

“三教”改革背景下高职装备制造类专业教师教学创新团队建设研究与实践

邢 启 邢 瑞 闫沛渊 祁百学

(兰州航空职业技术学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 随着“三教”改革的深入推进, 高职装备制造类专业教师教学创新团队建设成为了改革中的重要一环。这一改革旨在提升教育质量, 加强产教融合, 培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。本文将就“三教”改革背景下, 如何推进高职装备制造类专业教师教学创新团队建设展开积极探索。

关键词: “三教”; 高职院校; 装备制造类专业; 教学创新团队建设

2022年12月, 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》, 其中明确指出“提升职业学校关键办学能力”, 并强调“优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域, 组织知名专家、业界精英和优秀教师, 打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目, 及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。”在此背景下, 教师教学创新团队作为高职装备制造专业“三教”改革中的重要一环, 也要与时俱进, 不断创新, 以适应新时代的教育需求, 以更好地服务于装备制造人才培养。

一、高职装备制造类专业教师教学创新团队建设意义

(一) 促进教育资源共享, 提高职业教育教学质量

在“三教”改革背景下, 高职装备制造类专业教师教学创新团队建设有助于整合各类教育资源, 实现教育资源的共享。在此过程中, 通过教师教学创新团队成员之间的合作与交流, 教师可以相互学习、取长补短, 提高教学水平。同时, 教学创新团队可以集中优势力量, 研发具有专业特色的教材、课程和教学方法, 从而提高整体教学质量。

(二) 增强产教融合, 促进校企合作共赢

“三教”改革背景下, 高职装备制造类专业教师教学创新团队建设有助于加强产教融合, 推动校企合作。通过与企业合作, 教师教学创新团队可以了解行业最新动态, 把握市场需求, 为学生提供更具有针对性的教育教学。同时, 企业可以参与教师团队的教学改革和实践, 为装备制造专业人才培养提供有力支持。这种校企合作模式有利于培养出更加符合市场需求的高素质技能型人才, 实现职业教育的高质量发展。

(三) 增强教师队伍建设, 提升教师综合素质

在“三教”改革背景下, 高职装备制造类专业教师教学创新团队建设有助于加强教师队伍建设。通过团队建设, 可以提升教师的综合素质, 包括专业技能、教育教学能力、创新意识等。同时, 团队间的合作与交流有助于教师保持教育教学的活力和热情, 促进教师个人职业发展。

(四) 推动教育教学改革, 提升学生实践能力

“三教”改革背景下, 高职装备制造类专业教师教学创新团队建设可以推动教育教学改革。团队教师可以共同研究实践性教学方法, 增加实践环节, 提高学生的实践能力。此外, 教学创新团队可以结合产业发展趋势, 调整课程设置, 培养学生的综合素质和实践能力, 使其更好地适应行业发展需求。

二、“三教”改革背景下高职装备制造类专业教师教学创新团队建设路径

(一) 明确团队建设目标, 突出专业特色

“三教”改革背景下, 高职装备制造类专业教师教学创新团

队的建设显得尤为重要。为了更好地适应产业发展的新需求, 提升我国高职教育质量, 教师教学创新团队建设应明确建设目标, 充分发挥专业特色, 以实现教育教学、科研成果转化以及服务地方产业发展等多方面的提升。

团队建设的核心目标是提升教师的教育教学水平。这需要教师们在教学理念、教学方法、教学资源等方面不断创新, 以更好地满足现代职业教育的发展需求。与此同时, 教师团队应关注行业动态, 紧跟产业发展步伐, 以确保教学内容的前沿性和实用性。另外, 团队建设应注重促进科研成果的转化。高职院校教师不仅在教育教学方面要有过硬的本领, 还要在科研领域有所建树。通过深入研究相关领域的关键技术, 推动科技创新, 进而将科研成果转化为实际生产力, 为地方产业发展提供强大支持。最后, 团队建设还要关注服务地方产业发展。高职教育与地方产业发展紧密相连, 装备制造类专业教师教学创新团队建设应主动对接地方产业需求, 为企业提供技术咨询、人才培养等服务。与此同时, 还要加强与企业的产学研合作, 促进产业升级, 以更好地服务于地方经济发展。

(二) 加强团队内部管理, 优化人员配置

高效的管理和合理的人员配置是高职装备制造类专业教师教学创新团队建设的关键。在其建设过程中, 首先要建立健全团队管理制度, 明确团队成员的职责和权益。具体而言, 就是要让每个成员清楚自己的职责所在, 以便各司其职, 协同合作。同时, 也要保障团队成员的权益, 使其在团队中发挥出更大的价值。这样, 才能更好地发挥团队凝聚力, 为共同目标而努力。其次, 在教师教学穿心团队建设过程中, 注重人才培养, 提高团队成员的教学能力、科学水平同样至关重要。具体而言, 学校应不断加强对装备制造专业教师教学创新团队成员的培训, 提升他们的专业素养, 使之不断适应教育教学的发展需求。同时, 还要鼓励团队成员积极参与科研项目, 提高他们的科研能力, 从而为教学创新提供有力支持。最后, 学校还应根据装备制造专业发展需要, 合理配置团队成员, 形成老中青相结合的结构。这种结构有利于团队的发展, 因为老中青三代人各有所长, 可以相互学习、相互促进。老年教师积累了丰富的教学经验, 中年教师具有较强的教学和研究能力, 青年教师则具有创新精神和活力。通过合理配置, 可以使得团队成员之间实现优势互补, 推动团队整体水平的提升。

(三) 深化校企合作, 实现产教融合

高职装备制造类专业教师教学创新团队在深化校企合作、实现产教融合方面扮演着至关重要的角色。为了更好地满足产业发展和市场需求的变革, 团队成员需加强与企业的合作, 不断深入了解产业发展动态和市场需求。通过与企业共同开展项目合作、技术研发等方式, 将企业资源融入教学过程, 使学生在课堂上就

能接触到先进的生产技术和实际案例,为他们将来的就业奠定坚实基础。此外,高职装备制造类专业教师教学创新团队还应加强与行业兄弟院校的交流与合作。通过共享教育资源、开展联合培训等项目,促进团队成员之间的交流与学习,提高教育教学质量。与此同时,团队成员还可以通过参观考察、研讨会等形式,及时了解国内外先进的教育理念和实践成果,为提高自身教育教学水平提供有力支持。总之,高职装备制造类专业教师教学创新团队应紧紧围绕校企合作、产教融合这一核心,加强与企业、行业兄弟院校的交流合作,充分利用现代信息技术,不断提高教育教学质量,为培养高素质的装备制造类专业人才贡献力量。

(四) 整合资源,完善组织机构模式

在“三教”改革背景下,高职装备制造类专业教师教学创新团队需要整合各类资源,以提高团队的教学和创新能力。首先,充分利用校内外各种教学资源,包括教材、教学设施、实践基地等,为团队成员提供丰富多样的教学支持。同时,加强与其他高校、科研院所的合作,共享优质教育资源,促进团队成员教育教学观念的更新。其次,科研资源的整合也是至关重要的。教师教学创新团队应积极参与科研项目,结合实际教学需求,将科研成果转化为教学成果。此外,鼓励团队成员开展产学研合作,与企业共同申报科研项目,为产业创新发展提供技术支持,提升团队在业界的知名度。再次,产业资源的整合与应用同样不可或缺。高职装备制造类专业教师教学创新团队应紧跟产业发展趋势,密切关注企业需求,及时调整教学内容,培养适应产业发展的应用型人才。与企业建立紧密合作关系,定期组织教师赴企业实践,了解先进技术,提高教师产业背景知识水平。在此基础上,装备制造专业教师教学创新团队要不断优化团队的组织机构模式,形成以项目为导向、协同创新的团队运作机制。设立项目负责人,明确项目分工,确保各个项目的高效推进。加强团队内部沟通与协作,鼓励成员之间的交流与合作,分享教学与科研成果。同时,建立健全激励机制,调动团队成员的积极性和创造性。

(五) 构建激励机制,促进团队成员发展

“三教”改革背景下,为了激发团队成员的积极性和创造力,高职院校装备制造专业应构建合理的激励机制,如提供职称晋升、科研项目申报、教学成果奖励等方面的政策支持,以促进团队成员在教学、科研、服务社会等各方面的全面发展。

首先,职称晋升政策的支持。职称晋升是衡量教师职业发展的重要标准,对于提高教师工作积极性具有重要作用。学校可通过设立明确的职称晋升条件和流程,让团队成员明确自己的职业发展路径,从而激励其为提升自身素质和教学水平而努力。其次,注重科研项目申报的鼓励。科研项目是推动学术进步、培养创新型人才的重要载体,高职院校装备制造专业应充分认识到科研项目对于团队发展的重要性。为此,学校应设立专项基金,对团队成员申报的科研项目给予资金支持,并对取得科研成果的团队成员给予一定的奖励,以提高他们从事科研工作的积极性。此外,关注教学成果奖励的设立。教学成果奖励是对教师教学工作的肯定和鼓励,对于提高教学质量具有重要意义。高职院校装备制造专业应设立教学成果奖,表彰在教学工作中取得优异成绩的团队成员,以此激发他们在教学方面的创新和积极性。与此同时,高职院校装备制造专业还应关注团队成员的职业发展,为他们提供培训、进修、交流等机会。通过不断学习,团队成员可以提升自身的专业素养,更好地适应新时代教育改革的需求。此外,培训、进修、交流等活动还能拓宽团队成员的视野,激发他们的创新思维,为专业发展注入新的活力。

(六) 关注学生发展,提高人才培养质量

高职装备制造类专业教师教学创新团队在教育教学中,应始终坚守以学生为中心的理念,全面关注学生的成长与发展。人才培养是教育工作的核心,而高质量的人才培养则是国家经济社会发展的重要支撑。因此,高职装备制造类专业教师教学创新团队在提升人才培养质量方面肩负着重要责任。

一方面,紧密关注学生的全面发展。教师教学创新团队应全面关注学生的专业知识、实践能力、创新能力、职业素养等多方面素质的培养,确保学生在专业领域具备扎实的基本功和综合素养。此外,还要关注学生的心理健康、人际沟通、团队合作等方面的能力,帮助学生在场中更好地适应和发展。另一方面,教师教学创新团队要根据产业发展需求,不断完善人才培养方案。教师团队应密切关注行业动态,了解企业对人才培养的具体需求,并据此及时调整课程设置、教学内容和教学方法。在此基础上,教师团队还要注重课程教学质量的提升,通过优化教学资源、改进教学方法、强化师资队伍建设和手段,确保学生在学校就能接受到与企业实际需求相符的教育。最后,教师教学创新团队要加强对学生的指导和关爱。教师要关注学生的个体差异,因材施教,指导学生制定合适的学习计划和发展目标。同时,还要关心学生的生活和心理状况,及时解决学生在学习和生活中遇到的困难。通过关爱和指导,提高学生的实践能力、创新能力和职业素养,为我国装备制造行业培养更多高素质人才。

三、结语

在“三教”改革背景下,高职装备制造类专业教师教学创新团队建设是一项长期、复杂的系统工程。通过以上路径的探索与实践,团队的教学水平、科研能力、产教融合程度将得到全面提升。然而,改革仍需不断深化,团队成员要时刻保持敏锐的洞察力,不断学习、创新,以适应职业教育发展的新要求。随着“三教”改革的深入推进,高职装备制造类专业教师教学创新团队建设将持续得到关注。希望通过本文的研究与实践,为我国高职教育的发展贡献力量,为培养更多高素质技能型人才助力。

参考文献:

- [1] 丁飞洋,高玲,王潇洋等.职业教育教师教学创新团队建设对策[J].白城师范学院学报,2024,38(01):97-102+128.
- [2] 张毅,原红玲.职业院校教学创新团队建设框架分析——基于CNKI期刊49篇文献的系统性分析[J].中国职业技术教育,2024(02):46-55.
- [3] 李逢振,贺光祖,黄通灵.提质培优背景下高职食品生物技术教师教学创新团队建设初探[J].农产品加工,2023(24):112-115+120.
- [4] 程洁,别毕荣.高职院校教师教学创新团队建设的应然性逻辑、适应性困境及变革性思路[J].武汉船舶职业技术学院学报,2023,22(06):33-38.
- [5] 黄石安,董宇澄,章萍.“双高计划”背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究[J].创新创业理论与实践,2023,6(20):102-105.

项目来源:2023年度甘肃省职业教育教学改革研究项目,项目名称:“三教”改革视域下的职业院校装备制造类专业人才培养模式研究与实践,项目编号:2023gszjy-068