

乡村振兴背景下高校机电专业实践教学改革研究

付军平

(东莞市轻工业学校, 广东 东莞 523000)

摘要:随着我国乡村振兴战略的深入推进,机电类专业人才成为产业链人才需求结构当中不可或缺的重要一员。乡村振兴战略的提出与实施,切实为高校机电专业实践教学改革提供了前所未有的机遇与挑战。围绕乡村振兴战略,积极探索高校机电专业实践教学改革新思路,是提高机电专业整体教学水平以及增强学生综合素质的必然举措。基于此,本文简要阐述了高校教育与乡村振兴战略的密切关系,深入剖析了乡村振兴背景下高校机电专业实践教学存在的主要问题并提出了乡村振兴背景下高校机电专业实践教学改革有效策略,以期为我国乡村振兴战略输送更多专业技术人才,推动我国乡村振兴战略的深入实施。

关键词:乡村振兴;高校;机电专业;实践教学;改革策略

高等教育是国民教育体系以及人力资源开发的重要组成部分。高校作为专业技术技能人才输出的主要阵地,应主动积极承担起培养多样化人才、促进就业创业以及传承技术技能的重要使命。实施乡村振兴战略,就是引领高校充分发挥资源禀赋,积极引导学

一、高校教育与乡村振兴战略的密切关系

(一)高校是培养乡村振兴人才的重要阵地

随着世界形势的不断变化,21世纪,国家与国家之间的竞争逐步上升为人才与人才之间的竞争,在推动乡村振兴战略的途中,国家应将人才培养与人力资本开发放在重要位置,这样才能助力我国综合实力的全面提升。在此背景下,中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于加快推进乡村人才振兴的意见》,明确指出各地区应加强本土化人才的培养,同时,积极引导城市人才向乡村慢慢移动,以推动城市人才为乡村振兴献力,真正培养出一支“懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”工作队伍。高校从始至终肩负着培养专业知识扎实、实践能力强、创新意识活跃的农业人才和乡村建设领导力量的双重使命。由此可见,高校教育在乡村振兴发展中起着至关重要的促进和保障作用。

(二)高校是促进乡村振兴的关键力量

自乡村振兴战略提出之后,我国教育部直属的75所高校以及14所部省合建的高校积极响应国家的号召,统筹学科以及人才方面的优势资源集中向贫困县渗透,举全校之力将先进的理念、技术、人才以及经验等等输入到贫困地区,取得了显著的成效。最近几年,高校更是广泛推广“定制培养、定制就业”的人才培养模式,着力培养出来更多乡村技能型人才以及创业致富带头人,最大限度的激发乡村创新发展的活力。慢慢的,高校逐步成为推动乡村振兴战略的关键力量。现如今,我国“三农”工作重心发生了根本性变化,致力从脱贫攻坚向全面推进乡村振兴过渡,在此过程中,高校的使命和责任变得更加重大。面对乡村振兴的新征程,高校务必要继续延续自身在推动农村经济与社会发展过程中的支撑作用,构建一套真正契合乡村振兴需求的人才培养体系,为乡村振兴战略的全面推进注入崭新的动力。

(三)实施乡村振兴战略是高校高质量发展的重要契机

乡村振兴战略的深入推进有助于高校借此机会不断创新办学机制、深化教学改革,促进自身高质量发展。广大高校务必要深入剖析乡村振兴战略对人才、技术、资源等方面的广泛需求,然

后,以此为基础,不断从各个方面出发深化教育教学改革,同时,积极引进行业企业等各方面力量,旨在为农村提供更精准、更优质的服务,这样,高校也可逐步实现现代化发展。

二、乡村振兴背景下高校机电专业实践教学存在的主要问题

(一)教育观念相对落后

高校是培养高级技术技能人才的主要阵地,在此背景下,务必应秉持服务社会的宗旨,立足就业指导为社会培养出更多高技能、高技术、高层次的应用型人才。虽然当前我国各高校都深入学习了国家颁布的各种文件的基本精神,具备自主学习的能力,但是,鉴于传统教学理念的制约与影响,在教育实践过程中仍旧存在人才培养目标模糊等一系列问题。就拿高校机电专业而言,往往更加重视理论教学,而忽视了理论与实践的紧密融合,同时,也并未与社会需要以及就业指导有效结合起来,继而可能导致教学模式单一、人才培养目标模糊等问题,最终会直接影响乡村振兴与专业教育融合的深度,人才培养质量也参差不齐,可能会进一步削弱专业教育乃至高校在推进乡村振兴战略进程中所发挥出来的关键作用,同时,教学质量也难以令人满意。

(二)乡村振兴实践系统性不足

在深入推进乡村振兴战略的进程中,高校对这方面的理论与实践研究不足,有时候难以把握政策精髓,很容易陷入理想主义与经验主义的误区。最近几年,机电专业教育逐步从以往单一的送教下乡、农民短期技术培训慢慢向系统培养全日制机电人才方向转变,但是,此过程由于受到师资、资源、形式等各方面因素的影响,导致教育成效与乡村振兴发展实际脱离。除此之外,虽然近年来越来越多高校主张引领学生、教师积极投身于农村建设,但是由于缺乏针对机电专业实践教学的系统规划,导致成效无法达到预期,收效甚微。

三、乡村振兴背景下高校机电专业实践教学改革有效策略

(一)明确机电专业实践教学目标

为积极响应乡村振兴战略,随着高校机电专业实践教学学时、教学比例的逐步提高,紧密围绕国家和地方经济发展,明确专业实践教学目标,尽可能为每一位学生有效参与到建设美丽乡村的进程中创造有利条件并搭建平台成为高校机电专业实践教学改革的重要方向。总体来讲,高校机电专业的学生不仅应具备良好的专业探索能力,而且还应逐步向同时拥有实践动手能力以及创新能力的高素质技术技能人才方向靠拢,即专业教育应注重培育学生解决实际问题的能力,帮助他们掌握机电最先进的基础理论与工程技术,特别是与乡村振兴所匹配的农业机械化知识与技能。除此之外,培养学生的创新能力与创业意识,激励他们灵活运用

所学专业参与农业升级与转型也是机电专业实践教学改革的重要方向,这样才能确切地完成国家赋予高校的尽可能培养农业现代化水平人才的任务,助力乡村建设。要想实现以上教学改革目标,教师应积极引进实景实境的乡村教学项目,真正将教学模式从实验室搬至田间地头,让学生通过看一看、摸一摸等方式全身心的投入具体项目,这对有效培养学生刻苦钻研的精神是大有裨益的,同时,也能助力机电专业教学改革目标尽快完成。

(二) 推动乡村振兴产教深度融合

在乡村振兴背景下,产教融合、校企合作是实践教学质量提升的重要途径。一方面,高校应瞄准机电一体化方向组建和优化适应乡村振兴发展的专业群,加强多学科、多专业的深度融合,致力于培育跨学科综合性人才,旨在更精准、更全面的服务乡村,使当地经济实现高质量发展。比如,对某些农业发展基础较好的乡村,高校应在深入调研当地实际情况以及人才需求的前提下加大力度培养集智慧农业、农村电商、包装设计等专业知识为一体的交叉学科复合型农业人才,充分发挥专业协同育人作用,促进乡村蓬勃发展。另一方面,高校应积极与乡村振兴相关企业、合作社以及农业机械化示范区建立紧密的合作关系,为学生提供一体化的实习实训基地,旨在进一步帮助学生理解专业知识,掌握专业技能。除此之外,高校还应积极与企业共同研发课程,争取将企业最新技术以及行业发展现状、趋势等纳入教学内容,实现专业教学紧密贴合产业发展的目标。在产教融合理念的支撑下,学生有更多机会接触真实的工作环境,这将为他们今后的职业生涯发展打下坚实的基础。

以笔者所在的学校为例,学校不仅加大力度探究“特种机器人技术”“无人机植保作业效能综合分析评估与作业标准推广”等先进技术与现代农业产业的深度融合,而且还积极鼓励学生参与城郊村“特色实验室”项目,主要包括农业技术改进、科技成果转化等,这对大幅度提高学生对专业的整体认知以及参与积极性意义重大。本次专业实践有望为学校机电专业与城郊村工业园合作共建校企实习实训基地奠定坚实的基础,这样就能充分发挥各个主体在资源、人才、技术等方面的优势,共同为城郊村产业振兴注入强劲的动能,为机电专业实践教学提供源源不断的动力。

(三) 分类精准开展技术技能培训

当前,我国乃至世界的农业经济呈现多样化发展的趋势,这对高校机电专业乡村振兴人才培养提出了更高的要求。对此,高校机电专业应紧贴乡村产业实际需求,分类、分层培养技术技能人才并开展精准培训,以确保人才培养的实效性、适应性。具体说来,机电专业实践教学方向应对准乡村不同地区、不同农业特色以及产业发展要求,根据学生未来就业创业意向为学生提供个性化的教学内容。举例来说,部分学生对粮食作物种植很感兴趣,那么实践教学的内容就更应侧重粮食播种、收割以及储存过程中所需的机械操作技能;在部分以经济作物为主要特色的地区,教师则需要针对性训练学生特种农机的使用、维护以及经济作物加工和营销过程中所涉及的先进技术;还有一部分畜牧业较发达的农村,对应的人才培养应主要集中于饲养机械使用、饲料加工设备操作以及畜产品加工技术等方面的技能训练。除了上面提到的之外,为了实现分类精准培养人才的目标,高校还应重点培养学生在乡村规划设计、建设管理等方面的专业技能,充分激发他们对机械创新的积极思考,这样才能不断适应快速变化的农业科技趋势,真正建立一套现代化人才培养体系。当然,

考虑到学生个体差异,高校应为学生提供个性化的技能培训路径,最好“一人一策”,这样既能满足乡村振兴机电专业人才培养的目标,也能兼顾学生的个性化发展,更有利于全面提升学生的综合素质。

(四) 创建以技能培养为核心的教学模式

面向未来乡村振兴的需求,传统以理论为主的教学模式难以契合学生学习以及未来发展需求,也不利于助力机电产业在乡村振兴战略中发挥积极作用,这时候,高校机电专业实践教学方向应对准理论与实践深度融合,同时,积极引进案例教学、项目驱动、工作室式教学等多样化的教学方法,立足学生技能培养,充分调动其学习积极性。

首先,针对教学内容改革,高校应充分结合乡村对机电技术的具体需求,删减并整合教学内容,争取让教学内容紧密贴近实践、生产以及岗位。其次,针对教学方式改革,以本校为例,真正将自身的农业教育优势与机电专业特色结合起来,带领机电专业的学生、教师前往多个县城与农村实地调研当地机械农业合作社、养殖农民专业合作社对农具体机的使用需求,同时,积极推进产学研,助力多个农业机械项目落地,这对推动乡村地区农业机械的高质量发展发挥着积极作用,也切实为学生搭建了展现个人才能的舞台,强化了学生的专业技能。除此之外,为了解决当地村民在农业机械化发展以及农业机械使用过程中面临的一系列问题,积极满足农民诉求,机电专业组建的团队向当地农民介绍了自行研发的小程序“农机云”并教会他们正确运用。“农机云”小程序共包含农业政策、农业资讯、热点文章以及农业官网四大功能,在沟通过程中,农民也对“农机云”小程序的优化改进工作提出了一系列建议,这对大幅度提高机电专业学生的实践能力、创新能力、团队协作能力意义重大。最后,为了积极打破校企地壁垒,充分发挥校企地合作育人的作用,高校还应定期组织机电专业的学生下农村针对当地个体用户、农机合作社以及农业局有关农机需求、购机补贴、使用维修等方面情况展开问卷调查以及面对面的访谈,然后,由学生将得到的数据分析整理成结果向机械供应商、政府部门反馈,以实现通过农机产业扶贫助推乡村振兴战略落地的最终目的。

四、结语

综上所述,在乡村振兴背景下,面对乡村特色农业的不断演进,各高校各专业正在大力推进教育改革创新。机电专业具有极强的实践性特征且涉及面广,更重要的是与农业发展有着密切的联系,所以,更应依托实践教学着力培养出来更多极具农林特色的机电创新型人才。这不仅是厚植青年人才爱农情怀的重要环节,更是机电专业对接乡村发展的迫切需要,也是高校振兴乡村的使命所在。

参考文献:

- [1] 刘江,徐皓,吴元高,等.高职机电一体化专业群服务乡村振兴人才培养改革实践研究[J].模具制造,2023,23(7):73-76.
- [2] 黄敏玲.乡村振兴战略背景下中职机电一体化专业校企合作模式研究[J].中外交流,2021,28(9):134.
- [3] 王振亚.乡村振兴战略背景下西藏山南中高职机电专业社会服务能力提升的研究[J].电脑爱好者(电子刊),2021(5):179.
- [4] 张韵轩.高职院校精准服务乡村振兴战略的路径研究——以广东机电职业技术学院为例[J].农村经济与科技,2023,34(5):157-160.