励学生参与班级管理制度的制定和修订,让学生在班级管理中发挥出积极作用。学生是班级管理的主体,他们对自身的学习需求和实际情况最为了解,因此,教师可以组建由班干部组成的“智能团”,参与办理管理制度的制定,并在实施过程中,根据学生的反馈与实行效果进行完善和修正,让每个学生都能充分表达自己的建议和意见,进而共同推动班级管理的改进和发展。此外,教师还可以构建学生相互监督的班级管理制度条例保障机制。让学生在日常生活、生活中相互监督、相互鼓励。并在遇到事关班级集体的重大决策时,召开班会通过集体智慧进行讨论。比如,教师可以建立班级管理委员会,由学生自愿报名参加,负责班级日常事务的管理。同时,教师还应及时给予积极参与班级管理的学生一定的奖励和认可,激励学生更加积极地参与班级管理。在此过程中,教师需要注意加强师生之间的沟通,及时了解学生的需求和问题,提供必要的帮助和支持,以增强师生之间的信任与感情,提高班级的管理效率和质量。总之,教师通过创新以学生为主体的班级管理制度条例,能够进一步培养学生的综合素质,促进班级管理工作的和谐发展。

(三) 营造学生主动参与的班级管理文化氛围

在中职学前教育专业班级管理中,营造学生主动参与的班级管理氛围,能够有效提高班级管理质量,增强学生的集体意识和主体意识,从而促进他们的全面发展和成长。首先,班级管理不仅仅是教师的责任,也是学生共同的责任,学生应有权利参与班级管理并发表自己的意见和建议。教师应为学生提供发表意见和参与决策的渠道,鼓励学生积极表达自己的看法,并将好的想法纳入班级管理的决策中。其次,教师应给予学生更多的自主决策权。让学生自己组织与策划班级会议、文体活动等班级活动。让学生通过参与管理班级的日常事务,意识到自己的重要性和责任,进而更加主动地参与到班级管理中来。同时,教师要给予学生足够的信任和支持,鼓励他们发挥自己的才能和创造力。为了更好地激发学生主动参与班级管理工作的意识和能力。教师应通过民

主投票,选举出学习委员、文体委员、卫生委员等班干部,让学生有机会锻炼自己的管理能力和组织能力,并且能够更好地与教师和其他同学互动,形成良好的班级合作氛围。此外,教师还可以开始一系列主题教育活动,以提升学生的团队协作能力和团结友爱的班级文化氛围。比如基于学前教育专业的特点,举办班级环创比赛、班级团结为主题的手抄报展示,以小组为单位到当地社区或福利机构进行志愿服务,全面提升学生主动参与班级管理的意识与能力。学前教育专业还要求学生有一定的乐理知识和演唱能力,教师可以基于此,让具备良好音乐素养的学生编创班歌,以此营造班级文化氛围,增强学生对班级管理工作的认同与配合。

(四) 完善以生为本的个性化班级管理评价体系

通过评价体系的建立和优化,教师能够更好地了解班级管理的效果,并促进班级管理的持续改进和发展。首先,教师需要明确班级管理评价指标和标准。比如除了传统的考试成绩外,评价指标还应包括学生的课堂表现、参与班级管理的积极程度、集体荣誉感、自我管理等方面的表现,以全面评价学生的综合素质和个性发展。这些指标和相应标准的确定应根据学生的实际情况进行分层设置。对于积极参与班级管理的学生重点关注他们的组织领导能力;对于参与班级管理不积极的学生,教师则要鼓励他们积极参与班级管理工作。其次,教师还需要选择科学的评价方法和工具。比如在传统的教师评价的基础上,增加学生自评、同学互评、家长评价等方式,从多个角度全面了解学生的表现和发展情况。评价工具可以包括问卷调查、观察记录、访谈和学生期末成绩与作品等多种形式,以便全面、多角度地获取评价信息,兼顾评价的个性化和实用性。最后,评价结果应及时反馈给学生,并与其进行沟通和交流,以促进班级管理的改进和提高。评价结果的应用和反馈可以通过班级会议、一对一谈话和管理经验交流等方式进行,以便形成良好的班级管理共识和经验积累。除此之外,为了更好地实现评价体系的个性化发展,教师在评价过程中要注意因材施教。比如面对性格活泼外向的学生要以激励教育为主,而面对内向敏感的学生则要从关心细节入手,以保障评价体系符合学生的实际情况。从而推动班级管理工作的有序开展,让学生在班级管理中收获成长与进步。总之,通过不断完善以生为本的个性化班级管理评价体系,可以有效提升中职学前教育专业班级管理的水平和质量,为中职学前教育专业教学质量和人才培养质量的提升提供有力支持。

四、结语

综上所述,中职学前教育专业教师在实际教育教学中基于以生为本教育理念,开展班级管理工作,有利于促进学生综合素质的提升,推动中职教育的创新发展。对此,教师可以通过加强学前教育专业班级管理中的思政教育、创新以学生为主体的班级管理制度条例、营造学生主动参与的班级管理文化氛围、完善以生为本的个性化班级管理评价体系等策略,提升中职学前教育专业的人才培养质量,为学前教育行业输送更多德才兼备的优秀人才。

参考文献:

- [1] 甘霖. 基于核心素养培育的班级“五育”管理策略——以中职学前教育专业为例[J]. 职业, 2021(22): 63-64.
- [2] 陈璐伊. “以生为本”的中职学校班级管理策略[J]. 现代职业教育, 2021(31): 208-209.
- [3] 曹兴阳. 三年制学前教育班级管理总结与反思[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 53-54.