

基于“学教一体化”的高校学前教育专业人才培养模式改革探究

蒋忠心

(广西师范大学, 广西 桂林 541001)

摘要: 高素质专业化教师是教育质量提升的“源头活水”。在聚焦学前教育扩优提质以实现幼有优育征程中, 学前教育专业人才培养作为教师教育范畴是质量链的源头性关键。新文科新师范背景下, “学教一体化”理念如何赋能高校学前教育专业人才培养模式改革创新, 是当下学前教育专业建设值得探究的议题。为此, 在“学教一体化”理念探析的基础上, 探究基于“学教一体化”的高校学前教育专业人才培养模式改革策略, 以期更好地促进师范生学教双能型可持续成长。

关键词: 学教一体化; 学前教育专业; 人才培养

“学教一体化”是教师的教学方式, 也是师范生的学习方式。学与教两不误, 是师范生学习的内在要求。“学教一体化”是一种强调引导师范生在学习过程中不仅学会“学习”, 更要在专业学习中领悟何为“教育”、如何“教学”的“教学做合一”理念。这种即学即用的教学模式既有助于提高学前教育专业的教育质量, 又能够促进师范生的学习方式转型。因此, 学前教育专业教师应转变教育理念, 基于“学教一体化”理念, 重新审视并探索对学前教育专业人才培养模式不断改革创新, 以培养出更多卓越型幼儿教师。

一、“学教一体化”理念探析

(一) “学教一体化”的内涵特点

“学教一体化”不仅是指将教师的“教”、师范生的“学”有机融合为一体, 还融入了对师范生的“教”的培养。强调师范生在学习过程中主体作用, 主动引导师范生参与教学活动, 并激发师范生的自主学习和合作学习意识, 以提升学前教育专业人才培养质量和效果。教师通过开展“在教中学、在学中教”, 提升学前教育专业师范生的知识和技能, 并在潜移默化中培养师范生作为一名幼儿教师需具备的专业素养。“学教一体化”也可以解释为将专业知识教学与实践教学融为一体, 打破传统学前教育模式中注重对师范生具体理论知识和技能考核, 而忽视对师范生综合教学实践能力培养的局限。师范生在课堂上所“学”到的知识与技能, 都能应用于日后工作中的“教”。培养出既具备良好专业知识与能力, 又具有良好教育素养的幼儿教师, 从而实现提升高校学前教育专业人才培养质量的教育目标。

(二) “学教一体化”的出场逻辑

1. 落实知行合一理念: 理论与实践须相结合互贯通

陶行知先生所倡导的“知行合一”理论, 在现代教育中仍具有极高学术和应用价值, 也是学前教育专业培养高素质创新型人才需要遵循的内在学理逻辑。“知行合一”强调知识学习与实际实践有机融合。在学前教育专业“学教一体化”中可以表现为只有师范生将所学理论知识应用到教的实践当中, 才能真正提升学前教育专业人才培养质量。而教师在课堂上“教”对于师范生而言未尝不是一种“观摩实践”示范。总之, 教和学是做的基础, 在学前教育专业教育中, 学亦即“教”, 教也是“学”。比如, 教师应探索运用信息化教学手段, 开展线上线下混合式学前教育专业课程教学活动, 在潜移默化中引导师范生理解和掌握如何“知行合一”地学习专业知识, 进而有效提高师范生的教学能力。

2. 破解课堂教学实践现实问题: 学教相长方可赋能核心素养成长

在传统的课堂教学活动中, 教师大都处于一种“填鸭”的状

态, 教师“一本正经”地在讲台上讲授专业知识, 师范生在下面机械的跟随教师的节奏进行学习。长此以往, 师范生不仅学习兴趣和积极性不高, 对专业知识的好奇心和探索欲更无从产生。新时代教育背景下, 核心素养教育已成为从学前教育到高等教育的整个教育体系改革的重要取向。在此背景下, 教师应改变传统的教学理念, 借鉴学前教育新课程标准的前瞻教育理念, 注重将“师范生的教”引入学前教育专业教学体系, 从而打破传统教学模式的局限性, 让师范生在学习中也学会“教”, 从而发挥出“学教一体化”的最佳育人效果。

3. 彰显学前教育专业师范生培养政策取向: 师范性才是幼儿教师资培养的第一性

学前教育专业师范生培养具有一定的规律性。《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》背景下, 教师在教育教学过程中, 应关注并根据师范生的认知发展规律、心理发展特征以及学前教育行业发展趋势等, 开展具体实效性的教学活动。而教师应用“学教一体化”模式, 应将这些遵循作为重要指导依据, 结合实际学情, 为师范生提供更符合其学习需求的“教”, 以促进师范生的全素养专业发展。从而让师范生通过专业“学习”, 日后进入幼儿园工作后能快速适应工作情境, 模仿反思教师的“教”完成自己的“教”。当前, 新时代学前教育到底需要怎样的幼儿教师, 这个命题为教师培养学前教育专业卓越人才提供了一个很好的思考契机, 对此, 教师可以创新将沟通能力和处理突发事件能力(教育机智)融入学前教育专业人才培养实践, 并运用“学教一体化”, 引导师范生“会学”“会教”双重能力成长。

(三) “学教一体化”与学前教育专业人才培养的契合性应用优势

“学教一体化”注重培养学前教育专业师范生的理实结合能力, 以及将理论知识应用于实践教学的能力, 这与学前教育专业人才培养取向高度契合, 因此, 将“学教一体化”应用于学前教育专业教育教学具有较好的应用优势。“学教一体化”与传统的学前教育专业教学模式不同, 更为强调对师范生学习能力和教育能力的培养, 超越了具体的知识与技能培养目标。师范生将在“小先生制”实践中, 完成个人专业素养和职业能力的有效提升。同时, 教师通过应用“学教一体化”, 还会使师范生在学习的过程中有意识地思考, 教师的教学有哪些可以为自己所用, 这有助于培养师范生的独立思考和解决问题能力, 从而激发师范生对学前教育专业的学习热情和投入精神。此外, 为更好地应用“学教一体化”, 教师将创新如小组合作、案例教学等教学方法, 这将有助于培养学前教育专业师范生的团队精神和沟通能力, 为其日后

步入幼儿教师这一岗位奠定坚实基础。

二、基于“学教一体化”的高校学前教育专业人才培养模式改革策略

(一) 明确育人目标, 提升师范性教育教学质量

科学合理的育人目标可以为教师提供明确的方向和路径, 充分发挥“教”的有效性, 引导师范生进行高效的“学”。“学教一体化”教学模式下, 明确师范性育人目标可以使教师在教学过程中能够更加有针对性地组织和安排教学内容, 使师范生更好地理解和掌握学前教育专业知识与技能。此外, 将培养师范生“会教”融入育人目标, 也能够进一步激发师范生的学习动力, 促使师范生主动参与到课堂教学活动中, 进而实现学前教育专业教学质量和师范生的学习效果同步提升。因此, 在实际教学过程中, 教师应让师范生在学习专业知识的同时, 也要注意教师的“教”, 让二者有机融合, 以此促进师范生的专业核心素养的有效提升。例如, 教师可以为师范生创设一个学前教育中常见的“区角活动”教学情境, 让师范生在情境中“教学”, 以促进相应知识技能的“学习”。在明确育人目标的过程中, 教师还可以根据当代师范生的特点和学习需求设置个性化教学目标。例如, 传统的《学前儿童语言教育》课程教学目标是通过对师范生自身语言能力的培养, 提升其语言教育教学能力, 要求师范生掌握幼儿的语言规律。在“教学一体化”模式下, 教师应引导师范生关注, 教师是通过哪些教学内容和教学方法培养师范生的语言能力, 使师范生完成幼儿语言教育的知识学习向教学能力的转化。进而, 更好地适应师范生的学情实际、满足师范生的学习需求, 提高学前教育专业教育的针对性和有效性。

(二) 优化课程体系, 融入多元融合型教学内容

通过优化学前教育课程体系, 加强教学内容之间的联系, 有助于进一步提升师范生的综合素质, 以适应社会和行业对卓越学前教育人才的需求。传统的学前教育专业课程设置往往是分散的, 各门课程之间缺乏有效的衔接和整合。在“学教一体化”理念下, 教师需要挖掘课程之间的联系, 将各门课程有机地结合起来, 形成一个有机系统, 使师范生能够全面地接触和掌握学前教育的跨领域融合知识体系。首先, 需要明确学前教育各门课程在整个课程体系中的作用和地位, 以此区分专业课程和专业核心课程, 使学前教育专业课程体系更具有层次性。其次教师可以引入跨学科教学理念, 将不同学科的知识点有机地结合起来。例如, 在《教育心理学》课程中, 融入《教育学》《发展心理学》等相关知识, 使师范生能够更加清晰地了解和掌握儿童的认知、情感和行为发展。此外, 教师还可以设计跨学科的实践教学活, 让师范生在一次实践教学中, 尝试应用多个学科的知识进行实践操作, 以提升自身的综合实践能力和创新思维。需要注意的是, 在加强教学内容之间的联系的过程中, 教师具有举足轻重的作用。对此, 教师不仅要具备扎实的本学科专业教学能力, 还应对学前教育专业其他学科的知识有一定的了解, 从而才能够在教学中培养师范生的跨学科思维和综合实践能力。

(三) 运用数字技术, 创新智能多样化教学方法

数字化转型正在重塑教育的未来, 学前教育专业教师也应积极探索并将数字技术深度融合到教学当中, 以优化学前教育专业的教学效果和师范生的学习体验。首先, 在传统的学前教育专业教学模式, 教师主要依靠教材和讲授来向师范生传授知识。而“学教一体化”教学模式下, 教师应创新形式多样的智能化教学方法, 提升师范生利用数字技术优化、创新和变革保活动的意识、能力和责任。教师可以借助数字技术, 以网络资源、线上教学平台和

多媒体等载体, 为师范生提供更加丰富多样的学前教育教学资源 and 实践机会。例如, 教师可以为师范生精选优质幼儿教师公开课视频, 在课堂上通过多媒体设备为师范生播放, 让师范生通过直观的画面和声音, 加深对相应专业知识的理解。同时, 教师还应鼓励师范生到学前教育线上交流平台与在职幼儿教师交流, 向其“取经”, 以拓宽师范生的专业学习渠道和专业学习视野。学前教育面对的间接对象是天马行空的幼儿, 因此学前教育专业师范生需要具备一定的沟通能力和创新思维。对此, 教师需要不断创新多样化的教学方法, 以提高师范生的学习积极性和主动性。例如, 教师可以运用游戏化教学、项目式学习和合作学习等方法, 让师范生参与到教学过程中, 通过实践和合作, 积极主动地探索和构建知识, 培养基于数字素养解决问题的能力 and 创新思维。

(四) 加强实践教学, 完善发展过程性教学评价体系

在学前教育专业教学中, 实践教学的地位不言而喻, 良好的实践教学不仅可以使师范生在实际操作中提升专业技能, 还可以促使师范生更好地将理论知识应用于实际情境中。在此过程中, 教师应加强对师范生的发展过程性评价, 从而更加全面地了解师范生的学习情况, 并完善教学评价体系, 有针对性地进行教学指导和提供帮助。首先, 实习是非常重要的实践教学方式, 也是落实“学教一体化”的重要途径。师范生通过到幼儿园实习, 可以接触到真实的教育场景, 并亲身体验当老师的感觉。在幼儿园的实习中, 师范生还将学习到如何与幼儿有效沟通、如何设计和组织教学活动等校园里学不到的实际技能。其次, 随着互联网技术的发展, 线上教学也可以成为一种实践教学方式。例如, 在开展学前教育专业实践教学时, 教师可以引入“雨课堂”教学互动平台, 在平台上为师范生布置预习作业、小组任务、单元考试等。比如, 让师范生录制试讲视频并上传, 通过教师评价、师范生互评等方式, 为师范生的试讲视频进行考评, 并将成绩计入学年过程性考核评价中。线上实践教学具有不受时间、空间限制的优点, 师范生可以对实践教学中仍存疑惑的知识点和问题, 在网络上寻求答案。譬如, 教师可以推荐师范生观看慕课平台上的《幼儿语言教育与活动指导》等在线开放课程, 让师范生加深对多类语言教育活动的设计和组织的认识, 并将观看研习并分享演讲作为一项对师范生过程性学习的考核内容。

三、结语

综上所述, “学教一体化”理念对高校学前教育专业人才培养模式的改革创新具有积极借鉴作用。教师应不断探索“学教一体化”在学前教育专业人才培养实践中的应用范式, 通过明确育人目标、优化课程体系、创新教学方法、加强实践教学等策略, 实现学前教育专业人才培养质量的提升, 推动学前教育专业改革创新高质量发展。

参考文献:

- [1] 欧阳艳桂. “学教一体化”教学模式在教育理论课堂实践教学中的应用研究[J]. 现代职业教育, 2020(50): 200-201.
- [2] 何仙玉. “学教一体化”教学模式在学前卫生学教学中的运用[J]. 华夏教师, 2018(23): 65-66.
- [3] 刘霖芳. 卓越幼儿园教师培养导向下的高校学前教育专业人才培养优化策略[J]. 现代教育科学, 2022(05): 78-84.

【基金项目】本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“基于‘小先生制’的学前教育专业‘学教一体化’人才培养模式创新研究与实践”(项目编号: 2020JGB136; 立项单位: 广西师范大学)的阶段研究成果。