

中职病理学基础课程教学的革新策略

黄远平

(广东省新兴中药学校, 广东 云浮 527400)

摘要: 病理学不仅是研究疾病发生规律的一门医学基础学科, 同时也是中职医学专业学生需要学习的一门基础课程, 是联系基础医学与临床医学的重要“枢纽”, 所以, 学好这门课程具有重要意义。但从目前的中职病理学基础课程教学现状来看, 还存在课程思政不足、教学形式单一、教学评价体系单一等问题, 因此, 本文结合这些问题提出了一些中职病理学基础课程教学的革新策略, 旨在更好地帮助中职医学生学习和掌握相关专业知识, 仅供参考。

关键词: 中职; 病理学; 教学革新

病理学是一门连接解剖学、生理学等基础医学课程与外科学、内科学等临床医学课程的专业基础课程, 通过分析和研究疾病状态下病变组织的形态、功能等, 来找到病症出现的原因、变化、发病机制及其最终结果, 这为疾病的预防和治疗提供了一定的理论依据。病理学基础课程的内容教学强调理论与实际相结合, 强调病变组织局部与整体的关系, 教学的实施更注重基础医学与临床医学的有机结合, 其目的就是为了帮助医学生更好地掌握疾病的本质及其发生和发展内在规律, 从而为其后续的学习与发展打下坚实的专业基础。而在新时代教育背景下, 传统的中职病理学课程教学观念、教学模式早就无法适应当代学生的学习需求, 因此, 加强对该课程教学的改革与创新势在必行。

一、中职病理学基础课程教学的问题现状

(一) 课程思政不足

在新时代教育背景下, 各级各类学校愈发注重素质教育的开展, 其主要目的就是为了培养更多德技兼修的优秀专业人才。但病理学基础课程与临床有着较为密切的关系, 所以, 很多授课教师在实际教学过程中往往更注重专业知识的教学与训练, 基本都是以课堂理论讲授为主, 少数会辅之以实验教学, 从而忽略了思政教育的融入。另外, 由于授课教师自身的教学水平、综合素质有限, 部分教师缺乏对课程思政的正确认知, 这就容易出现课程思政无法有效渗透、“为思政而思政”等问题。

(二) 教学形式单一

病理学基础课程所涉及的知识内容比较多, 而且比较繁杂、分散、难懂, 但由于学校安排的教学课时有限, 所以在传统的病理学基础课程教学中, 都是以教师讲授为主, 师生互动较少, 教学形式比较单一, 致使很多学生无法对这门课程提起学习兴趣。

(三) 教学质量不高

病理学知识具有较强的理论性和实践性, 注重分析脏器的病理变化。在理论课教学中, 很多教师都会利用图片、视频等方式将知识点呈现给学生, 但即便是这样, 由于病理学知识复杂难懂, 能力有限的中职生并不能很好地对病变组织局部和整体之间的关系建立起空间联系。而对于实验课的教学, 由于实验教学资源有限、实验过程存在安全隐患、不易观察病变等问题, 学生的实践能力也无法得到有效提升。因此, 从整体来看, 目前的中职病理学基础课程教学质量还有待提高。

(四) 教学评价体系单一

传统的病理学基础课程教学评价更注重对学生成绩的考评, 这主要包括对学生技能的考核和学生的期末成绩, 教学评价体系比较单一, 缺乏了对学生学习全过程的考核与评价, 而且缺乏科学有效的激励机制, 难以切实调动学生自主学习的意识, 从而就

容易导致最终的教学效果不理想。

二、中职病理学基础课程教学的革新策略

(一) 整合教学内容, 帮助学生融会贯通

对于中职生而言, 他们的知识水平、学习能力等普遍偏低, 他们中的很多人无法靠自己将所学到的知识内容进行归纳和整合, 更不用说让他们灵活运用这些知识了。对此, 授课教师不妨对教学内容进行整合, 以帮助学生融会贯通。譬如, 教师可以对病理学与病理生理学的教学内容进行整合。从目前来看, 很多中职学校在开展病理学基础课程时常常将其分成病理学、病理生理学两个部分, 前者主要是带领学生分析和研究人体在疾病状态下组织器官的解剖学变化, 而后者则是引导学生分析和研究人体在疾病状态下的机体代谢、组织功能等的变化。但事实上, 任何疾病的学习都离不开对病理的“总论”学习, 所以, 这种将病理结构变化与功能异常分开讲授的教学模式, 往往是不利于学生从整体上理解和掌握疾病发生发展的作用机制与内在规律的。对此, 教师可以将这两部分的内容进行有机整合, 以各个系统疾病为基础构建若干个相应的知识模块, 如绪论、疾病概论、发热、细胞与组织、炎症等多个部分。这样一来, 原本分散、烦琐的知识点经过整合就会变得清晰起来, 也更方便学生进行系统化学学习。

而在这之后, 教师便可以对学生开展模块化教学, 以此来帮助学生系统化地掌握病理学知识。譬如, 教师在开展以器官系统为中心的模块化教学时, 可以围绕着人体的器官系统, 将相关的病理学内容划分成不同的系统疾病模块, 如心血管系统疾病模块、呼吸系统疾病模块、消化系统疾病模块等等, 实现对教学内容的开发与重组, 从而让病理学基础知识与病理形态变化、生理机能等有机地整合到一起, 以帮助学生构建系统化的知识结构体系, 最终实现对学生临床思维的初步培养。

(二) 融入课程思政, 培养学生人文素养

医学类的教育有一定的特殊性, 对于中职医学专业的学生来说, 他们未来是要从事医疗工作的, 这就要求他们不仅仅要具有较高的专业能力(包括医学基础知识和实践能力), 还要具备较高的人文素养。因此, 对中职病理学基础课程的教学改革还需要从课程思政着手。对此, 授课教师必须要对课程思政有一个正确的认知, 深入理解新时代教育背景下在病理学基础课程教学中融入思政教育的内涵与价值, 并在教学实践中加强对学生的知识传授、能力培养与思政教育引导, 从而为学生提供更优质的教学服务。

在中职病理学基础课程教学中融入课程思政, 主要是通过向学生介绍经典医学案例、时事热点新闻、先进人物事迹、技术创新等方式来实现的, 其目的就是为了引导学生树立正确的价值观念与价值取向, 为其践行社会主义核心价值观提供更多思想引领,

促使他们逐渐形成严谨求实的科学作风和医者仁心的职业道德。具体来看,教师可以结合课程内容制定相应的课程思政教学大纲,并通过各种德育小故事(如经典医学案例、时事热点新闻、先进人物事迹)来融入思政教育。譬如,在讲授萎缩时,教师可以为学生分享顾方舟“糖丸爷爷”的故事;在讲炎症血道蔓延的并发症时,教师可以融入一些白求恩之死的内容阐述;在讲肿瘤转移的途径时,教师则可以赞扬医生谨小慎微的工作态度,等等。如此一来,我们就可以促进病理学基础知识与思政元素的有机融合,这不但可以深化教学内容,还能悄无声息地实现对学生人文素养的培养,从而达到“润物细无声”的育人效果。

除此之外,课程思政的融入还应当延伸到课下,避免学生的学习出现不连续等现象。对此,教师可以将思政教育目标纳入到课程教学总目标体系当中,并在课堂检测与课后作业中适当添加一些与思政有关的内容练习,强化对学生人文素质的培养,从而促进专业教育与思政教育的有机融合,最终达到提高人才培养质量的目的。

(三) 开展信息化教学,帮助学生巩固知识点

传统的病理学教学模式比较单一,学生提不起学习的兴趣,但是对于中职生而言,他们的精力充沛、好奇心强,更容易被新颖、有趣的教学形式所吸引,对此,教师应当积极探索新的教学方式,以便更好地满足学生学习与发展的需求。如今,随着教育与信息技术的融合越来越深入,所获教学效果也深受广大师生的认可,所以,很多教师在开展病理学基础课程教学时引入了信息化的教学手段,如开展PBL教学、案例式教学、分享精品课程等,旨在进一步提升学生的学习效果。但从目前的中职病理学基础课程信息化教学情况来看,还存在学生课前预习抓不住重点、课堂学习缺乏独立思考、课后复习不会总结归纳知识要点等问题,针对这些问题,授课教师不妨借助在线学习平台积极开展线上线下相结合的混合式教学。

在在线学习平台中,里边有很多教学资源供学生随去随用,如课前导学案、微课、教学课件、拓展阅读、经典病例讨论、练习题等。在该平台上,学生与学生之间、学生与教师之间都可以实现在线讨论、答疑解惑,及时解决学生学习中遇到的问题,这样就可以很好地保证教学过程的连续性。其中,借助在线学习平台开展的线上线下混合式教学过程应当包括课前、课中与课后三个环节,具体如下:

在课前,教师需要利用在线学习平台向学生发放课前自主预习的课件,让学生通过利用这些资源按照各自的需求进行预习,而教师则可以利用平台系统所统计的课前学习数据来分析学生的学习情况,这既可以起到一定的监督作用,又可以为教师设计针对性教学方案提供参考依据。

在课中,教师可以利用该平台增进师生之间的互动与交流,从而在互动中不断渗透对学生的思政教育引导,促使他们对社会伦理问题、生命科学等引起高度重视。譬如,在讲解消化性溃疡这部分内容时,授课教师可以向学生提出如下问题:(1)为什么经历了数十年的研究,幽门螺杆菌与慢性胃炎、溃疡病的因果关系才被医学界所认可?(2)幽门螺杆菌是怎样引起人体出现慢性胃溃疡的?(3)在临床中,我们应当如何根除幽门螺杆菌?(4)检查胃部的方法有哪些,有没有更快更方便的检查方法?(5)溃疡底部的肉芽组织发挥着什么样的作用?等等。这样一来,学生就可以在这一系列问题链的引导下,有目的地学习知识、思考问题和合作探究,还能为其回顾、巩固所学提供思路,从而帮助他

们融会贯通。

在课后,教师可以利用在线学习平台为学生布置作业或线上测试题,进一步深化他们对知识的理解与掌握。不仅如此,教师还可以鼓励学生利用平台自主学习更多补充性的病理学知识,并完成题库中的题目是没进行自我检验,从而在拓展学生知识视野的同时也能强化他们对知识点的记忆。另外,师生、生生之间也可以利用该平台进行在线讨论,学生要积极提出问题,教师则要及时答疑解惑,同时教师还要多关注平台后台的各项数据反馈,并以此为依据进行教学反思,从而为后续教学计划的调整与教学思路的优化提供保障。

(四) 利用数字化病理切片,优化实践教学

病理学基础课程教学不仅蕴含了丰富的理论知识,还蕴含了很多实验教学内容。在传统的实验教学中,教师基本都是让学生利用显微镜来观察人体组织和器官的各种形态变化,形式比较单一,因此也就容易导致实践教学效果不理想。如今,随着现代信息技术手段的不断发展,切片扫描仪渐渐得到了广泛应用,数字化的组织病理切片通过数字化技术扫描人体系统,并将扫描后的结果上传至服务器终端,可以实现对组织病理的图像数字化、虚拟化处理,既方便了传输与分享,又可以为病理学基础课程的实践教学改革助力。

深入分析病理学基础课程特点,可以发现这是一门以观察组织形态病变为主要内容的课程,强调病变组织局部与整体之间的关系。教师在开展实践教学时,倘若可以将数字化病理切片融入其中,就可以更好地引导学生了解病变特点,帮助他们在局部和整体之间建立起良好的联系。这是因为,一方面,数字化组织切片可以不再受时空的限制,高清而不失真,尤其是在当今社会时代背景下,只要有网络,学生就能够随时随地地对数字化组织切片进行截图和保存,从而实现线上自主学习。另一方面,数字化组织切片的应用,还可以避免很多传统实践教学问题的出现,如教学课件播放视野不够全面、因保存时间问题影响切片质量、学生因操作不当而造成病理切片损耗等。

(五) 开展多元化考核,完善课程教学评价

评价不仅仅是教学过程的重要组成部分,同时也是帮助学生巩固所学、实现能力提升的重要手段。对此,在对中职病理学基础课程进行教学改革的过程中,教师也要注意教学评价的完善,通过多元化的考核方式,进一步提高教学效果。譬如,对于学生的考核与评价,除了要关注他们的知识水平、实践能力以外,还要关注学生的学习过程如课前的自主学习情况、课堂学习态度、课后复习效果等。在评价的方式上,可以采用形成性考核的方式来实现,这包括学生的平时成绩(20%)、技能考核成绩(20%)和期末考试成绩(60%),从而通过“以学促考”,不断优化课程教学效果。

三、结束语

总之,在新一轮的课程改革下,传统的中职病理学基础课程教学渐渐暴露出来了很多问题,作为新时代中职教师,我们有必要探索新的教学路径。具体可通过整合教学内容,帮助学生融会贯通;融入课程思政,培养学生人文素养;开展信息化教学,帮助学生巩固知识点;利用数字化病理切片,优化实践教学;开展多元化考核,完善课程教学评价等举措来实现。

参考文献:

[1] 张成欣. 中职业学校护理专业病理学信息化教学策略[J]. 中国新通信, 2022, 24(1): 155-156.