

项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用策略研究

——以《朝花夕拾》为例

倪红庆

(上海市静安区大宁国际学校, 上海 200072)

摘要:项目化学习是教育界比较重要的教学方式, 将其与整本书阅读教学相结合, 能够有效优化课程教学, 改善传统整本书阅读教学方法单一等问题, 推动整本书阅读教学的有效开展。基于此, 本文以《朝花夕拾》课程为例, 针对项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用策略进行分析。首先, 对初中语文项目化整本书阅读教学的背景进行分析。其次, 提出相应的实施策略, 提出了创设项目驱动问题、制定项目计划、推荐学习资源以及展示项目成果等应用策略, 这些策略的实施有助于优化课程评价体系, 提高学生的阅读兴趣和整本书阅读能力。

关键词:项目化学习; 初中语文; 整本书阅读; 朝花夕拾

随着教育改革的深入, 初中语文阅读教学面临着新的挑战与机遇。新课标对整本书阅读提出了明确要求, 旨在培养学生的阅读兴趣和整本书阅读能力。然而, 当前整本书阅读教学面临着诸多困境, 如学生阅读兴趣不高、阅读能力不足等。同时, 核心素养的发展也对教学方式提出了新的要求。为此, 本研究旨在探讨项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用策略, 以期提高教学效果, 促进学生的全面发展。

一、初中语文项目化整本书阅读教学的背景

(一) 新课标对整本书阅读提出要求

最新颁布的《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)对课程内容与课程结构等进行了改革, 强调了“整本书”阅读的重要价值, 将其作为拓展性学习任务群之一, 为教育教学提供有效指引。新课标提出“少做题, 多读书, 好读书, 读好书, 读整本的书。”对初中学段的整本书阅读提出了明确要求, 要求学生“每学年阅读两三部名著, 探索个性化的阅读方法, 分享阅读经验, 开展专题教学, 构建阅读整本书的经验, 感受经典名著的艺术魅力, 丰富自己的精神世界。”因此, 教师应重视整本书阅读教学, 注重将其引进日常教学活动。书本身是一个完整的生命体, 有着独特的灵魂, 阅读整本书的过程便是围绕阅读对象展开研究的过程, 教师应引导学生进行整本书阅读, 带领学生运用多种方法阅读整本书, 积累整本书的阅读经验, 养成良好的阅读习惯。《朝花夕拾》是部编版教材中的重要内容, 可用于整本书阅读活动, 有效消除学生与经典之间的隔阂, 促使学生爱上经典阅读。

(二) 整本书阅读教学困境凸显

整本书阅读教学对发展学生阅读品质与阅读思维等具有积极作用, 但就目前而言, 初中语文教师在组织整本书阅读实践过程中尚存在诸多为题, 实践困境重重。一方面, 初中语文教师在日常教学中对整本书阅读教学法的关注度较低, 使得整本书阅读教学活动处于被动状态。以《朝花夕拾》课程整本书阅读教学为例, 教师多采取传统讲授方式, 用讲授代替学生的阅读, 阅读活动浮于表面, 未能发挥其应用价值。另一方面, 整本书阅读教学要求学生具备较高的阅读能力和阅读耐力, 但当前很多学生的阅读习惯和阅读能力并未达到这一要求。他们往往缺乏足够的耐心和毅力去阅读整本书籍, 导致阅读效果不尽如人意。在应试教育影响下, 学生往往更加注重知识点的记忆和应试技巧的掌握, 而忽视了整本书阅读带来的全面素养提升。这种倾向不仅影响了学生的阅读兴趣和阅读能力, 也制约了整本书阅读教学的深入开展。

(三) 核心素养发展对教学方式提出要求

随着教学改革工作的深度推进, 教书育人理念不断深入教育领域, 促使教育重点逐渐向有利于学生终身发展的“核心素养”转移。《中国学生发展核心素养》提出以培养“全面发展的人”为核心, 强调了培养学生核心素养的重要性。同时新课标也指出了课程的育人导向, 注重在课程教学中渗透核心素养, 以此培养学生思想观念与能力, 促使学生具备正确的思想观念与关键能力。教育目标的转移促使着教育教学由课内向课外延伸, 由学科概念向概念进阶, 教学方式由单一向多元发展。传统教学已经无法满足教育发展需求, 教师应强化对多元化教学方法的探索, 通过引进整本书阅读、项目化学习等理念, 有效提升教学质量。项目化学习是指以项目为载体, 促使学生在项目探索中主动思考与主动探究, 进而获得综合素质发展, 调动学生学习积极性的学习方式, 其鼓励学生产出多样化的学习成果, 推动着学生的个性化发展。结合项目化学习理念组织整本书阅读教学, 能够帮助教师更好适应时代变化, 解决传统教学不足。

二、项目化学习在初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学中的应用策略

(一) 聚焦课程核心, 创设项目驱动问题

在项目化学习应用于初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学的过程中, 教师应聚焦课程核心, 明确教学目标, 创设出具有启发性和引导性的项目驱动问题。核心知识主要包括两类, 一是语文学科关键概念与能力, 即阅读方法、文章写作手法等; 二是学生生活世界相关概念, 即成长、友情等。项目化学习注重以项目方式整合零散的知识点, 促进学生知识迁移应用, 在解决问题过程中构建出全新、完善的知识框架。《朝花夕拾》作为鲁迅先生的经典散文集, 其核心在于引导学生深入体会鲁迅先生对童年和青少年时期所经历的人与事的真挚情感, 理解其背后所蕴含的深刻社会意义。因此, 在项目化学习中, 教师应围绕这一核心, 设计能够触动学生情感、激发学生思考的项目驱动问题。例如, 教师可创设以下问题作为项目驱动的核心: “鲁迅先生在《朝花夕拾》中, 通过哪些细节展现了他对童年和青少年时期生活的怀念? 这些怀念背后, 又反映了怎样的社会现实和人生哲理?”借助问题引导学生探究鲁迅先生的成长历程。这样的问题不仅能够引导学生关注文本中的细节描写和情感表达, 还能够促使他们主动思考文本背后的深层含义, 从而加深对作品的理解。通过聚焦课程核心, 创设项目驱动问题, 项目化学习能够帮助学生更加有目的地阅读《朝花夕拾》, 提升他们的阅读效果和思维深度。同时, 这样的

问题设置也能够激发学生的学习兴趣和探究欲望,使学生在解决问题的过程中,不断提升自身的阅读能力和批判性思维。

(二) 制定项目计划,设计渐进式子项目

在确定项目主体后,教师应制定出切实可行的项目实施方案,细化出相应的子项目,引导学生循序渐进地掌握课程知识,有效提升学生的整本书阅读能力与文学素养。初中生阅读背景各异,教师应设计针对性、阶段性目标,确保每一位学生都能获得相应的发展。对此,捷爱士可将整个阅读过程划分为三个阶段,在每个阶段设置相应的子项目,引导学生在此时间段内深入阅读作品,共同交流阅读感受。

项目一:走进鲁迅。教师引导学生仔细阅读文章,尝试走进鲁迅的童年与童年的鲁迅,分析鲁迅关于童年的回忆,结合自身经验看待其童年经历。为学生布置阅读任务:反复阅读作品,关注《狗猫鼠》《阿长与〈山海经〉》《二十四孝图》等篇章;运用精读、略读等方法阅读文章,在文中标记重点语句,备注自己的感想;与他人交流阅读感受,分享自己对鲁迅童年生活的见解,了解鲁迅的性格特点。

项目二:感受鲁迅的心路历程。教师带领学生走进鲁迅的回忆性散文,让学生尝试从多个层面理解鲁迅的心路历程。散文集讲述了鲁迅的人生轨迹,从绍兴到南京,再到日本,以及回国后的杭州、绍兴等,不同的经历带给鲁迅不同的思想感受,能够看到鲁迅的思想转变。为学生布置阅读任务:结合鲁迅的人生轨迹绘制思维导图;分析不同人物对鲁迅的影响;与他人讨论自己的阅读感受。

项目三:挖掘鲁迅思想。《朝花夕拾》整本书阅读能够深化学生对经典名著的理解,促使学生感受鲁迅的思想。教师引导学生分析鲁迅的思想,感受鲁迅的批判精神、战斗精神等,布置阅读任务:围绕鲁迅身上的精神展开项目研究,比如“鲁迅对封建孝道的批判”“爱憎分明的鲁迅”等;结合整本书阅读,分析鲁迅是文人还是战士,为什么。

通过上述项目活动的布置,教师能够拉近学生与经典名著的距离,促使学生逐步深入文章、了解鲁迅,感受鲁迅身上的优良品质。

(三) 推荐学习资源,拓展学生学习视野

在项目化学习中,推荐丰富多样的学习资源有利于拓展学生学习视野,深化学生对文本的理解。对于初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学而言,推荐学习资源的重要性不言而喻。首先,根据《朝花夕拾》的内容特点和教学目标为学生推荐相关的背景资料。例如,可以介绍鲁迅先生的生平事迹、创作背景以及当时的社会环境等,帮助学生更好地理解作品内涵和作者的创作意图。其次,推荐与《朝花夕拾》相关的文学作品、研究论文或网络资源等,以供学生深入阅读和探究。这些资源可以帮助学生拓展阅读视野,了解不同观点和解读方式,激发思维火花,培养批判性思维。此外,教师还可以鼓励学生利用图书馆、网络等渠道自主寻找和筛选学习资源。这种自主学习的方式不仅能够培养学生的信息素养和自主学习能力,还能够让他们在学习过程中感受到探索的乐趣和成就感。在推荐学习资源的过程中,教师需要注意资源的权威性和可靠性,确保学生能够接触到高质量的学习材料。同时,教师还要关注学生的学习需求和兴趣点,为他们提供个性化的学习建议和资源推荐,以激发他们的学习动力和热情。通过推荐丰富多样的学习资源,项目化学习能够为初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学注入新的活力和动力。学生在拓展学习视野的过程中,不仅能够深化对作品的理解,还能够培养自己的批判性思维和自

主学习能力,为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

(四) 展示项目成果,优化课程评价体系

成果展示与成果评价是项目化学习活动中的重要环节,能够有效反馈教学效果,指导后续教学。首先,展示项目化成果。项目化成果直接体现着学生在项目探究过程中的成果表现。在《朝花夕拾》项目化成果丰富,可以是学生自己制作的表格,也可以是学生结合自己的理解进行的口头演讲等,这些都可以作为教师教学评价的依据。在展示过程中,学生应用现代信息技术进行展示,比如有位学生应用PPT课件播放鲁迅的成长经历,将整个过程以动态视频方式展示出来,其中有文字补充、影视剧人物形象、文物材料等,让鲁迅这一人物鲜活起来,不仅能够体现该学生对《朝花夕拾》的理解,同时还可以带动其他学生的学习。该学生能够准确把握整本书的关键信息,促使学生获得相应的阅读能力,有利于提升学生的高阶思维。比如有位学生将成果展示转变成了读后感演讲活动,声情并茂地讲述着自己的感受,促进了学生多方面的理解,能够提升学生的阅读兴趣。其次,评价项目化成果。项目化成果的评价应具有全面性,教师应对《朝花夕拾》整本书阅读项目化成果进行优化设置,从学生阅读方法、阅读概括能力、阅读速度等方面进行评价,注重过程性评价与结果性评价的结合。其中在过程性评价中,评价内容包括学生对《朝花夕拾》人物形象整合时的交流情况、选择不同阅读方法时的阅读效率、阅读时的积极性表现等。教师应考虑到学生的差异性,注重结合学生实际情况选择不同的评价标准,肯定学生的进步情况,多激励与鼓励学生,促进学生良好发展。在结果性评价中,教师对各小组、学生的项目化成果进行主义点评,包括制作的项目表格、PPT课件等,注重分析学生的言语表达能力、阅读能力等。多元化的教学评价能够以更加全面地视角了解学生学习情况,对学生学习不足提出建议,帮助学生完善学习方法,进而有利于提升学生学习效率,助力学生良好发展。

三、结语

综上所述,新课标强调学生在阅读中感受名著的魅力,以此提升学生精神境界。在初中语文教学中,教师应合理设计整本书阅读项目活动,制定科学合理的项目,引导学生实现深度阅读,认识到阅读的价值,养成良好的阅读习惯。本文以《朝花夕拾》为例,深入探讨了项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用策略,这些策略的实施有效提高了学生的阅读兴趣和整本书阅读能力,优化了课程评价体系。因此,教师应继续深化研究,不断完善项目化学习在初中语文整本书阅读教学中的应用策略,为学生的全面发展提供更加有力的支持。

参考文献:

- [1] 葛桂男. 基于项目化学习的整本书阅读策略探究——以《红星照耀中国》阅读指导为例 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 苏州工业园区星湖学校. 2023.013211.
- [2] 张燕. 初中语文整本书阅读中“项目化学习”的研究——以《西游记》整本书阅读教学设计为例 [J]. 新课程, 2022(34): 108-110.
- [3] 韦伟. 设计与推进: 对“项目化学习”的探讨——基于《朝花夕拾》整本书阅读的视角 [J]. 中小学教师培训, 2020(12): 43-46.
- [4] 陈小冰. 基于项目化的“整本书阅读”教学策略研究——以《红星照耀中国》为例 [J]. 语文教学与研究, 2023(07): 114-116.