

# 应用型本科师范院校青年教师国际化培养路径研究

石扬唐诗

(长沙师范学院, 湖南长沙 410100)

**摘要:**在高校国际化发展进程中,青年教师发挥着关键性作用,青年教师国际化培养直接关系到学校的可持续发展与高水平建设问题。如何科学开展青年教师国际化培养工作,为其搭建国际交流和成长平台,成为师范院校加快国际化发展脚步亟待解决的要点。本文阐述高校国际化与青年教师国际化之间的关系,以应用型本科师范院校为例,从内部和外部环境分析入手,剖析青年教师国际化培养现状,指出培养渠道、思想认识、校际合作、青年教师参与度等方面的限制因素,并围绕全面梳理三大关系、围绕职业发展需求、厚植文化建设土壤、构建多维保障机制四个方面,探讨青年教师国际化培养路径。

**关键词:**本科师范院校;青年教师;国际化培养

高等教育大众化趋势下,应用型本科师范院校招生数量不断增加,师资队伍随之壮大。一所高等学府的社会服务水平、科研能力、人才培养质量,很大程度上由师资水平决定。在本科师范院校向应用型转变的过程中,青年教师在师资队伍占比不断升高,青年教师的科学研究能力、教育实践能力、教学活动组织能力,直接关系到本科师范院校转型发展速度和高度,也是师范院校面临的一大现实问题。

## 一、高校国际化与青年教师国际化之间的关系

高校国际化是高等教育面向世界的动态发展过程与改革趋势,高校需要以开放观念与国际意识为先导,通过开展多边合作、国际性交流活动,参与国际教育事务,加深与国际社会的联系,提高在国际学术领域的地位。在国际化进程中,高校应借助各种合作交流载体,借鉴世界一流高等学府的办学模式和理念,推动本国高等教育走好现代化发展道路,注重提高人才高质量培养。教师是高等教育事业发展的重要因素,高校职能的发挥有赖于师资队伍。青年教师是师资队伍的有生力量,也是一所高校国际化的决定性因素。青年教师通常拥有先进理念与开放包容的态度,学术创新能力强,知识结构新,教师的国际化培养是高校国际化的核心内容,具备国际经验和知识的青年教师是高校国际化的动力引擎,既能够引进和高效利用优质教育资源,又能推动科研与教学工作向国际化方向发展。

由此,高校国际化进程需要依靠青年教师国际化推进,师范院校有必要站在全球化视角,科学规划青年教师国际化培养工作,利用青年领悟力强、善于钻研和勤于学习的特点,鼓励教师走出去,培养一批参与国际交流、拥有家国情怀、具有国际视野的高素质应用型青年教师。

## 二、应用型本科师范院校青年教师国际化培养现状

### (一) 内部环境

从内部优势角度看,青年教师在师范院校国际化发展中占据着重要地位,其发展优势和潜力体现在以下方面:一、拥有教育部认可的较高学历水平。随着高等教育的发展,师范院校在升大、升硕、升博发展进程中广纳贤才,并持续推行教师学历提升计划,拥有博士学位的青年教师不断增多。二、更具可塑性和创新型特点。青年教师储备了先进专业基础知识,拥有较强开拓精神和进取精神,乐于接受新事物,拥有敏捷的思维,勤于思考,渴望实现自我价值,成就感强,且在教学与科研能力上有大的发展潜力,是师范院校国际化的动力源之一。从内部挑战角度看,青年教师国际化培养面临多个问题。第一,师范院校青年教师国际化程度不高。拥有国外高水平大学博士学位或具有海外留学背景的青年教师的占比低,大多数海外留学背景含金量不高。部分青年教师过于注重专业发展,未能形成多元化知识结构。第二,思想较为片面,缺

乏稳定性。青年教师缺乏教科研、生活、人事关系、自身学习方面等经验,社会阅历较少,思想认识相对单一,容易受外来思想观念影响。第三,师范院校国际化进程有“短平快”特质。尽管较多的本科师范院校已经出台了国际化相关政策,且有一定的国际(境)外交流项目,但政策配套和系统性不强,国际交流项目短期多,长期少,再加上资源限制,青年教师国际化进程较慢且国际交流数据处于停滞阶段。

### (二) 外部环境

从外部优势角度看,一方面,国家政策支持力度不断加大。在建设高水平大学背景下,国家大力支持高等教育国际化发展,提高公派留学资助水平,专门面向青年骨干教师设置国家留学基金项目,旨在资助青年教师国际化培养。另一方面,师范院校国际化主动性不断提高。在国家和社会支持下,学校建立更加规范化和科学化的师资建设制度,为青年教师国际化培养创造契机。从外部挑战角度看,一方面,青年教师人才具有较强流动性。由于进入职业岗位时间不长,青年教师容易受环境因素影响,导致人才存在较大流动性。第二,面对文化差异冲击。面对外来与本土文化,青年教师的思想情绪容易出现波动,尤其处在学术话语权弱势的情况下,青年教师往往很难协调好坚守与吸纳的关系。第三,区域资源供给存在差异。不同地区对高等教育的支持力度不同,各所高校获得的资源配置也存在差异性,导致高校存在发展不平衡问题。

## 三、应用型本科师范院校青年教师国际化培养的制约因素

### (一) 培养渠道相对单一

当前,国家留学基金委项目支撑师范院校青年教师外出研修主要渠道,本科师范院校的赴国(境)外培养渠道相对单一。国家青年骨干教师出国研修项目的辐射面有限,更多面向985和211高校,师范院校可争取的名额有限。

### (二) 思想认识参差不齐

一些正处于转型发展的师范院校在实施国际化培养项目时,其部分学院的管理层与青年教师的思想认识参差不齐,未能充分考虑国际化培养给未来专业建设带来的效益,部分学院容易因师资力量有限,专业发展与建设内部“自顾不暇”,在外派青年教师时,表现出不支持、不鼓励、不积极的态度。

### (三) 校际合作水平局限

本科师范院校与国外高校交流合作的渠道少,可挖掘和利用的国际资源有限。值得注意的是,国外高校与本科师范院校合作互动性低,整体科研与教学能力与国外一流高校存在较大差距。在无法获得高水平国外高校合作伙伴的情况下,师范院校青年教师国际化培养容易陷入困境,外派教师难以取得长足进步和发展。

#### （四）青年教师参与度不高

青年教师大多处在教科研发展初期，承担一定科研压力与教学任务，缺少继续学习第二语言的精力和时间，达到出国（境）项目要求外语水平的青年教师占少数。再加上配套政策、津贴、家庭等客观因素影响，部分青年教师在除国（境）研修机会面前易犹豫不决，参与度不高。

### 四、应用型本科师范院校青年教师国际化培养路径

#### （一）全面梳理三大关系，明确国际化培养理念

为促进本科师范院校国际化发展，学校应理清以下“三大关系”，明确青年教师国际化培养理念。首先，梳理国际化与本土化的关系。在青年教师国际化培养上，学校不应全盘照搬，完全西化，要保留地方办学特色，将师范院校发展情况与国际教育理念结合，形成具有地方和中国特色的发展理念，致力于培养既拥有国际交流合作能力，拥有国际视野，又拥有家国情怀，服务地方社会经济发展与基础教育发展的青年人才。其次，处理好“请进来”与“走出去”的关系。学校应树立长远眼光和战略思维，利用多种方式和渠道，为青年教师搭桥牵线，展开国际科研团队、教学团队、科研项目方面的合作交流，开阔其视野，成为具有国际视野人才；重视高端人才“请进来”，坚持高端人才引领方向，引进高层次的海外人才，为师资队伍注入新活力，整体优化师资结构；要平衡好“请进来”和“走出去”，鼓励本土人才与海外人才互相借鉴，兼容发展，凝聚团队优势。此外，处理好可持续与应对性发展的关系。师范院校国际化发展处在动态前进和探索阶段，青年教师国际化培养也是一个可持续、长期性的工程。学校不应将国际交流合作限定在学者互访、短期交流等方面，要与国外高水平大学，建立国际性交流平台与战略合作联盟，资源共享，形成长效性的教师及学生互培、互访和交流机制。在合作过程中，学校应从办学理念和特色入手，设置层次化目标，分段推进和实施，形成规范化管理机制，并建立后期考评机制，增强青年教师出国研修的针对性。

#### （二）围绕职业发展需求，构建国际化培养模式

基于不同青年教师职业发展需求，师范院校应针对性地构建国际化培养模式。首先，初入高校两到三年的青年教师，尚处在适应和融入学校的阶段，主要任务是了解自身定位，锤炼社会服务、科研与教学能力。学校应大力开展思想教育和引导工作，培养青年教师的职业理想和信念，使其快速实现专业成长，并通过团队融入和凝练学科方向，为今后国际化发展打下基础。其次，入职三到五年的青年教师处在快速发展阶段，伴随对学校和专业建设的日渐深入，各项能力快速进阶。在国际化培养目标上，学校重点引导青年教师形成国际视野，提高科研、教学能力，要求其继续学习语言，突破既定学科界限，通过参加国外高校互访交流与国际会议，拓宽国际视野。此外，在职五年以上的青年教师处在平稳发展阶段，科研能力和教学技能走向成熟。学校应重点创造国外进修学习机会，通过单位合作项目、青年骨干教师出国项目、国家留学基金委项目，搭建青年教师成长平台，鼓励其参加一年及以上的国外访学和进修活动，让青年教师结合国内专业发展情况，通过国际交流开阔思维。最后，在职十年以上的青年教师进入再学习阶段，急需更新专业知识，接轨国际动态，实现专业知识的再发展。学校应在推荐青年教师赴外学习进修的同时，引导其开拓国际教育市场，成为国内外高校联系与合作的搭桥人，促进国际项目和成果开展，推动国际化合作纵深发展。

#### （三）厚植文化建设土壤，制定国际化培养制度

首先，师范院校应树立国际化理念，带着开放包容的态度促进外来文化与本土文化融合，为青年教师国际化培育提供文化土

壤。学校应走向国际化培养的文化主旋律，大力弘扬中华优秀传统文化与优良美德，引导青年教师认识到自身与学校转型发展的关系，鼓励其投身于国际化建设工作中；学校应建立多元化成才与发展文化，强调办学交流性和开放性，营造开放的学术环境与宽松的文化氛围，为青年教师个性化发展提供文化软环境；学校应立足全球化视角，思考人才培养问题和解决方案，善于从全人类角度寻找问题解决方式，不限定某种文化或思维方式，打造良好的国际交流文化形象；青年教师应在了解校情、国情和本土文化的基础上，以开放包容的理念去接触世界文化，寻找文化共通点，为国际化发展营造良好氛围。其次，师范院校应树立理性思维，结合高水平办学方向，通过制度建设的方式，制定科学的人才发展规划，为青年教师国际化培养提供个性发展空间。学校应敢于打破常规，健全高层次人才引进制度，将国外一流大学博士学位、海外留学背景等融入新进教师标准中，促进整体师资队伍朝着国际化方向发展；要引进拥有多元化学科背景的青年人才，重视各种教育理念和理念交融，壮大学科人才梯队；要预判教师外出研修的“后顾之忧”，建立青年教师国际化的政策制度，发挥好制度引领作用，调动青年教师赴外进修积极性。

#### （四）构建多维保障机制，提升国际化培养质量

首先，师范院校应建立国外教师薪酬保障机制。学校应深入研究和论证“请进来”问题，通过提高科研经费、人才引进费用方式，吸引国外高层次或拥有海外背景的优秀人才，借助他们的经验，带动青年教师成长和发展。其次，师范院校应探索国际合作办学，深化校际合作与交流。学校可采用国际合作办学的方式，让青年教师了解国际教育理念、办学模式和课程设置，并依托国际交流平台，持续开展博士后学习、学者交流和访问活动，形成长效国际交流机制。此外，学校应建立激励机制，根据不同层次的人才需求，采用目标管理方式，要求青年教师结合学科建设、科研方向，制定研修计划和目标，递交上级审核，论证通过后派出。在此基础上，学校应健全青年教师赴外管理办法和评估机制，从开设全英文课、论文讲座、前沿研究方向等方面，跟踪和评估其进修成果是否达成预期目标。在职称晋升上，学校应将出国研修和留学纳入考核标准中，并适当地提高出国资金保障水平。

### 五、结束语

综上所述，应用型本科师范院校应立足实际，通过明确国际化培养理念、构建国际化培养模式、制定国际化培养制度、构建多维保障机制等方式，搭建青年教师国际化培养平台，引导和鼓励青年教师赴外学习和进修，培养其国际视野，开阔其思维，提高其专业能力，为师范院校国际化发展提供智力保障。

#### 参考文献：

- [1] 罗仁杰. 中国教师教育现代化进程中的国际化取向[J]. 教师教育论坛, 2023, 36(11): 39-46.
- [2] 刘利民. 聚力加强教师队伍国际化建设[J]. 教育国际交流, 2023(05): 1.
- [3] 付海英. 在地国际化高校教师队伍的现实境遇与优化策略——基于结构功能主义理论[J]. 教育观察, 2023, 12(25): 1-6.
- [4] 廖倩, 黄东. 教育信息化视域下地方高校教师的国际化教学能力发展[J]. 北部湾大学学报, 2023, 38(01): 61-67.
- [5] 吴小龙. “双一流”建设背景下西北地区高校教师国际化路径探究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(21): 281-282.

本文系长沙师范学院教学改革项目：“后疫情时代”应用型本科师范院校青年教师国际化培养路径研究，编号 GJ222039，项目成果。