

# 立足主题语境，开展高中英语单元词汇教学研究

张蕾

(广西河池高级中学, 广西河池 547000)

**摘要:** 词汇是英语教学的基石,也是提高学生英语听说读写译能力的重要保证,更是提高英语教学质量的重要载体,其重要性不言而喻。为了提高英语词汇教学质量,高中英语教师要积极创设主题语境,优化单元词汇教学模式,立足语篇创设情境,激发学生学习兴趣;引导着学生置身于语境,引导他们猜测词义;创设文化语境,培养学生跨文化理解能力;引导学生深度阅读,创新语境迁移词汇,加深学生对词汇的理解,提高他们词汇应用能力;创设口语交际语境,提高学生口语表达能力,帮助他们掌握新单词,全面提高单元词汇教学质量。

**关键词:** 高中英语;主题语境;单元词汇;现状与对策

随着新课改进一步深化,主题语境逐步成为高中英语教学改革热点,为学生创设不同学习语境,帮助学生在语境中领悟英语词汇、语言习惯、风俗习惯等,有利于提高他们跨文化理解能力,促进他们英语核心素养发展,从而进一步提高英语教学质量。高中英语教师要把主题语境融入单元词汇教学中,围绕单元主题创设文化语境、情景语境、口语交际语境,引导学生在语境中理解新单词,提高他们语篇分析能力和阅读能力。同时,教师可以搜集课外阅读材料,创设语境迁移词汇,引导学生把词汇迁移到新的语境中,进一步提高他们英语词汇理解能力和阅读能力。

## 一、主题语境对高中英语词汇教学的影响

### (一)有利于提高学生词汇理解能力

高中英语词汇量比较大、类型比较多,这对很多学生来说是一个严峻大挑战。为了帮助高中生更快、更准确地掌握新单词,英语教师可以创设主题语境,根据词汇创设主题语境,引导学生在特定语境中理解新词汇或生僻词,有利于帮助他们掌握词汇的具体含义和使用方法。同时,主题语境下高中生可以结合主题语境辨析近义词、同一单词在不同语境中的含义,加深对单词的理解,更加灵活、准确地运用新单词,从而提高词汇学习效率。

### (二)有利于提高学生跨文化理解能力

由于英汉语言文化差异比较大,英语词汇中的一词多义成为困扰高中生词汇学习的难点。主题语境教学模式有利于引导学生更好地理解英汉语言文化差异,引导他们从跨文化语境中理解英语一词多义现象,让他们直观感受英汉语言文化差异,增强他们跨文化意识和跨文化理解能力。例如 take 在不同主题语境中的含义,本义为“拿,取”,但是在不同语境中有不同含义,在 take photos 是拍照的意思;take breakfast 是吃早饭,有利于帮助学生掌握英语词汇的一词多义,提高他们跨文化理解能力。

### (三)有利于加深学生对词汇的记忆

主题语境能够让学生在过程中对词汇使用语境、词汇的搭配、词汇的形式把握得更加准确,让他们在脑海中对词汇的记忆不再是单一的字母拼写和含义,而是一个更加生动的画面和场景,有利于加深他们的对词汇的记忆,帮助他们走出死记硬背英语词汇的怪圈。同时,主题语境有利于帮助学生联系课文上下文来分析新单词用法、推理单词用法,并引导他们主动搜集与新单词相关的短语、谚语,让他们更加全面地了解新单词,让他们有技巧地背单词,帮助他们把单词记得又快又牢固。

### (四)有利于提高学生词汇运用能力

词汇教学的目的是让学生掌握词汇用法,培养他们学以致用的能力,从而提高他们英语听说读写教学能力。主题语境有利于优化高中英语词汇教学模式,围绕单元主题创设语境,把词汇和听力、阅读、读后续写等教学衔接起来,让学生掌握词汇在语篇

阅读理解、口语交际、读后续写中的运用技巧,让他们在运用英语词汇时更加灵活、更加恰当,促进他们核心素养发展,实现词汇教学和核心素养培育的双赢。

## 二、高中英语单元词汇教学现状分析

### (一)词汇教学方式单一

高中英语教学任务比较重,很多教师词汇教学理念保守,根据教材生词表让学生按照语音、语义和短语来学习和背诵词汇,更看重学生词汇发音是否准确、单词默写是否准确,侧重词汇背诵。这样的词汇教学模式虽然在短时间内可以让记住单词,但是学生对词汇记忆不深刻、对词汇用法比较模糊,容易陷入死记硬背的误区。部分教师把词汇从语境中分离出来,忽略了根据课文内容来创设主题语境,没有引导学生在语境中体会一词多义、近义词和反义词用法,影响了学生词汇理解能力。

### (二)对词汇讲解比较深入

新高考背景下高中英语教师为了丰富学生词汇量,对教材单元词汇进行拓展,在课堂教学中耗费了大量时间对词汇一词多义、固定短语和语法等进行讲解,还会导入与教材词汇相关的课外词汇,无形中加大了学生词汇学习难度。但是很多课外词汇与英语教材主题语境之间没有关联,学生无法结合单元词汇主题语境来学习课外词汇,难以准确记忆、运用词汇,反而会影响到教材词汇的记忆和运用,影响了英语学习效果。

### (三)学生对词汇认知度不足

很多高中英语教师把词汇教学重点放在了词汇讲解上,忽略了传授学生背单词和词汇用法技巧,影响了学生对词汇的认知,导致他们盲目死记硬背词汇,忽略了结合主题语境来背诵词汇。大多数学生都通过死记硬背的方式来背单词,只是记住了单词字母拼写顺序,对单词语义、用法等知识点没有记住,词汇在脑海中处于孤立地位,无法和主题语境联系起来,导致词汇学习与记忆效果不佳,影响了英语阅读和写作学习。

### (四)学生反感背单词

英语词汇学习本身比较枯燥,难以激发学生自主背单词的积极性,如果教师仍然采用灌输式教学法开展词汇教学,更难以激发学生词汇学习积极性,长此以往容易诱发学生英语厌学情绪。部分英语教师在词汇教学中忽略了学生感受,按部就班布置单元词汇背诵、默写任务,要求学生准确默写单元词汇和短语,却忽略了根据单元主题创设主题语境,导致词汇教学缺乏趣味性,影响了学生背单词积极性,让词汇教学效果大打折扣。

## 三、主题语境下高中英语单元词汇教学策略

### (一)创设单元主题语境,激发学生学习兴趣

高中英语教师要提炼单元教学主题,围绕单元主题创设词汇教学主题语境,引导学生结合语篇语境来学习新单词,激发他

们学习兴趣。例如教师在讲解外研版高中英语必修第二册“Unit 2 Let's celebrate!”这一单元时,可以围绕本单元“庆祝活动”主题开展词汇教学,围绕课文中提到的各国节日的名称和日期创设主题语境,精心制作微课,更加直观呈现单元主题语境,激发学生学习单元词汇的积极性。首先,教师可以在微课中介绍英国作家Tolkien的《圣诞老人的来信》内容,介绍圣诞节起源、庆祝活动,以及对孩子们深沉的爱,运用动态化视频呈现主题语境,帮助学生结合单元主题语境学习本单元关于节日庆祝活动的词汇,帮助他们理解单元词汇。通过微课学生可以学习honour、celebrate、take place、in memory of、freedom等核心词汇,分析这些词汇在节日庆祝中的运用,结合节日庆祝语境来掌握词汇用法,进一步提高背单词效率。其次,教师可以慢回放微课,引导学生结合主题语境来联想本单元词汇,让他们利用本单元词汇阐述画面内容,加深他们对词汇发音、语义和用法的理解,再引导学生利用联想记忆法对这些词汇进行学习和记忆,提升词汇教学质量,加深学生对词汇的印象。

#### (二) 引导学生走入语境, 猜测词汇词义

主题语境有助于引导学生对新单词词义进行推理和猜测,让他们根据语篇内容、对话情境等来猜测词义,并练习上下文推理词汇用法,加深对新单词的记忆。例如教师在讲解“Unit 2 Let's celebrate!”这一单元时,可以引导学生走入《圣诞老人的来信》故事情节中,让他们设身处地地想象Tolkien以圣诞老人口吻给孩子写信的场景,从而帮助他们理解单元词汇词义和用法,加深他们对词汇的理解,帮助他们更好地翻译课文,提高他们阅读能力。有的学生带入了圣诞老人角色,分析了课文的主要人物和文化背景,思考“写的是什么、为什么要写”这两个问题,进一步结合圣诞节相关语境来推理新单词含义,例如“in honour of为了……表示敬意”和“in celebration of为庆祝……”,掌握新单词词义和用法。此外,教师可以引导学生结合课文上下文来学习新单词,培养他们联系上下文来猜词的意识,让他们把新单词相关语句、短语之间的关系梳理清楚,让辨析同义词和反义词,丰富他们词汇储备,进一步提高他们单元学习质量。

#### (三) 创设跨文化语境, 提高学生词汇运用能力

高中英语教师要立足中西方文化差异、英汉语言文化差异,积极创设跨文化主题语境,端正学生对中西方文化的态度,进一步提高他们跨文化理解能力和词汇运用能力。例如教师在讲解高中英语外研版必修一“Unit 3 Family matters”这一单元时,可以围绕本单元“人与自我”主题语境开展词汇教学,引导学生探究兄弟情、家庭生活等语篇主题,展现中西方不同的家庭文化,培养他们跨文化意识和跨文化理解能力。第一,教师可以带领学生阅读新闻特写,让他们探究2016年世界铁人三项系列赛墨西哥站的比赛中,来自英国的Brownlee兄弟共同演绎的“铁人兄弟、相扶共济”的动人佳话,展现珍贵的兄弟情谊,让他们提炼出语篇中的新单词,让他们掌握关于铁人三项、兄弟情谊的相关词汇,并让他们搜集中国传统文化中关于兄弟情谊的相关成语、古诗词,让他们尝试把汉语翻译成英语,既可以丰富学生英语词汇储备,又可以提高他们跨文化理解能力。第二,教师可以引导学生联系自己的家庭生活,鼓励他们利用本单元词汇讲述自己温馨的家庭故事或兄弟情谊、姐妹情谊,激发他们的情感共鸣。有的学生运用了“admire sb. for...羡慕/钦佩某人”和“settle down平静下来”等词汇介绍了哥哥对自己学习的帮助,掌握了新单词用法,提高词汇运用能力。

#### (四) 拓展语篇内容, 加深学生对词汇理解

主题语境下高中生可以结合课文来分析词汇在不同语境中的

使用,帮助他们理解反义词、同义词和一词多义等知识点,丰富他们的词汇量,让他们在阅读、写作、口语交流时更加得心应手。高中英语教师要引导学生深度阅读,让他们对语篇进行抽丝剥茧般的分析,让他们自主提炼出语篇中核心词汇,鼓励他们自主搜集与词汇相关的课外知识,激发他们自主学习积极性,并引导他们在主题语境中迁移应用所学词汇,帮助他们学生掌握词汇用法。例如教师可以结合“Unit 3 Family matters”这一单元英文感谢信开展词汇教学,创设贴近语篇主旨大意的主题语境,让学生利用课文中的核心词汇写一封英语感谢信,从而提高他们学以致用的能力。有的学生利用核心词汇“enormously grateful for”表达对父母的感恩,例句“I'm enormously grateful for your patience, guidance, responsibility and affection as well as all you have done for me.”实现了英语词汇从课文到生活的迁移,更好地掌握新单词用法。高中英语教师要掌握好词汇教学的深度和广度,避免盲目导入课外词汇、短语,而是要精心挑选和单元主题语境相关的词汇,引导学生把单元词汇和课外词汇衔接起来,引导他们把单元词汇迁移到生活中,进一步提高他们词汇运用能力,促进他们英语核心素养发展。

#### (五) 创设口语交际语境, 提高单元词汇教学质量

高中英语教师要立足单元主题创设口语交际语境,创设趣味对话情境,激发学生交流积极性,让他们走出“哑巴英语”学习怪圈,让他们在口语交际中掌握新单词。例如教师在讲解高中英语外研版必修三“Unit 3 The world of science”这一单元时,可以搜集科学家全英文演讲视频,创设原汁原味的英语对话情境,引导学生了解英语演讲特点,组织班级英语演讲比赛,让他们介绍课文中富兰克林科学实验,把英语词汇和口语教学衔接起来,让学生结合词汇拼读、对话语境来学习新单词,进一步提高他们词汇学习效率。学生可以对课文进行缩减,保留课文中的关键线索,写一篇3分钟左右的英语演讲稿,巧妙穿插一些英语谚语,再把本单元核心词汇融入演讲稿中,掌握词汇用法。教师可以自己学生互评,让他们对其他同学英文演讲稿词汇用法、语法等进行评价,活跃词汇教学氛围,进一步提高他们英语学习能力。口语交际情境有利于激发学生课堂发言积极性,让他们主动探究词汇词义、用法,帮助他们在对话语境中掌握新单词,进一步提高他们词汇学习能力。

#### 四、结语

总之,高中英语教师要转变单元词汇教学理念,积极创设主题语境,精准提炼单元教学主题,凸显单元主题语境,引导学生结合语篇内容学习词汇,让他们在语境中推理、猜测词汇词义、用法,让他们在语境中辨析近义词和一词多义,提高他们词汇记忆能力。同时,教师还要积极创设跨文化交际语境,增强学生跨文化意识,让他们在语境中掌握词汇用法,提高他们跨文化理解能力,引领学生深度阅读,让他们掌握词汇在不同语境中的用法,丰富他们词汇储备,全面提高高中英语单元词汇教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 马彩霞. 主题语境下高中英语词汇教学的探究——以新教材高中英语必修3 Unit1 Festivals around the world为例 [J]. 海外英语, 2022 (06): 167-168.
- [2] 潘云义. 主题语境背景下的词汇教学——大庆铁人中学中等层次班级的词汇教学研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41 (03): 70-72.