

“大思政课”建设背景下地方高校创新创业教育课程建设路径与机制研究

叶子琛

(梧州学院纪委办公室, 广西梧州 543002)

摘要: 推进“大思政课”建设有利于加强课程思政在大学生创新创业教育课程中的指导作用, 使大学生在课程中形成正确的世界观、人生观和价值观, 并促进课程体系的完善、建设和发展。但在推进课程思政的过程中, 地方高校的创新创业教育课程还存在课程思政指导作用不明显、课程性质定位不清晰、课程思政联动机制尚未形成、缺乏具有思政背景的创新创业师资等问题。为此, 地方高校应在推进“大思政课”建设的带动下, 善用社会“大课堂”, 搭建思政双创“大平台”, 构建“大师资”体系, 加强思想政治教育对创新创业教育课程的引领和指导作用。

关键词: 大思政课; 地方高校; 创新创业教育; 课程建设

创新创业教育是高校培养创新型人才的重要环节, 国家对创新创业人才的培养提出了新时代的要求。习近平总书记强调, 民营企业和民营企业要筑牢依法合规经营底线, 弘扬优秀企业家精神, 做爱国敬业、守法经营、创业创新、回报社会的典范。国务院办公厅印发的《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》要求“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局, 坚持创新引领创业、创业带动就业, 支持在校大学生提升创新创业能力”。由此可见, 在立德树人根本任务的要求下, 为了培养德才兼备的创新创业人才, 高校创新创业教育必须要以思想政治教育为前提, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的社会责任感和创新精神。

一、推进“大思政课”建设对高校创新创业教育的意义

教育部等十部门于2022年印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 为高校下一步开展创新创业教育课程建设提供了思想政治教育的方向和基本遵循, 有着较为重要的价值意义。

(一) 有利于加强思政课在大学生创新创业教育课程中的指导作用, 增强创新创业教育课程的思想性和政治性

高校的根本任务在于立德树人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 新时代的创新型人才应担当起民族复兴的大任, 并为国家的繁荣和民族的复兴贡献力量。为了达到这一目标, 新时代高校的创新创业教育课程应与思想政治理论课携手并进, 共同致力于立德树人的崇高使命。通过推进“大思政课”建设, 有利于在创新创业教育课程中深化学生对党、国家和社会主义的情怀, 并以此为基础着力培养学生的创新思维和创业精神, 锤炼他们敢于挑战、勇于奋斗的品质, 以提升他们的创新创业能力, 培养出更多具备深厚家国情怀的创新人才和高素质的创业人才, 为中华民族的伟大复兴和全面建设社会主义现代化强国提供坚实的人才支撑。

(二) 有利于大学生在创新创业教育课程中形成正确的世界观、人生观和价值观, 增强创新创业教育课程的吸引力和教育意义

思想政治教育与创新创业教育并不是“两张皮”, 它们在培养学生良好的爱国情怀、民族观念、法治意识上的目标是一致的。在创新创业教育中, 除了掌握专业技能, 学生还需培养道德品质、创新能力和社会责任感等核心素质, 这些品质对于他们的个人发展和社会的认可至关重要。通过深入推进“大思政课”建设, 高

校可以实现创新创业教育课程与思想政治教育的深度融合, 这种融合不仅能够培育出既具备创新精神和实践能力, 又拥有强烈社会责任感的优秀人才, 而且能够通过学生的创新创业活动, 推动社会的进步和可持续发展。同时, 这种融合还能在思想道德层面引导学生形成积极向上的世界观、人生观和价值观, 为他们的全面发展提供坚实的思想保障。

(三) 有利于创新创业教育课程体系的完善、建设和发展, 增强创新创业教育课程的系统性和实效性

在高校创新创业教育课程体系中, 创新创业德育课程是重要的一环, 但同时也是最为容易忽视的内容。在“大思政课”建设的指导下, 高校创新创业教育课程将补上创新创业教育课程体系中的德育课程环节。德育课程不仅要全面体现课程的理论深度和实践广度, 更要将“四史”教育、红色基因的传承以及中华优秀传统文化融入学生的精神世界, 使之成为他们创新创业实践的内在动力。通过加入德育课程, 高校创新创业教育课程体系得以帮助大学生形成良好的创新创业综合素养和品质, 并培养出一批既具备创新精神和创业能力, 又坚守社会责任和道德底线的优秀人才。

二、推进“大思政课”建设背景下地方高校创新创业教育课程建设的障碍

在推进“大思政课”建设背景下, 地方高校由于自身资源条件的劣势, 在一定程度上导致课程思政对创新创业教育课程的指导面临着诸多障碍。

(一) “大思政课”理念对地方高校大学生创新创业教育课程的指导作用难以发挥

近年来, 高校创新创业教育已步入了改革的深水区, 深化创新创业教育改革实施方案对各高校而言, 既是引领创新创业教育改革的“章程”, 也是将课程思政理念融入创新创业教育的重要桥梁。然而, 当前不少地方高校在制定和实施这一方案时, 对创新创业教育的重要作用并未给予足够的重视, 这导致课程思政在创新创业教育实践中难以找到有效的切入点。由于政策的滞后性, 一些地方高校尚未制定深化创新创业教育改革实施方案, 仅通过工作实施方案或工作通知来替代应有的纲领性文件。创新创业教育工作领导小组未能及时调整成员, 创新创业教育工作由几个不同的部门实行“多头管理”, 这使得创新创业类课程如同“盲人摸象”, 缺乏明确的指导和方向。此外, 即使有些地方高校制定了实施方案, 但由于人员、经费、场地、设备等多种原因, 方案中的各项条款难以得到有效执行。

(二)地方高校对创新创业教育课程的定位不利于“大思政课”建设对其的指导

创新创业教育课程由于其知识领域的特殊性,一直以来并未得到与专业课程相同程度的“待遇”,它们长期被视为“边缘类课程”,没有获得专业教育的定位,这与“切实打通专业教育与思政教育紧密融合的‘最后一公里’”中的表述有一定的差异,导致课程思政未能在这类课程中得到优先实施。“创新创业”不属于任何专业学科门类,也没有特定的二级院系能够以专业建设的权限和标准全权负责其建设工作,这进一步削弱了其在学术体系中的地位,难以与专业课程“平起平坐”。此外,多数地方高校对创新创业类课程只有2学分,授课模式与公共选修课、劳动课、安全教育等所谓“边缘类课程”类似。这种学分设置和授课方式未能充分体现创新创业类课程的重要性,进一步加剧了其在课程体系中的边缘化地位。

(三)地方高校未能形成“大思政课”建设与创新创业教育课程联动机制

尽管“课程思政”概念的提出为两者的融合提供了契机,但当前许多地方高校尚未真正制定和实施促进两者深度联动和同向发展的机制。一方面,由于两类课程的内容交集有限,因此在课程实施中难以找到将思想政治教育融入创新创业教育的切入点。目前,这两类课程都作为公共课存在,但它们的学分体系、教学人员仍是相互独立的。没有学校层面的人才培养学分体系的顶层设计作为推动,两类课程难以实现学分互换和深度联动。另一方面,两类课程的实践载体也存在明显差异。思想政治教育的实践主要侧重于塑造学生的思想道德观念和服务社会,而创新创业教育的实践则主要追求经济利益最大化。这种差异导致两者在实践中长期处于分离状态,难以形成有效的联动和融合。

(四)地方高校缺乏同时具备思想政治教育和创新创业教学能力的“双师双能型”教师队伍

当前,地方高校的创新创业教育课程教师队伍与专业课教师队伍相比,在人员数量、专业化程度以及组织管理等方面均存在较为显著差距。地方高校一般没有专职的创新创业教育课程的专职师资,从各二级院系抽调专业课教师兼课成为了该课程师资的主要来源。这些教师在完成本院系的专业课教学任务后,面对新的课程,没有多余的时间精力课程中融入思政元素。此外,由于教师的专业来源广泛,且缺乏专门的培训,大多数教师并不具备思想政治理论课背景。这使得他们在实施创新创业教育课程时,难以与思想政治理论课保持同向同行,从而影响了“大思政课”建设理念在创新创业教育中发挥作用。

三、推进“大思政课”建设背景下地方高校创新创业教育课程建设的路径和机制

(一)善用社会实践“大课堂”,拓展创新创业教育实践课程渠道

利用当地社会资源,拓展思想政治教育和创新创业教育的教学实践课堂,增加学生体验和实践的方式。一是由学校党委统一领导,马克思主义学院联合创新创业教育学院建立由思想政治理论课指导的创新创业教育课程体系,选派思政课教师、辅导员,与创新创业教育课程教师共同指导学生开展创新创业实践活动。二是有效利用创新创业教育课程的2个学分,将学分拆分并转化为实践活动积分制,用于思想政治理论课指导创新创业教育实践的活动,在学分积分制度上保障“大思政课”理念对创新创业教育的指导作用。三是拓展思想政治教育对创新创业教育实践活动的指导方式,运用中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青

年红色筑梦之旅、创新创业团队服务乡村振兴、组建创新创业志愿服务团等方式,将志愿服务和社会调研相结合,开展创新创业教育课程的教学实践活动。

(二)搭建思政双创“大平台”,提升课程思政的引领和指导作用

在数字化时代,大学生更倾向于通过移动互联网和智能终端来获取知识,创新创业教育课程必须调整教学策略,创新教学工具,构建一个全面的创新创业数字教学平台,使网络思政更好地发挥作用。一是打造一个在线教育平台,专注于创新创业及课程思政的研讨与分享。实时推送国家政策更新、行业动态、科技进展及创业范例,助力学生提升批判思维与创新意识。二是创作多样化创新创业课程思政影视作品,包括微电影、慕课、短视频,内容融合革命年代以及新中国成立后的本土红色创业传奇、红色企业家案例,生动展现创新创业的坎坷与辉煌。三是增强学生的参与感和体验感,鼓励学生在平台上发布弹幕、跟帖评论等互动信息,增加学生之间的交流和分享,让他们感受到自己的观点和想法得到了重视和回应。通过数字渠道让课程思政融入创新创业教学,可以加深学生的视听体验,提升创新创业教育课程的趣味性和实效性。

(三)构建“大师资”体系,提升创新创业教育课程教师队伍思想政治教育能力

在课程思政融入创新创业课程教学过程中,应提升课程教师的思想政治教育能力,有助于讲深、讲透、讲好社会主义核心价值观下的创新创业实践。一是建立队伍建设机制,注重打造专兼职结合的教师队伍,优先考虑从思想政治理论课教师、辅导员中选拔和培养创新创业教育课程教师,并通过选派培养培训、强化实践锻炼、开展访学交流和互派挂职等方式,培养一批同时具有思想政治教育和创新创业教育教学能力的“双师双能型”教师。二是建立项目资助制度,搭建教师队伍教学科研平台,利用各级人文社科项目、思想政治教育理论研究和实践项目、创新创业项目,组织创新创业教师团队开展跨学科研究,在项目数量、人员经费、职称评审等方面重点支持大中小学创新创业教育一体化、课程思政等项目研究工作的开展。三是建立培训制度,提升创新创业教育课程教师队伍综合能力,推进创新创业教育课程师资的专业化,将SYB讲师培养与骨干教师送培纳入年度计划,强化师资力量,弥补教师队伍“创新创业”专业化程度的不足,为培养创新创业人才提供坚实的师资保障。

参考文献:

[1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-10/12/content_5642037.htm, 2021-10-12/2024-02-25.

[2] 顾美霞, 欧阳倩兰. 课程思政视角下的高校创新创业教育课程建设[J]. 学校党建与思想教育, 2020(12): 71.

本文系基金项目: 广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《“大思政课”建设背景下地方高校创新创业教育课程建设路径与机制研究》(2022ZJY2848)

作者简介: 叶子琛(1983-), 男, 广西昭平人, 梧州学院纪委副书记, 工学硕士, 讲师, 研究方向: 高校大学生思想政治教育、课程思政。