

大思政要求下高职资助育人模式的探索与实践

戴娟

(湖南商务职业技术学院, 湖南 长沙 410205)

摘要:在大思政背景下,高职院校需要将资助育人放在重要地位。同时由于高职院校本身具有的特点,其贫困生的占比较大,为了更好地发挥出高职院校的资助育人效果,高职院校需要注重育人模式的探索。本文从大思政的角度出发,并根据乡村振兴理念,探究资助育人具有的价值。通过以上活动的开展,可以挖掘新的资助育人模式,为高职教育的发展积累经验。

关键词:大思政;高职;资助育人

在高职院校的资助育人模式中,资助的根本是育人,其中育人属于资助的出发点。高职院校在高等教育阶段占据重要地位,高职院校资助育人的开展,不仅与学生的学业有关,还与学生的良好发展相关。由于资助育人具有的重要性,高职院校从当前的乡村振兴背景出发,对资助育人模式进行完善,根据相关政策,更好的贯彻资助育人工作。高职院校的教学目标是培养技术型人才,并且由于高职院校的学生具有多样性,其中学生的成长环境较为复杂,因此,在当前时代的发展过程中,高职院校需要注重资助育人模式的改革,从而取得更好的育人效果。

一、高职院校资助育人的内涵

在高职教育阶段,资助育人的开展,属于教育扶贫的重要组成,该工作的开展与学生的成长存在较大的联系,对农村家庭产生了较大的影响。因此,在高职院校的资助育人活动中,需要注重经济、心理等内容的融合,在解决学生经济问题的同时,从心理、能力等层面对学生予以全方位的支持,使学生掌握扎实的技能,更好的应对困难,并养成良好的心理素养,从而真正实现育人目标。

首先,高职院校开展的资助育人具有引导成长的功能。根据相关调查,不难发现,高职院校中许多学生存在经济困难,这些学生大多来自农村,为了解决这些问题,满足学生的自我发展与实现需求,高职院校需要注重资助育人工作的开展。通过资助育人工作,不仅对学生给予了充足的经济援助,并从学生发展的角度出发,借助多种教学平台的构建,使学生具有自驱力,保障其健康发展,真正做到“扶贫先扶智”“扶贫先扶志”。

其次,高职院校资助育人的开展具有心理疏导功能。受到家庭、社会等因素的影响,部分贫困学生的心理极为脆弱,出现了一些心理问题,对其健康发展产生了阻碍。高职院校在资助育人模式的实施环节,可以通过心理健康教育的开展,引导学生从自身的成长环境出发,加深对自我的认知,并且在逐渐的探索活动中,更好的缓解不良情绪,如自卑、焦虑等,借助团队辅导活动的开展,使学生融入到集体活动中,逐渐形成良好的心理品质,更好的应对心理问题,逐渐形成健康的人格,为日后的发展奠定基础。

再次,高职院校资助育人的开展,有助于学生技能的提升。在实际的教学活动中,高职院校搭建的技能提升平台,一般将专业教育作为出发点,帮助学生对专业的发展方向以及就业所需技能进行掌握,从而开展更好的职业规划。同时高职院校可以通过技能比赛、培训等技能提升机制的完善,为学生带来更多的实践机会,注重培养其工匠精神。高职院校可以通过对奖惩机制的完善,借助外力、内力帮助受助学生掌握更扎实的技能,为其终身发展奠定扎实的专业基础。

最后,高职院校资助育人的开展有助于提高学生的就业竞争力。高职院校可以通过就业辅助平台的搭建,对学生进行职业生

涯指导,帮助其形成明确的职业目标,并借助技能辅助平台提高学生的就业技能。高职院校可以通过一站式就业服务的开展,针对经济困难的学生搭建信息库,并根据学生的专业、求职意向等开展分类活动,并加强与本地乡镇企业的联系,通过帮扶关系的构建,为区域发展提供人才。通过以上活动的开展,不仅可以缓解学生的就业压力,还可以为乡村振兴输送高素质技能型人才。

二、高职院校资助育人遵循的原则

高职院校需要明确资助育人工作,了解其属于思政教育的载体。高职院校需要加强对存在经济困难学生的关注,并通过资助育人工作的开展,使学生得到更好的思想教育,逐渐形成更加完善的人格,得到心理素质的提升,并养成自信、自尊的心理素养,从而保持健康的心态服务社会。高职院校需要将乡村振兴理念融入到资助育人活动中,为来自于乡村的学生予以更多的关注,保障社会的和谐发展。在资助育人的具体实施环节,高职院校需要注重学生思想、道德水平的提升,使学生形成良好的核心价值观,逐渐成为合理的社会主义建设者与接班人。

另外,在高职院校的资助育人工作中,需要注重学生的个性化特点,遵循以生为本原则,对学生开展个性化的指导。高职院校可以借助主题教学活动的开展,如诚信、感恩等,推动学生的健康发展。在教学的实践活动中,教师可以对学生的家庭进行走访,加强与学生的交流,从而真正走进学生的内心世界,从而制定出个性化的教学方案,保障学生的个性化发展,教师可以通过多种教学方式的开展,对学生进行思想引导。

三、大思政要求下高职资助育人模式的实践策略

(一)加强政策宣传,提高实施效果

高职院校可以通过多种方式的开展,对资助政策进行宣传。高职院校可以设立专门的学生资助管理中心,对相关资助政策进行研读,通过整理归纳等活动,开展更好的政策宣传,其中宣传手段包括校园广播、微信公众号等方式,对资助的流程、要求等进行明确。通过宣传活动的开展,可以加强学校、家长与学生之间的联系,加深其对资助政策的了解。

另外,高职院校可以对受助学生的成长进行收集,了解其成才的先进事迹,并通过视频、校园报纸等形式宣传受助学生艰苦奋斗的励志故事,从而增加其他受助学生的学习自信心。为了更好的对资助政策进行宣传,高职院校的资助工作小组可以通过自主政策宣传活动、主题班会、知识竞赛等活动的开展,对资助政策进行更好的宣传,从而使资助政策深入人心。

(二)关注育人工作,完善工作体系

高职院校需要注重资助机构的建设,加强对资助工作的重视,通过建设完备的资助管理机构,更好的落实相关政策。其中高职院校需要注重管理层作用的发挥,教师发挥监督作用,借助专业负责人、学工团委以及教务处等部门的协调,从而更好地开展资助育人工作,通过相关方案的制定,开展良好的分工合作,从而

对资助育人效果提供保障。

首先,高职院校可以通过资助认定工作机制的完善,使学生资助管理中心从上级的文件出发,根据学校的实际情况,更好的落实资助工作。在实际的资助活动中,学生资助管理中心需要对全校的资助工作进行统筹安排,对相关工作流程进行规范。其中不仅需要对接助的评选流程、标准等进行明确,还需要对经济困难学生的认定方式进行细化,借助相关部门进行精准的落实,逐渐形成由上到下的工作体系。

其次,高职院校需要注重数据库的完善,对数据进行动态的管理跟踪,使不同部门之间形成联动机制,并对家庭存在经济困难的学生进行认定,从而建设良好的数据库,将家庭存在经济困难的学生信息进行收集。高职院校可以借助资助工作组,对学生的家庭情况、实际消费等进行定期的调查,并开展数据的比对,从而真正做到动态化以及精确化的认定。

最后,高职院校需要对资助育人工作进行严格的管理,从而对资金发放进行规范。在实际的贫困学生认定环节,高职院校需要严格遵循相关文件的规定,对资金的管理方式和明细进行严格要求,并遵循资助经费专用的原则,对学生的资助资金进行严格管理。同时高职院校可以对资金的发放流程进行规范,注重名单审核以及公示工作的开展,注重数据的统计和上报。高职院校可以对学生的学籍动态进行查询,及时的核对异常情况,包括休学、退学等,暂停资助金的发放,严格按照资金的管理方式,使助学金以及学费补助具有规范性,可以真正发放到有需要的学生手上。

(三) 注重育人团队建设,保障工作成效

在高职院校的资助育人活动中,教师属于实施者与负责人,教师的思想、态度以及工作方式都会对育人效果产生影响。因此,高职院校需要注重育人团队建设的开展,保障资助育人的实施。一方面,高职院校需要对负责资助工作的教师开展定期的培训活动,加深教师对资助育人工作的了解,并对育人工作加以熟悉,从而掌握更加有效的工作方式,对工作流程产生更加清晰的认识,从而保障资助育人工作的顺利开展,在实际的评定活动中,教师需要遵循公平公正公开的原则,从而使评定结果更具准确性。另一方面,教师需要在资助育人工作中,加强对贫困学生思想精神的教育。可以将思政教育融入到整个资助育人工程,通过对受助学生的观察,加深对其心理健康的把控,并开展针对性的心理辅导活动。在高职院校的资助评定活动中,主要采取投票的方式,导致学生之间往往存在一定的竞争关系。因此,教师需要加强对学生的关注,避免出现不良的竞争关系,引导学生对贫困产生正确的认识,加强对受助学生的关心。

(四) 开展帮扶活动,搭建育人平台

高职院校开展资助育人工作的目标是保障学生的健康发展,在当前的乡村振兴背景下,高职院校需要遵循育人为本理念,将经济的资助作为基础,通过心理援助的方式,搭建良好的育人平台,对存在经济困难的学生进行全方位的资助,保障其良好发展,同时可以鼓励学生在毕业后积极参与到乡村建设活动中,成为优秀的社会主义建设者与接班人。

高职院校需要注重职业生涯指导的开展,引导学生进行思考。可以通过邀请相关职业教师,对学生进行专业教育,加深其对专业的了解,明确专业发展方向,并逐渐掌握从事相关行业所需的能力,形成良好的学习目标。学生资助管理人员可以借助定期的访谈以及个体辅导等活动,引导受助学生对自身的技能提升方略进行规划,从而对自身的技能成长进行明确。其次,高职院校需要注重各类能力学习平台的构建,针对受助学生开展礼仪班、计

算机学习班等,推动学生相关能力的提升,保障其综合素养的提升,并改变学生存在的心理问题,通过系统的指导,推动学生就业能力的提升。同时,可以进行感恩、诚信以及责任教育等方面的渗透。其中学校层面需要注重制度与专题的开展,邀请专业的技能专家开展讲座活动,从而更好地发挥出专业教师以及校友的作用,并引导学生积极开展专业技能活动。高职院校也可以借助技能提升激励机制的构建,对受助学生的发展进行收集,并通过优秀受助学生作为案例,引导受助学生努力奋斗,积极参与到知识与专业技能的训练中,积极考取相关专业证书,得到就业竞争力的提升。

另外,高职院校可以通过多种方式的开展,构建就业能力提升平台。首先,高职院校需要注重素质能力提升平台的构建。借助校企合作的加强,可以使学生对企业的工作产生更加深入的了解,并引导学生参与到企业中进行实习,对市场情况产生更加深入的了解。在高职院校中可以通过良好氛围的构建,从而形成就业能力训练平台,其中教务处以及招生就业办公室负责创新创业队伍的构建,通过就业培训、职场礼仪等,推动学生相关能力的提升,使其具有更强的就业能力。其次,高职院校可以从乡村振兴的角度出发,加强与当地企业的联系,并根据学生的生源、兴趣等进行分类,高职院校可以将优秀的学生推荐到乡镇企业就业,更好的落实受助学生的就业问题,为乡村建设提供人才。最后,通过平台的构建,做到多措并举,从而更好地开展思政教学活动,保障学生综合素养的提升,帮助存在家庭经济困难的学生实现良好的就业,更好地服务于社会。通过经济、心理以及就业等方面的资助,开展良好的资助育人活动,推动相关目标的实现。

四、结束语

综上所述,在当前时代的发展过程中,我国的资助工作逐渐进入新时期。其中高职院校承担着培养技术型人才的重任,不仅需要使学生掌握专业技能,更要关注学生思想品质的提升。在高职院校中通过资助育人工作的开展,有助于全面实现立德树人的根本目标,为学生的健康发展保驾护航。但是高职院校开展的资助育人涉及到许多主体,包含许多复杂引导,在实际的落实环节存在一些问题。在高职院校的资助育人工作的落实环节,可以通过政策宣传的开展、工作体系的完善以及育人团队的建设等方式,对当前的资助育人工作进行完善,从而保障资助育人效率的提升,推动教学效果提升。

参考文献:

- [1] 许龙成,朱绍勇,金相宜. “后扶贫时代”高职院校发展型资助育人协同机制研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2022, 38(04): 76-79.
- [2] 阮文筱. 大思政要求下高职资助育人模式的探索与实践[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(21): 112-113+119.
- [3] 陶珊. 高职院校发展型资助育人模式的实践与思考——江苏食品药品职业技术学院学生资助工作案例分析[J]. 品位·经典, 2023(16): 116-118.
- [4] 赵婉君. “三全育人”理念下高职院校发展型资助育人模式探析[J]. 公关世界, 2023(13): 112-114.
- [5] 伍耿清, 陆青, 周伊含. 资助育人与实践育人融合路径的构建——以广西建设职业技术学院为例[J]. 就业与保障, 2023(04): 181-183.

项目信息: 2023年湖南省高校思想政治工作精品项目之资助育人项目, 项目名称《引多元 构“三有” 高职发展型资助育人模式的创新与实践》编号: 23JP086