“以赛促教、以赛促学”背景下高职计算机教学理念创新与实践研究

董剑波

(黄冈科技职业学院, 湖北 黄冈 438000)

摘要: 随着信息技术的快速发展, 以赛促教、以赛促学的教学理念逐渐成为高职计算机教育领域的重要探索方向。随着计算机人才需求逐年增长, 高职院校应该总结以赛促教、以赛促学的理论基础和相关研究成果。结合高职计算机教学的实际情况, 提出教学理念创新的框架, 强调以赛事为媒介, 将实际问题纳入课堂, 引导学生在竞技中不断提升自身技能。在实践方面, 通过构建实际案例、项目实践和模拟比赛等方式, 深度融合理论知识与实际操作, 提高学生在真实环境中解决问题的能力。

关键词: 高职院校; 计算机教学; 以赛促教; 以赛促学

以赛促教是一种教学理念和实践方式, 通过组织和参与各类比赛活动来促进教学和学习的效果。该方法可以激发学生的学习动力, 提升实践能力和创新能力, 培养团队合作精神, 促进综合素质的发展。研究表明, 以赛促教的方式能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的创新能力和实践能力。通过参与比赛活动, 学生能够接触到实际问题, 培养解决问题的能力 and 创新思维。高职院校计算机相关专业的教学改革一直是教育领域的热点问题。随着信息技术的飞速发展和产业需求的变化, 传统的教学模式已经无法满足学生的需求, 更加注重学生的实践能力和创新能力的培养。因此, 寻求创新的教学理念和实践方式是迫切需要的。

一、高职院校计算机相关专业教学改革需求分析

高职院校计算机相关专业教学改革的需求分析表明, 当前教学模式存在技术更新速度快、实践能力不足和专业知识与综合能力结合等问题。研究指出传统教学模式偏重理论知识传授, 而缺乏实践能力培养。因此, 教学改革的关键在于及时更新教学内容, 加强实践教学环节, 提供更多的实际案例和项目实践机会, 同时注重培养学生的综合能力和团队合作精神。

二、高职院校计算机相关教学改革的背景和特点

我校在参与比赛方面起步较晚, 在省级和国家级举办的各项比赛中的参与度较低。学生和教师对比赛的价值和重要性认识不足, 缺乏参与比赛的积极性和主动性。学校缺乏比赛指导团队、设备设施、经费等方面的支持, 限制了学院参赛的能力和机会。学院文化和教学模式可能偏向传统的教学方式, 重视理论知识传授, 而对于实践能力培养和比赛参与的重要性关注不够。学院参与比赛的机会较少, 缺乏比赛经验和机会积累。这使得学生和教师在比赛筹备、团队合作、项目管理等方面缺乏实践经验, 影响了参赛的能力和竞争力。

随着以比赛促进教学改革的理念得到重视, 我校计算机应用技术专业以蓝桥杯编程大赛为突破口, 积极备赛参赛, 并实现了奖项零的突破。学院在此基础上制定了赛项的奖励政策, 加大了奖励力度, 并举办了隆重的颁奖仪式。使广大师生极大地提高了参赛的动力。随后, 中银杯、工匠杯、职业技能大赛、金砖国家职业技能大赛, 大学生编程天梯赛等各种赛项多面开花。掀起了以赛促教、以赛促学的新的教学改革风潮。

三、“以赛促教、以赛促学”实践案例分析

(一) 以赛促教的实践案例分析

教师教学能力大赛主要考核教师教学设计与准备、教学实施与组织、教学策略与方法、教学评价与反馈、创新能力和发展等方面的能力。旨在评估教师在教学实践中的综合能力和素质。它强调教师的教学设计、教学实施、学生参与和互动、教学评价与

反馈等方面的能力, 鼓励教师在教学中有创新思维和实践, 不断提升自身的教学能力和专业发展。

以2023年教师教学能力大赛作为案例进行分析如下:

参加教师教学能力大赛体现了教师们对教学能力的关注和追求。参赛是一种主动参与的行为, 它要求教师投入大量的时间和精力进行教学设计、备课和演示。

教师们参赛的过程中, 不仅要展示自己的教学能力, 还需要不断反思和改进。参赛过程中, 教师们会通过与其他教师的交流和观摩, 了解不同教学方法和策略的应用, 进一步丰富自己的教学思路和教学手段。这种反思和改进的过程是以赛促教的核心, 通过比赛的参与, 教师们能够不断提高自己的教学能力, 为学生提供更优质的教育教学服务。

参加教师教学能力大赛也鼓励了教师之间的合作与交流。三名老师在备赛和比赛过程中, 可以互相借鉴和学习, 分享教学经验和教学资源。通过与其他老师的交流, 他们可以了解到不同学校、不同专业的教学模式和教学方法, 为自己的教学提供更多的启发和借鉴。这种合作与交流也是以赛促教的重要体现, 通过与他人的互动, 教师们能够不断拓展自己的教学视野和教学思维。

(二) 以赛促学的实践案例分析

以蓝桥杯编程大赛为案例, 通过挑选比赛选手, 设置专门的课程进行积极备赛, 最终参赛并实现了奖项零的突破, 更有一名选手晋级国赛。学院在此基础上制定了更加优厚的奖励政策, 并举办了隆重的颁奖仪式, 这一举措在学生中引发了极大的反响。这一实践案例彰显了以赛促学在高职院校计算机相关专业中对学生学习积极主动性的促进作用。

通过参加各类比赛, 学院创造了一个以赛促学的学习环境。学生们被激发了参赛的动力, 积极备赛并投入更多的时间和精力进行学习和训练。参赛的过程中, 他们不仅学习了更多的知识和技能, 还能够将所学的理论应用到实际的比赛项目中, 提高了实践能力和问题解决能力。

参赛过程中的竞争与合作促进了学生的自我成长和团队意识的培养。学生们在比赛中与其他学校的选手进行较量, 面对各种挑战和压力, 他们需要展现出团队协作、沟通合作和解决问题的能力。这种比赛环境下的竞争与合作, 培养了学生的自信心、合作精神和创新思维, 对他们的综合素质和职业发展具有积极的影响。

学院制定了赛项的奖励政策并举办了隆重的颁奖仪式, 进一步激发了学生参赛的动力和积极性。奖励政策的设立为学生提供了具体的目标和回报, 他们有了更强的动力去参与比赛并争取优异的成绩。而颁奖仪式的举办不仅是对学生成果的肯定, 也是为学生们树立了榜样和激励, 激发了更多学生的参赛意愿。

四、效果评估与影响研究

(一) 效果评估方法和指标选择

在评估以赛促教、以赛促学的效果时，需要选择适当的方法和指标进行评估。具体可以分为以下几个方面：

学业表现评估：可以通过学生的学习成绩、考试成绩和项目成果来评估他们在比赛中所展示的学习和实践能力。此外，可以考虑使用学生的作品集、项目报告和评审意见等来综合评估他们在比赛中的表现。

学生反馈调查：可以设计问卷调查或面试，询问学生对以赛促教、以赛促学的看法和体验。通过收集学生的意见和建议，了解他们对比赛参与的态度、对教学改革的感觉以及自身的成长和发展。

教师评估：教师的观察和评估对于评估以赛促教的效果也至关重要。教师可以通过观察学生在比赛中的表现、参与讨论和交流的程度以及项目成果的质量来评估他们的教学效果。

赛事成果评估：可以考虑通过比赛的评委评估、获奖情况以及项目的实际应用情况来评估以赛促学的效果。比赛的结果和成果可以作为学生实际能力和实践经验的重要证明，也反映了教学改革的成果。

在选择效果评估指标时，需要考虑评估的全面性、客观性和可行性。可以综合运用多种方法和指标进行评估，以获取更全面、准确的评估结果。

(二) 对学生学习动力的影响研究

根据学生调查数据显示，参与比赛的学生普遍表现出更高的学习动力和积极性。例如，参与编程比赛的学生对学习计算机编程的兴趣和动力明显增加，他们更加投入学习，并表现出更高的自主学习能力和问题解决能力。

学生参加各类比赛后，对自身能力的认知和自信心有所提高。他们在比赛中的努力和成就感激发了他们对学习的热情，增强了对学科的兴趣，从而促进了他们的学习动力和学习成效。

调查数据还显示，学生在参与比赛的过程中，体验到了团队合作、创新思维和问题解决的重要性，进一步激发了他们对学习的兴趣和动力。他们意识到比赛是一个实践和应用知识的机会，通过实际操作和解决实际问题来提升他们的技能和能力。

这些调查数据支持以赛促学的教学理念，并表明教学改革对于提高学生学习动力具有显著的效果。

(三) 对实践能力的影响研究

通过数据分析发现，参与各类比赛的学生在实践能力方面表现出显著的提高。他们通过参与比赛，积累了丰富的实践经验，提升了解决实际问题的能力。调查结果显示，比赛参与者在实践操作、项目管理和团队协作等方面的技能明显优于非参与者。调查数据还显示，比赛参与者在创新意识、实践能力和问题解决能力等方面表现出明显的提升，他们更具有创造性和解决问题的能力。比赛参与者在实践能力的发展过程中，更加注重实际操作和实际应用。他们通过比赛项目的实施，学会了如何运用所学知识解决实际问题，并且对于实践过程中的挑战和困难更加勇于面对和解决。

(四) 对创新能力的影响研究

调查研究显示，参与各类比赛的学生在创新能力方面表现出明显的提高。调查结果表明，比赛参与者在创新思维、问题解决和创造性表达等方面的能力得到显著增强。他们通过比赛项目的实践，锻炼了自己的创新意识和创造性思维，培养了解决问题的能力，并能够将创新思维运用于实际情境中。他们在比赛过程中面对各种挑战和问题时，能够灵活运用知识和技能，提出独特的创意解决方案，并将其实践到实际项目中。比赛参与者在创新能力的发展过程中，更加注重跨学科的学习和思维。他们通过比赛

项目的实施，与不同专业背景的参赛者进行交流与合作，借鉴其他领域的创新思维和方法，拓宽了自己的创新视野。

五、“以赛促教、以赛促学”教学模式改革优势

以赛促教、以赛促学作为一种教学模式和方法，从教师的层面上分析主要具有以下优势：

1. 提升教师教学能力：教师在备赛过程中，需要深入学习和研究教学内容，提高教学方法和策略的设计，从而不断提升自身的教学能力。

2. 促进教师的专业发展：通过参与教师教学能力大赛，教师有机会与其他教师进行交流和分享，从中汲取经验和教学理念。

3. 激发教师的教学热情：比赛的挑战和竞争性能够激发教师追求教学卓越的动力，促使他们不断努力提高自己的教学效果。

4. 增强教师的教学创新意识：参与教师教学能力大赛需要教师设计创新的教学方案和教学策略。可以促使教师积极探索和尝试新的教学方法，培养教师的教学创新意识和能力。

从学生层面来讲也存在以下优势：

1. 激发学习兴趣：通过比赛参与，学生可以在实践中应用所学知识和技能，增加学习的趣味性和动力，提高学生对学科的兴趣和热情。

2. 实践能力培养：比赛要求学生解决实际问题，提升学生的实践能力和应用能力，培养学生独立思考、创新思维和问题解决能力。

3. 团队协作能力：许多比赛需要学生组成团队合作完成，促使学生培养团队合作意识、沟通协作能力和分工合作能力。

4. 综合能力提升：比赛涉及多个学科领域的知识，要求学生综合运用多学科知识，提高学生的综合能力和跨学科能力。

六、教学模式的创新与实践研究

通过实例分析，以赛促教、以赛促学教学给我们带来了一些重要教学实践措施如下：

1. 教师培养和发展需要重点关注教师的教学能力提升和专业发展。具体表现在四个需要：需要不断学习和更新相关知识，掌握最新的技术技能；需需要对传统的教学模式进行改变和创新，挑战教师的教学习惯和固有思维模式；需要在评价标准不确定的情况下积极准备比赛，适应评价要求；要具备良好的心理素质和应对能力；

2. 学校和教育管理部门应提供必要的支持和资源，包括设备和实验室资源、培训和指导、评价体系和激励政策等，以促进以赛促教、以赛促学的持续发展，并激发师生的学习热情和动力。学校可以用比赛来进行课程置换或者学分置换，以平衡学生学习和比赛在时间分配上的竞争压力，缓解可能产生的焦虑和压力

3. 学校可以与相关企业、行业组织建立合作关系，开展项目合作和实践活动，为学生提供更多实践机会和行业导向的教育，增强学生的就业竞争力和适应能力。

参考文献：

- [1] 丁慧. 计算机类高职院校专业发展现状与对策分析 [J]. 国外理论动态, 2020 (1): 144-145.
- [2] 周洪光, 毛颖红, 杨春林. 以赛促教学对高职院校学生创新能力的影响研究——以苏州职业大学为例 [J]. 教育教学论坛, 2019 (9): 32-33.
- [3] 杨柳, 孟婧. 以赛促学的效果分析与实践探索 [J]. 课程教育研究, 2019 (42): 47-48.

项目信息：校级课题：高职工科类专业技能竞赛教学改革与实践研究——以计算机应用技术专业为例（编号：HKJG2022005）