

新时代制造行业新工匠和高素质人才培养创新研究

陆佳林 袁 蕾

(南通开放大学, 江苏南通 226000)

摘要: 新时代背景下, 制造行业面临着转型升级的迫切需求, 对人才培养也提出了更高要求。培养新工匠和高素质人才不仅是推动制造行业创新发展的关键, 也是提升国家竞争力的重要途径。因此, 文章探讨新时代制造行业对人才的新要求, 分析培养新工匠和高素质人才的积极意义, 并提出一系列可行且有效的创新策略, 希望能够助力制造行业的转型与升级, 完善人才培养政策与制度, 为国家的制造业发展注入新的活力。

关键词: 新时代; 制造行业; 新工匠; 高素质人才; 创新策略

随着科技的飞速发展和全球化深入推进, 新时代的制造行业正经历着前所未有的变革。智能制造、工业 4.0 等理念不断提出, 使得制造行业对人才的需求也在发生着深刻的变化。传统的技术型人才已经不能满足现代制造业的需求, 高素质、创新型、跨学科的人才正在成为新时代制造行业的新需求。新工匠, 指的是那些具备专业技能, 同时又有创新精神, 能够在制造行业中发挥关键作用的人才。而高素质人才, 则是指那些具备良好的职业素养, 能够适应制造业快速变化, 具有较强学习能力和创新精神的人才。为了满足制造业对人才的新需求, 我们需要对现有的教育培训体系进行有序调整。

一、新时代制造行业对人才提出了更高要求

随着科技进步和社会演进, 21 世纪对各行各业都提出了新的标准, 尤其是制造业。作为国家经济的关键支撑和推动社会进步的主要力量, 制造业正经历着全球性的转变, 这自然也对人才需求产生了深刻影响。首先, 现代制造业迫切需要那些具备创新意识和实际操作能力的专业人才。科技的日新月异已将传统劳动密集型的生产模式转变为技术密集型, 对人才的要求也相应从基本的操作技能升级为创新能力和实际操作能力。因此, 制造业现今寻求的是那些不仅拥有深厚专业知识, 而且能够运用先进科技解决实际问题的创新型人才。其次, 现代制造业对人才的知识结构和技能组合提出了跨学科的要求。科技的融合性使得制造业不再局限于单纯的机械制造, 而是涉及电子科技、计算机科学、材料科学等多个学科的交叉融合。因此, 制造业现在需要的是那些具备多学科背景, 能够整合电子技术、计算机技术、材料科学等多学科知识的专业人才。再者, 新时代的制造业亟需具有国际化眼光和跨文化交流能力的人才。也同样强调人才的职业道德和社会责任感, 不仅仅局限于追求利益和短期利润。也就是说, 新时代制造业对人才的要求已经提升到了一个新的层次, 需要的是那些具备创新精神、实际操作能力、跨学科知识、国际化视野、跨文化交流能力以及高尚职业道德和社会责任感的专业人才, 来推动制造业的持续进步, 并为社会发展做出更大贡献。

二、新时代制造行业新工匠和高素质人才培养积极意义

(一) 助力制造行业转型与升级

新工匠和高素质人才培养, 能够助力制造行业的转型与升级。在新时代, 制造业正经历从传统制造向智能制造的转变, 这就需要大量的新工匠和高素质人才来推动这一进程。新工匠具有丰富的实践经验和精湛的技术, 他们能够在生产一线解决各种复杂的技术问题, 提高生产效率, 降低生产成本。高素质人才则具有扎实的理论知识和创新能力, 他们能够进行产品设计、工艺改进、技术研发等工作, 推动制造业的技术进步和产业升级。因此, 创新相应人才培养模式、培养机制具有深远意义, 是制造业持续改

革与稳定发展的重要依托。

(二) 完善人才培养政策与制度

当前, 新时代对人才的需求已经发生了变化, 传统的教育模式和人才培养政策已经无法满足社会需求。因此, 我们需要改革教育模式, 更新人才培养政策, 以适应新时代的需求。新工匠和高素质人才的培养, 可以推动教育模式的改革, 促进人才培养政策的更新。此外, 新工匠和高素质人才的培养, 对于提高国家的竞争力也具有重要作用。在知识经济时代, 人才是国家竞争力的重要源泉。新工匠和高素质人才具有丰富的知识和技能, 他们能够推动科技进步, 提高生产效率, 增加国家财富, 从而提高国家的竞争力。

三、新时代制造行业新工匠和高素质人才培养创新策略

(一) 创新人才培养方案

创新人才培养方案是新时代制造业发展的关键环节, 为了适应制造业的快速发展和技术更新, 我们必须重新审视和调整人才培养策略, 以培养出更多的新工匠和高素质人才。首先, 需要构建一个跨学科的课程体系。传统的制造业人才培养往往局限于单一的专业知识, 而忽视了与其他领域的融合。在新时代, 我们需要打破这种局限, 将机械工程、电子工程、材料科学等多学科知识融合到课程体系中, 让学生能够全面掌握制造业所需的多元化知识。其次, 实践、实训是培养新工匠和高素质人才的重要环节。我们应当与企业紧密合作, 建立实践教学基地, 让学生能够在实际生产环境中学习和实践, 培养他们的实际操作能力和解决实际问题的能力。再次, 还应注重培养学生的创新能力和创业精神。制造业的快速发展需要源源不断的创新力量, 我们应当鼓励学生积极参与科研项目, 培养他们的创新思维和实践能力。同时, 我们还应当开设创业课程, 培养学生的创业意识和创业能力, 为制造业的发展注入新的活力。总的来说, 创新人才培养方案需要我们从课程体系、实践教学、创新能力培养等方面进行全面改革和创新, 以适应新时代制造业的发展需求, 培养出更多的新工匠和高素质人才。

(二) 优化人才评价体系

新时代背景下, 制造行业对于新工匠以及高素质人才的需求已经发生了显著改变。为了更好地适应这种变化, 我们需要重新审视现有的教育培养方案, 并对其进行必要的调整。首先, 建立一个科学的人才评价体系, 能够反映出新时代背景下制造行业对新工匠和高素质人才的需求。评价体系应当是全面性的, 即能够覆盖到技能、知识、能力、素养等多个方面; 是客观性的, 即评价结果应当能够真实反映出被评价者的实际状况; 是可操作性的, 即评价过程应当是简便易行的。其次, 在评价过程中, 我们除了可以采用传统的考试评估方式外, 还可以增加实践评估、自我评估、

校内校外教师评估等多种方式。实践评估可以让我们看到被评价者在实际操作中的表现；自我评估则可以反映出被评价者对自己的认知；而校内校外教师的评估则能够从多个角度对被评价者进行全面评价。通过这样的评价体系和评价方式，制造人才能够全面、清晰地了解自身的优势和不足，为其实现高质量发展提供助力。同时，评价结果也能够为我们进一步优化人才培养方案提供依据。

（三）建立产教融合机制

在新时代背景下，制造业的转型与升级对高素质人才的需求日益迫切，这要求我们重新审视和构建产教融合机制，以更好地服务于制造业新工匠和高素质人才的培养。产教融合，即产业与教育的深度融合，是实现制造业人才培养与市场需求无缝对接的有效途径。具体而言，可以从以下几个方面着手建立和优化产教融合机制：首先，政策层面应提供有力支持。政府应出台相关政策，鼓励企业参与职业教育，提供税收减免等激励措施，同时加大对职业教育的投入，提升职业教育的社会地位和吸引力。其次，教育机构与企业应建立紧密的合作关系。教育机构应紧密关注行业动态，及时调整教学内容和方法，确保教学内容与实际需求相契合。同时，企业可参与课程设计、实习实训等环节，为学生提供真实的职业体验和实践机会。再次，理论与实践教育融合。教育机构应积极引进具有丰富实践经验的专业人才担任教师，串联理论课教学革新，推广理实一体化教育教学。此外，建立完善的人才评价和激励机制也是产教融合的关键环节。应建立以能力和业绩为导向的人才评价体系，打破唯学历、唯资历的限制，充分激发人才的积极性和创造力。综上所述，建立产教融合机制是新时代制造业新工匠和高素质人才培养的创新策略。通过政策引导、校企合作、理实一体化教学以及完善人才评价和激励机制等多方面的努力，可以实现教育与产业的良性互动，为制造业的持续发展注入新的活力。

（四）加强实践能力培养

制造业中，高素质人才培养和创新是推动行业发展的关键所在。首先，加强实践能力培养需要从教育体制入手。在传统的教育模式中，理论教学占据了主导地位，而实践教学则被边缘化。然而，在新时代的制造业中，这种模式已经无法满足行业发展的需要。因此，我们需要重新审视教育体制，将实践教学提升到与理论教学同等重要的地位。其次，加强实践能力培养需要注重实践教学的质量。实践教学不仅仅是让学生动手操作，更重要的是让他们在实践中掌握技能、积累经验、发现问题并解决问题。因此，我们需要加强对实践教学的监督和指导，确保学生能够在实践中真正学到东西。此外，加强实践能力培养还需要借助现代科技手段。随着科技的不断发展，现代制造业已经进入了一个全新的时代。在这个时代中，智能制造、数字化制造等新技术不断涌现，为实践教学提供了更多的可能性和空间。因此，我们需要借助现代科技手段，如虚拟现实、增强现实等技术，为学生创造更加真实、生动的实践教学环境，让他们能够在实践中更好地掌握技能和知识。最后，加强实践能力培养还需要注重实践教学与行业需求的对接。实践教学的目的是为了让学生更好地适应行业发展的需要，因此我们需要将实践教学与行业需求紧密对接。这需要我们深入了解行业发展的趋势和需求，及时调整实践教学的内容和方式，确保学生能够在实践中真正学到符合行业需求的知识和技能。总而言之，我们需要从教育体制、实践教学质量、现代科技手段以及实践教学与行业需求的对接等多个方面入手，全面提升实践教学的质量水平，为新时代制造业的发展培养更多优秀的人才。

（五）加强师资队伍建设

制造业中，新工匠和高素质人才培养是推动产业升级和创新发展的关键。而加强师资队伍建设，则是这一过程中不可或缺的一环。首先，我们需要明确师资队伍的重要性。师资队伍是人才培养的主体，他们的素质、能力和水平直接影响到人才培养的质量和效果。只有拥有优秀的师资队伍，才能培养出高素质、高技能的人才，为制造业的发展提供强大的智力支持和人才保障。其次，加强师资队伍建设需要从多个方面入手。要注重师资队伍的选择和培养，吸引和选拔具有高水平专业技能和丰富实践经验的教师，同时加强对他们的培训和提高，提高他们的教学水平和创新能力；要建立完善的激励机制，鼓励教师积极参与科研项目和实践活动，提高他们的学术水平和实践能力，还可以通过与其他高校、企业和研究机构建立合作关系，共同培养优秀的师资队伍。在加强师资队伍建设的进程中，还需要注重创新和实践。一方面，要鼓励教师开展教学研究和实践探索，创新教学方法和手段，提高教学效果和质量。另一方面，要积极推动教师参与科研项目和实践活动，提高他们的实践能力和创新能力，为制造业的发展做出更大的贡献。最后，加强师资队伍建设需要全社会的共同努力和支持。政府、企业、学校和社会各方面都应该加强对师资队伍建设的投入和支持，为教师提供更好的工作和生活条件，创造更加有利于师资队伍发展的环境和条件。同时，也要加强对师资队伍建设的监督和评估，确保其实施的有效性和质量。综上，加强师资队伍建设至关重要，通过全社会的共同努力和支持，才能建设一支优秀的师资队伍，为制造业的发展提供强大的智力支持和人才保障。

四、结束语

新时代制造业的发展需要新工匠和高素质人才做支撑，培养这些人才不仅是行业发展的需要，也是国家战略的新要求。通过创新人才培养方案、优化人才评价体系、建立产教融合机制以及加强实践能力和师资队伍建设，可以培养出适应新时代制造业发展需求的高素质人才。这也将推动制造业的转型与升级，提升国家的整体竞争力。展望未来，我们期待在新时代的征程中，新工匠和高素质人才能够在制造业中发挥更大作用，为国家的发展做出更大贡献。

参考文献：

- [1] 周鹏, 侯影飞, 黄善波. 构建新时代人才培养体系, 以高素质人才培养促进高质量就业 [J]. 中国大学生就业, 2023 (10): 3-9.
- [2] 李斌, 黄静. 非遗文化引领下高职“新工匠”培养模式的创新与实践 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2021, 20 (06): 37-39.
- [3] 张文龙. 经济“新常态”背景下高职商科人才“新工匠精神”培养路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (28): 111-112.
- [4] 王源, 王丹, 黄欣然. 高职院校新工匠文化体系重构与实践路径——基于无边界职业生涯 [J]. 现代商贸工业, 2020, 41 (09): 100.
- [5] 孙建伟, 米洁. 基于正能量清单制度的高职学生工匠精神养成教育路径——评《新时代新工匠》 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39 (18): 2.

本文系南通开放大学，中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题《新时代制造业新工匠和高素质人才培养创新研究》（课题编号：2023-344Y）的研究成果。