

新媒体环境下大学生思政教育工作的创新路径探析

彭 璟

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430064)

摘要: 随着新媒体的迅猛发展, 大学生思想意识形态的渗透和塑造已成为当今高校思政教育亟需面对的重要挑战。如今, 新媒体得到了广泛的普及, 并深入到大学生的日常生活之中, 既为其提供了海量信息和广阔交流平台, 也带来了诸多商业化、政治化等复杂性问题。因此, 我们要探索全新的思政教育方法, 以更好地适应新媒体环境下大学生的思想需求, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 助力其全面成长。

关键词: 新媒体环境; 大学生; 思政教育工作; 创新

一、新媒体对大学生意识形态的渗透

在当今新媒体环境下, 大学生的意识形态受到了深刻的渗透和影响。这一现象具有日常性与复杂性、商业化与娱乐化、政治化与社会化、以及社交性与情绪性等多重特征, 对大学生思想观念和价值取向带来了诸多挑战 and 变化。

首先, 新媒体的渗透具有日常性与复杂性。随着互联网的普及和移动设备的普及, 新媒体已经成为大学生日常生活不可或缺的一部分。他们通过社交媒体、新闻客户端、网络视频等渠道获取信息和娱乐, 而这些媒体内容往往融合了各种观点、价值取向和思想理念。大学生在日常生活中接触到的信息具有多样性和复杂性, 可能涉及政治、经济、文化、娱乐等多个领域, 对其意识形态产生了深远的影响。其次, 新媒体的渗透呈现出商业化与娱乐化的特点。在互联网时代, 信息传播已经成为一种商业行为, 许多新媒体平台通过推送广告、付费内容等方式盈利。同时, 娱乐化的内容更容易吸引大学生的注意力, 例如综艺节目、明星八卦等。这种商业化和娱乐化导向的内容往往会影响大学生的价值取向, 使其更加追求享乐和物质, 而忽视思想深度和社会责任感。再次, 新媒体的渗透呈现出政治化与社会化的倾向。在信息爆炸的时代, 政治话题和社会热点常常成为新媒体关注的焦点, 大学生通过新媒体了解国家政策、社会事件等。然而, 由于信息的碎片化和传播的不确定性, 一些偏激或极端的言论也可能在新媒体上扩散, 导致大学生对政治和社会的认知产生偏差或极端化的倾向。最后, 新媒体的渗透具有社交性与情绪性的特点。社交媒体的兴起使得大学生可以与朋友、同学、明星等建立联系和互动, 分享生活、表达情感。然而, 社交媒体上的信息往往更注重情感表达和个人立场, 容易引发情绪化的讨论和争吵。大学生在这种社交性和情绪性的氛围中, 往往更容易受到他人观点和情绪的影响, 缺乏客观理性的思考。

二、新媒体环境下大学生思政教育工作面临的新挑战

在新媒体环境下, 大学生思政教育工作面临着一系列新挑战, 其中包括新媒体环境给大学生意识形态安全带来的问题以及给思政教育工作本身带来的挑战。这些挑战不仅需要我们认真思考, 还需要及时采取有效的措施来加以解决。

一方面, 新媒体环境给大学生意识形态安全带来的问题十分突出。随着互联网技术的发展, 新媒体平台的普及和影响力不断扩大, 大学生获取信息的渠道更加多元化和便捷化。然而, 与此同时, 一些不良信息、错误观念也通过新媒体传播到大学生群体中, 可能会对他们的思想观念产生负面影响, 甚至引发认同危机和价值观念的混乱。例如, 一些虚假信息、低俗内容、极端思潮等, 可能会误导大学生, 影响其正确的价值取向和世界观。另一方面, 新媒体环境给思政教育工作带来了挑战。传统的思政教育模式往往依托于课堂教学和传统媒体, 但这种方式已经不再适应新时代

大学生的需求。大学生更倾向于通过网络、社交媒体等新媒体平台获取信息和表达观点, 而传统的思政教育方式可能无法有效地吸引他们的注意力和参与度。因此, 思政教育工作者需要积极探索新的教育手段和方法, 充分利用新媒体平台进行思政教育, 使其更加贴近大学生的生活和需求, 增强思政教育的针对性和实效性。

三、新媒体环境下大学生思政教育工作的创新路径

(一) 筑牢新媒体思政教育阵地

在新媒体环境下, 大学生思政教育工作面临着前所未有的机遇和挑战。作为高校思政教师, 应当深知筑牢新媒体思政教育阵地的重要性。这不仅要求我们紧跟时代步伐, 积极拥抱新媒体, 还要不断创新思政教育的内容和形式, 以更加贴近学生、更加生动有效的方式开展教育。

筑牢新媒体思政教育阵地, 首先要构建完善的思政教育网络平台。我们可以利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台, 定期发布与思政教育相关的内容, 如时事评论、政策解读、案例分析等, 引导学生关注国家大事, 增强社会责任感。同时, 我们还可以开设在线课堂, 邀请专家学者进行授课, 让学生在家就能接收到高质量的思政教育。其次, 要充分利用新媒体的互动性和即时性特点, 加强与学生的沟通交流。例如, 我们可以设置在线问答环节, 鼓励学生提出自己的疑问和观点, 思政教师则及时给予解答和引导。这种互动式的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣, 还能帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。再次, 我们要结合新媒体的特点, 创新思政教育的方式方法。比如, 我们可以制作短视频、微电影等新媒体产品, 以更加生动直观的方式呈现教育内容。这些产品可以围绕历史事件、英雄人物、社会热点等主题展开, 让学生在欣赏艺术作品的同时, 潜移默化中接受思政教育。最后, 筑牢新媒体思政教育阵地还需要我们注重学生的个体差异和心理需求。每个学生都是独一无二的个体, 他们的成长环境、兴趣爱好、价值观念等都各不相同。因此, 我们在开展新媒体思政教育时, 要充分考虑学生的个体差异, 尊重他们的选择, 引导他们自主发展。同时, 我们还要关注学生的心理健康, 及时发现和解决他们在成长过程中遇到的问题和困惑。总之, 筑牢新媒体思政教育阵地是一项系统工程, 需要我们从多个方面入手, 不断创新思政教育的内容和形式。只有这样, 我们才能更好地适应新媒体时代的发展要求, 更好地培养担当民族复兴大任的时代新人。

(二) 打造复合型思政教育团队

在新媒体环境下, 大学生思政教育工作需要与时俱进, 打造复合型思政教育团队成为必然选择。这个团队应该包括多样化的人才, 从而更好地适应当代大学生的需求和特点, 为他们提供更有有效的思想政治教育。在实践中, 打造这样的团队需要考虑到多

方面因素,涉及到人才选拔、培养、团队建设等方面。

首先,复合型思政教育团队的成员应该具备多样化的专业背景和教育经历。这意味着不仅需要政治理论专家和教育学者,还需要心理学家、传媒专家、社会学者等跨学科的专业人才。举例来说,团队中可以有一位政治理论专家负责传授思想政治理论知识,一位心理学家负责分析大学生心理特点,一位传媒专家负责设计新媒体平台上的教育内容,一位社会学者负责研究大学生的社会行为与思想动态。这样的团队结构可以保证思政教育工作的全面性和专业性。其次,团队成员之间需要具备良好的合作精神和团队意识。他们应该能够相互借鉴、相互学习,共同探讨问题、共同制定教育方案。例如,在制定新媒体平台上的思政教育内容时,政治理论专家可以提供理论支持,心理学家可以提供心理分析,传媒专家可以提供传播策略,社会学者可以提供社会背景分析,他们共同协作,使得教育内容更加丰富、全面,更能够吸引大学生的注意力和兴趣。最后,团队应该注重与学生之间的互动和沟通。只有真正了解学生的需求和心理,才能更好地进行思政教育工作。团队成员可以定期组织面对面的交流活动,倾听学生的意见和建议;可以利用新媒体平台建立互动交流的渠道,及时回应学生的疑问和关切。通过与学生的密切互动,团队可以更好地把握学生的思想动态,更有针对性地开展思政教育工作。总之,打造复合型思政教育团队是适应新媒体环境下大学生思政教育需求的重要举措。这个团队应该具备多样化的专业背景、良好的合作精神、创新意识和与学生的密切互动能力,从而为大学生提供更加丰富、全面、有效的思想政治教育。

(三) 充分发挥平台载体优势

平台载体包括各种线上和线下的教育平台、社交媒体、数字化资源等,它们为思政教育提供了广阔的空间和丰富的资源,为实现教育目标提供了有力支持。在这一创新路径中,思政教师可以通过多种方式利用平台载体的优势,提升教育效果,促进学生思想政治素质的全面提升。

首先,利用线上平台进行思政教育。随着互联网的普及,各种教育平台和在线学习资源层出不穷,为思政教育提供了丰富的内容和形式。思政教师可以在这些平台上开设专题讲座、在线课程或讨论小组,引导学生学习马克思主义理论、国家政策法规等内容。例如,可以通过建设微信公众号或微博账号,发布每日一课、每周一问等内容,引导学生关注时事热点,增强他们的思想政治敏感性和判断力。其次,充分利用社交媒体进行思政教育。社交媒体已经成为大学生日常生活的重要组成部分,思政教育工作者可以通过在社交媒体上建立专题讨论群、发布思政微博、开展线上思政活动等方式,与学生进行深入互动,促进思想交流和碰撞。例如,可以组织线上辩论赛、主题讨论会等活动,让学生在虚拟空间中进行思想碰撞,拓展视野,提升思辨能力。再次,开发数字化资源进行思政教育。数字化资源具有便捷性和互动性的特点,可以为学生提供多样化、个性化的学习体验。思政教师可以利用这些资源,设计开发符合学生特点和需求的教学内容和工具。例如,可以开发思政教育APP,集合各类学习资源和交流平台,为学生提供随时随地的学习服务;还可以设计制作思政教育网课,结合多媒体技术,生动形象地呈现思政教育内容,提高学生学习的积极性和主动性。最后,加强线上线下结合,实现思政教育全方位覆盖。在新媒体环境下,线上线下教育已经越来越融合,思政教育也应顺势而为,充分发挥平台载体的优势。思政教师可以通过线上平台进行课程预习和拓展,引导学生自主学习;然后在线下课堂上进行知识点的深入讲解和思想交流,加强师生互动,促进学生思想深层次的领悟和思考。

(四) 健全校园媒体信息监管机制

在新媒体环境下,大学生思政教育工作必须不断创新,其中健全校园媒体信息监管机制是至关重要的一环。校园媒体信息的健康传播和管理不仅关乎学生的思想引导,也涉及到校园文化的塑造和维护。因此,如何建立有效的监管机制成为当前大学生思政教育工作的一项紧迫任务。

首先,要建立完善的媒体管理体系。这一体系应该包括从媒体内容的策划、制作、发布到监管和评估的全过程管理。例如,学校可以成立专门的媒体管理部门,负责制定媒体管理规定和流程,明确各类媒体的使用范围和权限,建立内容审核和发布机制,确保校园媒体的内容符合社会主义核心价值观和法律法规的要求。其次,要加强技术手段的应用。在新媒体时代,技术手段对于信息监管至关重要。学校可以借助现代信息技术,建立起覆盖全校的媒体信息监控系统。这一系统可以通过人工智能等技术手段,对校园媒体的内容进行实时监测和分析,发现并及时处理有害信息和不良趋势,确保校园媒体的健康发展。最后,要强化师生参与的监管机制。学校可以建立起多层次、多参与主体的媒体监管机制,包括教师、学生和专业人士等。教师可以担任媒体内容的审核和指导工作,引导学生正确把握媒体舆论导向;学生可以参与媒体内容的策划和制作,增强其对媒体信息的自主管理能力;专业人士可以提供媒体技术和法律法规方面的指导,保障媒体内容的合规性和专业性。

举例来说,在某高校,针对校园媒体信息的监管工作已经取得了一定成效。该校成立了媒体管理办公室,专门负责媒体内容的审核和管理工作。在技术手段上,他们引进了一套先进的媒体监控系统,可以对校园媒体的内容进行实时监测,并通过人工智能算法对媒体信息进行分类和分析。同时,该校还建立了一支由教师、学生和专业人士组成的媒体监管团队,他们定期开展媒体信息的审核和评估工作,及时发现和处理不良信息。通过这些举措,该校成功地健全了校园媒体信息监管机制,有效地维护了校园媒体的健康发展。总之,通过建立完善的管理体系、加强技术手段的应用以及强化师生参与的监管机制,可以有效地保障校园媒体的健康发展,引导学生树立正确的价值观念,促进学校思政教育工作的深入开展。

四、结语

新媒体时代,大学生思政教育工作正面临着前所未有的挑战与机遇。在新媒体的日常性、商业化、政治化和社交性影响下,思政教育的创新之路愈发崎岖,但也展现出了更广阔的发展空间。筑牢新媒体思政教育阵地、打造复合型思政教育团队、充分发挥平台载体优势、健全校园媒体信息监管机制等创新路径的探索与实践,将有助于更好地引导大学生的思想成长,培养他们的正确价值观和社会责任感,为建设社会主义现代化强国培养更多更优秀的接班人作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 金郑佳. 新媒体环境下大学生思政教育工作的创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(01): 169-171.
- [2] 孙卉. 新媒体环境下基于文化育人的大学生思政教育研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(23): 200-202.
- [3] 宗少鸽. 新媒体环境下大学生思政教育工作的创新路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 196-198.
- [4] 李向妃. 新媒体环境下大学生思政教育创新实践策略的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(05): 76-78+81.