

浅谈信息技术与历史教学整合的有效新型教学模式

王奕暄

(厦门工商旅游学校, 福建 厦门 361000)

摘要: 随着科技的飞速发展, 信息技术在教育领域的应用越来越广泛。历史作为一门重要的学科, 如何将信息技术与历史教学进行有机整合, 提高创新教学模式, 提高教学质量, 是当前教育领域面临的重要课题。本文旨在探讨信息技术与历史教学整合, 得到有效的教学模式为课堂的历史教学提供更为有效的新型教学模式。

关键词: 信息技术; 历史教学; 教学模式

随着信息技术的发展, 各行各业都在进行着信息的运用和改革, 越来越便利的网络技术运用到社会的各个方面, 在教育教学中, 如何将信息技术与课堂教学有机融合, 使历史课堂在教学内容、教学手段、教学方法、教学模式、教育思想等方面都得到革新, 实现更加优质高效的课堂教学, 为学生的学习创造更为便利的方法是很有必要的。

一、什么是信息化

信息化教学是指基于现代信息技术, 以现代教育思想和理论为指导, 整合与开发教学资源, 优化教育教学过程, 以培养和提高学生信息素养为重要目标的一种新的教育教学方式。该教学方式强调以学生为主体, 要求学生利用现代信息技术对问题进行探讨与研究, 进而在解决问题的过程中, 内化知识要点, 提高教学效果, 完成教学目标。

中职历史课堂教学必须适应当前科技发展的大趋势, 利用好信息化教学模式, 将信息技术合理高效地引入日常教育教学, 将信息技术与课堂教学有机融合, 使历史课堂在教学内容、教学手段、教学方法、教学模式、教育思想等方面都得到革新, 实现更加优质高效的课堂教学。信息化教学是以建构主义学习理论为理论背景。建构主义学习理论有情境、协作、会话和意义四个学习环境要素。在建构主义学习观中, 学生是主体, 是学习的主动建构者。教师需要积极地调动学生学习的积极性, 明确学习动机, 激发学习, 帮助构建学习意义。通过创设有利于学生对所学内容主动建构的情境, 学生在教师的帮助下, 通过相互协作、会话来建构意义, 达到所学知识的内化。

二、信息技术在历史教学中的作用

首先, 信息技术能增强教学的直观性, 具有再现历史的功能。历史本身的不可重复性长期以来一直困扰着历史教师, 如何给学生再现过去的历史成为历史教学中的难点。而现代信息技术能集文字、图形、图像、动画、视频、声音为一体, 教师可以根据课堂教学需要, 利用计算机演示出许多丰富多彩的画面进行授课。

其次, 信息技术可以增加教学的趣味性, 满足学生的好奇心, 将枯燥的历史知识简单化、趣味化, 为学生自主学习创造有利的学习环境。例如, 在学习“隋朝的统一与灭亡”时, 教师可以利用信息技术, 呈现一段隋朝时期的历史故事、电视剧视频等, 引导学生思考, 激发学生学习兴趣。

另外, 利用信息技术进行教学还能提升教学效果, 有利于重难点的突破, 在较短的时间内提高课堂效率。它一改过去的历史教学“一张嘴、一本书、一块黑板、一支粉笔”的传统模式, 使历史知识变得形象、直观和生动, 使抽象的文字转化成具体的形象, 激发了学生的学习热情和兴趣。

三、信息技术与历史教学整合的整合原则

1. 灵活性: 信息技术的应用应灵活多变, 根据不同的教学内容和目标, 选择合适的信息技术手段。例如, 对于某些复杂的历

史事件, 可以采用多媒体动画来帮助学生理解。

2. 针对性: 信息技术应用应针对学生的实际情况和学习需求。例如, 对于基础较差的学生, 可以采用在线互动学习的方式, 帮助他们巩固基础知识。

3. 互动性: 信息技术应成为促进学生互动的有效工具。例如, 利用在线讨论平台, 鼓励学生就某一历史事件发表观点, 进行深入的交流和讨论。

四、常见的信息技术应用

1. 在线资源: 利用网络资源, 教师可以获取丰富的教学素材, 如图片、视频、音频等。这些素材可以用来补充教材内容, 使学生获得更全面的知识。

2. 多媒体展示: 利用多媒体技术, 教师可以制作生动有趣的课件, 将历史事件、人物形象等以直观的方式呈现出来。

3. 网络互动: 利用网络平台, 学生可以进行自主学习、合作学习等多样化的学习方式。教师也可以通过网络平台进行远程指导、在线答疑等教学活动。

五、信息化技术在中职历史课堂上的深度融合的有效策略

(一) 学习通对班级的管理和课堂管理

信息化2.0的出现使得教师对课堂上各种信息化的把控做到了各种升华, 教师可在学习通上建立课程班级, 邀请学生加入自己的班级。课堂上, 教师发起签到, 并且设置签到时间, 学生在规定的时间内在手机客户端上自行签到, 改进以往点名的签到方式, 更加人性化, 给予学生更多的自由性和发挥, 优化课堂管理的方式, 使得学生更能接受课堂, 为之后的顺利打下基础, 为了活跃课堂, 让学生主动参与到课堂, 教师可以使用学习通的“摇一摇”的方式, 随机抽学生回答问题, 让课堂上的每一位学生都有被点到回答问题的压力感, 以便促进他们的学习动力。而且“摇一摇”这种新型的智能方式学生并不陌生, 微信等小程序都有, 省时不费力, 拉近师生的距离感。另外, 教师还可通过学习通的“抢答”功能, 老师设置好一些问题, 发起“抢答”, 把以往的“点我点我点我”的混乱的课堂举手抢答问题变成手机客户端抢答, 将回答问题变得比“抢红包”还有趣。就改变选人回答问题的方式后, 不仅提高了课堂效率, 且增加课堂趣味性, 以引导学生积极主动的学习。

(二) 电子白板的运用, 增加历史的时空趣味性

在历史教学中, 教师可以依托此案子白板的功, 按空间和时间顺序整理历史事件的时间轴, 整理史实, 绘制一定的历史进程表, 借助时间轴准确理解事务的发展变化、发展阶段, 发展的结果, 发展的影响, 总结历史发展的规律。以《郑和下西洋》为例, 虽然学生在初中也有所学习过, 如何能让学生更好地了解郑和下西洋的路线和影响, 我利用电子白板设计郑和下西洋的航海探险情景和世界地图的联动变化活动。教师可以利用教室里互动系统做好分组准备, 分好组员的任务之后, 就等待课堂上运用随机挑

选功能选择学生进行参与活动,学生上台之后,就开始画郑和下西洋的航海线路、出海时间和地点等,通过时间、空间和线路等关键点形成郑和下西洋的过程和影响,培养学生的时空观和历史感,通过编制地图和时间轴图表,树立明确的大国精神,理解海权的重要性,培养学生的时空观,教师再展示一些中国地图和世界地图,反映出不同时代时期人们的方式方法和地理观念,以及当时的发展及进步,通过这些方法。可以让学生认识世界,了解世界的,引导学生学习地图的史学方法和过程,

(三) 手机和大屏的结合使用

教师利用手机的投屏功能,可以边操作手机,边把教学内容投屏在大屏上,比如在教室中,大屏尤其自身的缺陷,网络卡,慢,有时网络延时,根本打不开,这时候,教师就可以运用手机,打开教学所需要的视频图片提供给学生学习,教师可以因教学打开与班级成员对话功能,学生可先使用该功能进行在线对话聊天,这样就改变以往学生在纸上练习的方式,直接反映在大屏上,比如当堂课做完问卷星的问卷或者答题之后,教师就可以直接把结果投屏到大屏,及时公布,让学生当场知晓结果。教师还可利用移动智能手机客户端设置具有体验性的学习任务。具有体验性的学习任务可以是课堂的真实体验,也可以是虚拟体验。例如,在表演《春秋》历史情景剧时,扮演齐桓公的学生就可以和扮演管仲的同学在学习通对话聊天功能上进行角色扮演的对话,这样就增加了历史课堂的很大的趣味性,极大的吸引学生的注意力。

(四) 利用电脑导入视频、微课等资源,突破时间与地域的限制

信息化教学可以将微课、视频、动画及虚拟仿真技术等各类资源纳入课堂,创设可控性强的教学情景,根据教学与学习的实际需要,教师和学生可以随时调整播放速度,聚焦重点内容,自由掌控时间和学习进度。教师把视频、微课等资源导入大屏中,这样就实现了对课堂的拓展,弥补了课堂时间不足的缺陷,学生可以利用极大的空间和时间空隙,平时学不完也继续学习。

六、信息化教学手段与历史教学的有机融合

(一) 将历史教学内容与多媒体教学手段有机融合

传统的历史教学多是教师单方面的知识讲授,将现代信息技术的优良视听效果与教师讲授相结合,利用多媒体技术创设历史情境,可以突破单一的教学模式,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效果。在教学中,教师可以充分利用多个软件的多媒体,科学进行教学设计,形象生动地进行课堂演示,呈现新颖性、趣味性更强的教学内容,调动学生学习的主动性和积极性,促使学生自主探索、发现问题和解决问题,使学生在整个学习过程中始终保持高度积极的态度。

(二) 运用信息资源进行合理的信息化教学设计

选择合适的信息资源是信息化教学设计的关键。我们应该根据教学目标和课程内容,选择权威、准确、丰富的教学资源。同时,掌握有效的获取资源的技巧和方法,如利用搜索引擎、学术数据库等。在信息化教学中,除了传授知识,我们还应注重培养学生的信息素养。这包括提高他们的信息获取、处理、分析和利用的能力,以及解决问题的能力、团队协作水平和自主探究精神。利用多媒体技术和设备可以优化信息化教学,提高课堂效果。例如,利用网络平台进行在线教学、利用多媒体课件展示教学内容、利用虚拟现实技术进行模拟实验等。

(三) 为学生学习构建多样化的沟通渠道

在传统的历史教学中,受单一传播渠道的限制,教学活动往往以教师讲授为主,学生接收的信息量较小,学习积极性不高,学习效果往往也不够理想。例如,我们在上近代史时,利用网络

平台进行在线教学,通过多媒体课件展示近代时发生的重大事件,来引导学生快速进入课堂中。同时,教师还引导学生利用搜索引擎和学术数据库获取更深入的知识,培养他们的自主学习和探究能力。通过这样的教学设计,学生不仅能够掌握电子商务的基本知识,还能够提高自己的信息素养和实践能力。教师可在信息化教学过程中为学生构建多样化的沟通渠道,如多媒体交互式学习、计算机远程教学等,师生之间可以通过网络进行交流与讨论,适时解决学生学习存在的问题,实现师生之间的有效互动。

七、新型教学模式的实施策略

(一) 利用多媒体资源进行教学

教师可以利用多媒体资源进行教学,通过图片、音频、视频等形式展示历史事件,帮助学生更直观地了解历史。例如,在讲述古代战争时,教师可以播放相关的影视资料,让学生更深入地了解战争的实际情况。实施情感教育,培养学生人文素养:通过信息技术手段展示历史事件、人物故事等,让学生更加深入地解历史文化和价值观。在历史教学中融入情感教育,让学生感受到历史的厚重感和人文精神,培养学生的爱国情怀和人文素养。

(二) 利用网络平台进行互动教学

教师可以利用网络平台与学生进行互动教学。通过在线讨论、问答等形式,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。同时,教师还可以通过网络平台对学生的问题进行汇总,针对问题进行有针对性的教学。创设历史情境,激发学生学习兴趣:利用信息技术,如多媒体、网络资源等,为学生创造一个生动、形象的历史情境,让学生更好地理解历史事件和背景。通过展示历史图片、视频、音频等资料,让学生感受到历史的真实感和现场感,激发学生的学习兴趣 and 好奇心。

(三) 利用数字化工具进行探究性学习

教师可以利用数字化工具引导学生进行探究性学习。学生可以利用数字化工具对历史事件进行深入的研究和分析,培养其独立思考和解决问题的能力。例如,教师可以引导学生利用数字地图分析古代城市的发展轨迹。

突破教学难点,提高教学质量:信息技术可以帮助学生更好地理解历史教学中的难点和抽象概念。例如,利用三维模型、动画等演示历史建筑、文物等实物的结构和特点,让学生更加直观地了解历史事件和现象。同时,通过信息技术手段对历史人物、事件等进行模拟和交互,让学生自主探究和发现历史规律和本质,培养其分析和解决问题的能力。

信息技术与历史教学的整合是教育发展的必然趋势。通过整合信息技术与历史教学,可以创新教学模式,提高教学质量。未来,随着信息技术的进一步发展,我们可以期待更多的技术手段被应用到历史教学中,如虚拟现实、增强现实等技术将为历史教学带来更多的可能性。总之,信息技术与历史教学的深度融合需要教师熟练掌握信息技术的运用方法,结合具体的历史教学内容和学生需求进行合理的教学设计。通过创设情境、突破难点、丰富内容、实施情感教育、开展互动教学、个性化学习和多元评价等策略,可以有效地提高历史教学质量和学生的学习效果。

参考文献:

- [1] 朱沁秋. 信息技术与历史教学有效融合的课堂模式[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(8): 103.
- [2] 申林. 浅谈历史教学与信息技术深度融合的有效策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(07): 121+34.
- [3] 郭建萍. 浅谈信息技术与高中历史教学深度融合的有效策略[J]. 学苑教育, 2022(10): 79-81.