

基于协同育人的高校公共体育教学策略

罗修如

(南方医科大学, 广东 广州 510515)

摘要: 进入新时期以来, 协同育人已成为我国高校培养高素质人才的重要途径。在这一背景下, 高校公共体育教学面临着新的挑战 and 机遇, 为了培养具有全面发展的优秀人才, 学校和教师需要对体育教学改革进行深入探讨, 逐渐掌握当前教学中存在的问题, 从优化师资队伍结构、明确人才培养目标、创新教学模式、挖掘思政教育元素等几方面入手, 构建协同育人的高校体育教学格局。本文就协同育人视角下的高校公共体育教学进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 协同育人; 高校公共体育; 教学; 研究

体育是高校公共基础课程的关键组成部分, 同时体育课程也是培养高素质、专业化人才的重要内容。在新时期背景下, 高校公共体育课程面临着教学针对性不强、学生综合能力难以提升的问题, 对此学校和教师在育人过程中可围绕协同育人原则, 进一步掌握协同育人融入公共体育教学的必要性, 之后结合当前教学中存在的限制性因素, 探索有效的教学改革路径, 借此来改善人才培养现状, 推进公共体育课程高效发展。

一、高校协同育人内涵

在一个相对完整的协同系统中, 各个子系统之间相互影响、相互作用, 从而引发系统的质变, 并产生协同效应。这种协同效应最终使得系统形成一个稳定的结构。对于我国高校体育教学协同育人而言, 其主要目标是学校、教师能够整合各类外部影响因素, 如社会力量、企业等。在此基础上, 对原有教学模式进行改进和创新, 使不同主体充分发挥其影响力, 从而构建适应新时期需求的协同育人格局。首先, 高校体育教学协同育人需要强调各子系统之间的互动。学校、教师要与外部社会力量、企业等密切合作, 形成良好的沟通机制, 确保信息畅通, 资源共享。这样, 各个子系统在协同育人的过程中能够明确自身职责, 发挥各自优势, 为提升体育教学质量作出贡献。其次, 在整合外部影响因素的基础上, 高校体育教学协同育人要不断创新和完善。学校、教师要关注时代发展需求, 结合体育教育发展趋势, 调整教学内容、方法和手段。通过引入现代科技手段, 如互联网、大数据等, 提高体育教学的智能化水平, 实现个性化、精准化教学。最后, 构建新时期下的协同育人格局, 需要不同主体充分发挥其影响力。学校要发挥主导作用, 营造有利于学生全面发展的教育环境; 教师要关注学生个体差异, 激发学生体育兴趣, 培养学生的体育素养; 社会力量和企业要积极参与, 为学生提供实践平台, 增强学生的社会适应能力。

二、协同育人融入高校公共体育教学的必要性

(一) 促使学生综合发展

在协同育人的教育理念指导下, 教师致力于提升学生的综合能力, 使他们能够在各个方面都能得到全面的发展。为了实现这一目标, 教师可以设计各种富有挑战性和实践性的项目, 如以目标为导向的手工制作和团体协作等活动。这些项目不仅能够提高学生的职业素养, 还能增强他们的职业能力, 使他们更好地适应社会和职场的需求。首先, 以目标为导向的手工制作项目能够锻炼学生的耐心、细心和创新能力。其次, 团体协作项目则有助于培养学生的团队精神和沟通能力。在协同完成任务的过程中, 学生需要学会如何与队友协作, 如何有效地传达自己的想法和需求, 以及如何协调分歧。这些技能对于学生的职业发展和社会适应能力具有重要意义。团体协作项目还能够锻炼学生的组织协调能力

和领导力, 使他们在未来的工作和生活中能够更好地组织和领导团队。

(二) 构建新时期下的体育教学体系

在教育发展的进程中, 学校和教师不断尝试将专业教学与体育基础教学相结合, 旨在为实现基础学科服务专业提供可行性探索。这种探索不仅有助于提升学生的综合素质, 也为未来职业教育改革提供了宝贵的经验和实践依据。首先, 将专业教学与体育基础教学融合, 有助于提升学生的身体素质。体育锻炼可以增强学生的体能, 使他们更好地适应专业学习的要求。同时, 体育基础教学还能培养学生的团队协作精神和竞争意识, 为他们在未来的工作和生活中奠定坚实的基础。其次, 这种融合有利于拓展学生的知识面。在专业教学的基础上, 加入体育相关知识, 可以使学生在全面了解自己专业领域的同时, 对体育领域也有所了解。这将有助于他们在未来的职业生涯中更好地应对多元化的挑战, 提高自身的竞争力。最后, 将专业教学与体育基础教学相结合, 有助于培养学生的终身学习能力。在信息爆炸的时代, 终身学习能力成为个人发展的关键。通过体育基础教学, 学生可以学会如何自我调节、自我完善, 从而在不断变化的社会环境中保持竞争力。

(三) 提升教学质量

在过去的教育教学观念束缚下, 体育基础教学的针对性和实效性并不强, 而且教师所采用的教学方式相对单调乏味。这种情况下, 学生对于体育运动的兴趣和热情很难被激发, 从而导致体育教学效果不尽如人意。然而, 在协同育人的教育理念指导下, 体育教育领域发生了显著的变化。协同育人视角下的体育教学, 首先体现在教育资源的整合。体育教师会根据学生的实际需求, 将各类教育资源进行优化组合, 为学生提供更加丰富、多元的体育课程。这种整合不仅有助于提高教学的针对性, 还能够激发学生的学习兴趣, 使他们更愿意投入到体育运动中去。其次, 协同育人视角下的体育教学注重创新教学模式。教师会根据学生的个体差异和兴趣爱好, 灵活调整教学策略, 尝试运用多种教学手段。这既能满足学生不同的学习需求, 也有利于提高教学质量。例如, 通过线上线下相结合的方式, 让学生在课堂学习之余, 还能在家中自主进行锻炼; 或引入竞技体育元素, 激发学生的拼搏精神。

三、当前公共体育教学中存在的限制性因素

首先, 部分教师的教学能力存在一定的局限性。在当前的教育环境下, 许多教师并未充分意识到将协同育人理念融入高校公共体育教学的重要性。他们尚未开展与此相关的教学活动, 导致体育教学改革的目标难以顺利实现。其次, 协同育人体系并不健全。目前一些高校公共体育课程的协同育人体系并不健全, 其在整体上缺少针对性与引导性。目前, 一些高校在公共体育课程的设置上, 并未充分考虑到学生的实际需求和个性差异。课程内容和教学方

式往往过于泛化,缺乏针对性。这样的教学模式无法满足不同学生在体育方面的个性化发展需求,从而导致部分学生在体育课程中无法得到充分的发展。另外,部分课程的设置和教学方法并不能为学生提供明确的成长引导。这种引导性的缺失,容易使学生在体育学习过程中失去方向感和动力。

四、协同育人下的高校公共体育教学

(一) 提升教师教学能力,发挥协同育人引导价值

在新时期下为了发挥协同育人的引导价值,则需要学校在发展中重视教师教学能力提升,构建全新的师资队伍结构。首先,提升教师教学能力是新时代教育的迫切需求。随着科技的飞速发展,教育理念和方式也在不断变革,这对教师的教学能力提出了更高的要求。教师不仅要具备扎实的学科知识,还要掌握现代教育技术,善于引导学生开展创新性学习。因此,加强教师教学能力培养,是推动教育现代化、实现教育公平的关键因素。其次,构建全新的师资队伍结构是新时代教育的必然选择。在过去的一段时间里,我国师资队伍结构存在一定程度的失衡,如城乡师资差距、学科分布不均等问题。为实现教育均衡发展,学校需要优化师资队伍结构,关注教师的专业发展,提高教师队伍的整体素质。再次,加强教师队伍建设是新时代提升教育质量的有力保障。教师是教育教学的主导者,其教学能力和专业素养直接关系到学生的成长和发展。通过开展教师培训、推进教师管理制度改革等措施,我们可以激发教师的工作积极性,提高教育教学质量,从而为培养德智体美全面发展的新一代贡献力量。最后,重视教师教学能力提升和构建全新的师资队伍结构,例如学校可聘请专家、教练等来校任教,也可组织体育教师加强与不同专业教师的联系,形成全新的协同效应。

(二) 制定科学有效的协同育人体系

结合实际进行分析,协同育人体系的构建是一个系统工程,需要学校、院系及相关部门的紧密合作,全面规划和设计,以确保实施策略和细节的精确协同。在实施过程中,首先要明确总体方向,实现统筹规划,有据可依。针对专业人才培养,各二级学院应确立专业负责人,这一角色至关重要。专业负责人需要负责围绕培养目标进行人才培养的科学规划,选定相关学科教师,组建专业人才发展团队。这个团队将负责制定和实施人才培养方案,团队教师由团队负责人进行管理。团队负责人肩负着对各教学团队的教学质量和人才培养质量进行考核的重任。他们需要定期对教学团队进行评估,以确保教学质量始终保持在高水平。最后,专业负责人或二级学院在学生相关学科结束或毕业时对教师教学进行评价。这种评价机制有助于教育内容围绕人才培养方案展开,并能适时调整基础课程服务专业人才培养的实施策略。这样一来,教育体系能够更好地满足人才培养的需求,提高教育质量。此外,还需要加强对协同育人体系的研究,不断优化和完善。通过定期召开研讨会、座谈会等形式,各部门、各院系之间要加强沟通与协作,分享优秀经验和做法,共同推动协同育人体系的发展。同时,要关注国内外人才培养的最新动态和趋势,借鉴先进理念和实践,为我国人才培养提供有力支持。

(三) 挖掘思政元素,形成协同育人效应

在新时期背景下,思政教育已成为教育界主流,因此在协同育人视角下公共体育教师可挖掘教学中的思政教育元素,随后开展针对性教学活动。例如,现阶段专业教育和体育教育的融合发展已经成为一种趋势。以机械制造专业为例,教师可在体育课(如武术课)针对性地培养学生创新思维、手工制作、工匠精神。这样既能够丰富学生的课程体验,也能够提升他们的综合素质。武

术课中的兵器介绍是一个很好的切入点。我国武术历史悠久,兵器种类繁多,通过学习兵器知识,学生可以更深入地了解传统文化,增强文化自信和民族自信。同时,教师还可以借此机会向学生介绍弹性势能等物理知识,开拓他们的思维,激发创新意识。此外,在体育课上还可以进行实践操作,如指定条件下的弓箭等兵器制作。这样的实践活动能够提高学生的动手能力,使他们真正感受到工匠精神的内涵。在制作过程中,学生需要充分发挥创新思维,根据要求调整制作方案,从而实现体育基础课程和专业课程的融合发展。这样,教师深入分析课程中涵盖的思政教育元素,可以形成良好的协同效应,将思政教育贯穿到教学每一阶段,切实提升教学针对性。

(四) 进一步完善协同育人下的公共体育教学体系

评价体系在公共体育协同育人中起着至关重要的作用,它不仅是对协同育人效果的一种评估方式,同时在某种程度上还能对体育教学改革和人才培养提供过程性指引。这意味着,一个有效的评价体系能够及时发现并解决问题,对协同育人过程进行调整和纠正,以确保人才培养的质量和效果。

构建这样一个全面、科学的评价体系,需要从专业人才培养和体育课程开展两个方面着手。首先,要关注体育人才培养的阶段性评价和总体评价,确保评价的公正、公平和科学,应当有专业教师和体育教师等多元主体共同参与。这样可以确保评价过程中各个层面的需求和问题都能得到充分关注,从而提高评价的针对性和有效性。

其次,评价体系应设置合理的考评项目和考评参数。这些考评项目和考评参数应当涵盖体育人才的各个方面,包括身体素质、技能水平、心理素质、团队合作能力等。通过对这些方面的综合评价,可以更好地了解学生的全面发展状况,为教学改革和人才培养提供有力支持。

此外,评价体系还应注重动态调整和反馈。在评价过程中,要及时发现和解决问题,对教学方法和人才培养模式进行优化调整。同时,要将评价结果反馈给教师和学生,帮助他们了解自身优势和不足,为今后的学习和成长提供指导。

五、结语

协同育人作为一种新兴的教育理念,近年来在我国教育领域得到了广泛的推广和实践。高校公共体育教学作为培养全面发展的人才的重要环节,同样需要紧跟时代步伐,不断创新和完善。在此背景下,构建协同育人的高校公共体育教学格局,旨在提升人才培养质量,助力我国高等教育事业发展,因此学校和教师需要立足多元角度,深入分析当前教学中存在的问题,之后从多方面入手,探索有效的教学策略,借此来深化体育教学改革,落实协同育人。

参考文献:

- [1] 陈淑婷. 协同育人视域下高校体育文化建设策略探讨——评《高校体育文化及其建设的综合性探论》[J]. 中国高校科技, 2023(06): 99.
- [2] 陈梦菲. “课程思政”视域下体育课程与思政教育协同育人的路径研究[J]. 体育视野, 2023(19): 65-67.
- [3] 李峥, 王珏. 协同育人视域下高校篮球教学的发展对策——评《高校篮球运动开展研究与教学创新》[J]. 中国高校科技, 2023(06): 115.