

# 新文科背景下应用型本科英语专业“语言+”人才能力培养之探索与实践

## ——以云南民办本科Y高校为例

任丹袁天

(云南工商学院, 云南昆明 650000)

**摘要:** 全球化的升级发展凸显了英语的重要性。地方性民办应用型本科院校英语专业在发展中出现如下瓶颈: 学生就业压力增加, 就业取向单一; 专业建设经费紧张, 数智投入有限; 教师角色转变加速, 数字素养待提升。顺应时代变化和新文科建设的要求, 民办应用型本科院校英语专业需识变、应变、求变, 从调整专业课程设置, 注重培养学生的“语言+”核心素养、改革专业教学内容, 凸显内容“语言+”时代特色、创新教学模式方法, 强化学生“语言+”职业能力、深挖课程思政元素, 发挥专业“语言+”育人功能来进行改革, 为国育才, 培养“会语言、通国别、懂文化、精领域”的应用型人才。

**关键词:** 新文科; 语言+; 英语专业; 民办本科; 改革

### 一、新文科建设

新文科最初由美国希拉姆学院于2017年提出, 其提倡学科交叉和将现代信息技术融入文学、艺术、哲学、历史等人文学科, 希望学习者能够与时俱进, 用现代思维解构和重构传统文科, 实现新发展。2018年4月, 教育部联合13部委发布“六卓越一拔尖”计划2.0, 倡导“四新”理念, 实现覆盖中国高等教育全域的“质量中国”目标; 2019年3月, 在“新使命、大格局、新文科、大外语”报告中, 教育部吴岩司长以“识变、应变、求变”指出新文科背景下高等外语教育进行改革和跨学科育人的必然趋势。他从国家新时代发展的角度, 重申外语教育的重要地位, 但同时也指出外语教学面临很大的危机。为了改变这种现状, 必须要加快建设社会主义文化强国, 增强文化软实力, 同时, 结合社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、科学研究新成果, 加强传统文科专业的内涵建设, 建设新兴的文科专业(吴岩, 2019)。2021年, 随着教育部对首批新文科实践与改革项目的公示, 国内拉开了新文科改革的序幕。

### 二、“语言+”

对于“语言+”, 不同的研究者有不同的解读。人民日报(2017)曾指出“语言+”是指在精通一门外语的同时, 学习者需要精通另一个领域或另一门专业, 并且具有优秀的全球理解能力, 而且这里的“+”不只是简单相加, 而是相互融合。张清(2021)将“语言+”英语人才核心能力分成“语言+时代特色、语言+多元文化、语言+综合素养、语言+职业能力”四个维度。

立足于地方性民办应用型本科院校的办学定位与办学实际情况, 本研究中的“语言+”顺承的是张清教授对“语言+”核心能力的四个维度解读。

### 三、应用型本科院校英语专业面临的挑战

应用型本科是以应用技术类型为办学定位的本科院校, 区别于普通本科或学术型本科, 其重应用, 办学定位和专业建设需紧密结合地方特色, 教学体系体现“应用型”, 教学环节设计以学生实践能力和应用能力的提高为本, 注重培养应用型人才。应用型本科应以体现时代精神和社会发展要求的人才观、质量观、教育观为先导, 以在新的高等职业教育形势下构建满足和以适应经济社会发展需求的新的学科方向、专业结构、课程体系, 更新教学内容、教学环节、教学方法和教学手段, 全面提高教学水平, 培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。

(一) 学生就业压力增加, 就业取向单一

随着国家“双减”政策的实行以及人口出生率的下降, 英语

教师(含学校教师和培训机构教师)的需求数量也大幅下降。以ChatGPT为主的人工智能不断发展, 翻译AI技术也不断更新迭代, 一部分之前由英语专业毕业生承担的翻译工作也被人工智能所取代, 翻译人才的需求也日渐紧缩。在大众认知里, 民办应用型本科院校的毕业生在学历含金量上比不上公办学校, 在学术专业性上比不上学术型本科, 她们在夹缝中生存, 就业形势的日趋紧张也让她们的就业压力与日俱增。在新文科建设上, 她们紧盯考试目标, 并不关心课程是否融入先进的信息技术, 是否有学科交叉, 反而更关心的是课程设置的时间是否能无缝对接教师资格证考试、课程内容是否与考编考公的内容相关。

(二) 专业建设经费紧张, 数智投入有限

新技术的开发与使用都需要经费投入, 学校甚至专业的数字化建设和智慧建设也不例外。一间智慧教室的建设经费一般在数万元到数十万元不等, 虚拟教研室、数字语音室等的费用投入都比较高。民办本科高校虽有国家财政支持, 但比起公办院校, 资助经费少、资助规模小, 民办高校的数智建设总是迟人一步, “巧妇难为无米之炊”, 缺少先进的信息技术载体和硬件条件, 如何将传统英语学科与信息技术相融合, 进行数字人文赋能, 在提高学生英语语言能力、辩证思维能力、跨文化交际能力的同时, 培养学生的数字人文素养, 是英语专业建设和课程建设面临的巨大挑战。

(三) 教师角色转变加速, 数字素养待提升

互联网和人工智能等现代信息技术给英语学习提供了更加丰富的资源和更加多元的平台, 也给英语专业人才培养提供了更多开放式的机会。面对新时代的新要求, 英语教师需要从传统的知识型教师向集学科素养、数字素养和教育技术素养于一身的全能创新型教师转变(宁琦, 2023), 这一转变给许多教师, 特别是习惯了传统的知识型教学的老教师带来了巨大挑战, 要想在教学中娴熟地使用先进的信息技术, 教师自己首先得先学习并掌握这些技术。

### 四、应用型本科英语专业新文科改革举措

2018年, 教育部颁布了《外语语言文学类教学质量国家标准》, 指出: “外语类专业旨在培养具有良好的综合素质、扎实的外语基本功和专业知识与能力, 掌握相关专业基础知识, 适应我国对外交流、国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究的各外语语种专业人员和复合型外语人才。”新时代、新形势、新变革迫切需要英语专业创新发展, 培养国家和社会需要的高素质英语人才。作为地处中国西南省份云南的民办本科高校, Y高校充分利用云南在连接中国、东南亚、南亚三大市场中的战略

地位和独特区位优势,紧抓一带一路推进给英语专业带来的机遇和挑战,结合本校的办学定位、办学特色和人才培养定位,从课程体系建设、教学内容建设和教学方式方法上对现有英语专业进行了摸索性的改革。

#### (一) 调整专业课程设置,注重培养“语言+”核心素养

英语专业是应用型与人文性两者并重且不可偏废的专业(郭英剑,2019),其主要特征是兼具工具性和人文性。英语专业作为人文学科中的一支,除了理解他国文化的媒介之外,其核心是人文主义和人文精神,如何在习得英语基本技能的同时,培养学生的人文情怀、思辨能力,帮助学生塑造健全的人格,培养正确的三观是英语专业面临的挑战。Y高校一直坚持“应用型、地方性、数字化”的办学定位,在教学中积极融入国家发展战略和区域地方经济社会发展,秉承培养的人才将服务云南地方经济建设,并辐射到南亚、东南亚等地。为了让学生更好地了解中国文化、云南文化和东南亚、南亚文化,我们调整了英语专业的课程体系和课程设置,主要表现在:(1)在传统的语言课程基础上增设了一系列英语讲授的人文通识课程,如东南亚国家文化与概观、西方文明史等,让学生了解周边国家的文化、经济概况,更好地服务地区经济发展;(2)增设中国文化概要等中国文化课程,以英文为主讲语言,让学生在训练英语基本技能的同时得到中国文化的沁润,打好“讲好中国故事,传播中国文化”的根基;(3)开设以英文或中文为主讲语言的人文社科方面的系列讲座,如:教育学、教育心理学、艺术史、美学概论等。通过增设这些文化课程,丰富专业内容,拔高思想深度和认识高度,强化英语专业的学科内涵。

#### (二) 改革专业教学内容,凸显内容“语言+”时代特色

高等学校英语教育强调训练学生的听、说、读、写、译能力和跨文化交际能力,用英语进行流畅的口头和书面交流也是英语专业人才的核心素养。通过对Y高校英语专业毕业生和用人单位进行《英语专业毕业生岗位能力需求》调查也发现,在英语专业相关就业岗位中最需要也最考验学生的核心技能也是听说和写作。为了符合新时代“会外语、通国别、精领域”的新型英语人才培养需求,Y高校秉承“技能+语言”并重的理念,将听说和写作能力训练贯穿于整个大学四年中,在一年级主要重视听说和写作技能的训练,在二年级结合课程实际和时代发展特色,有选择性地采用“理解当代中国系列教材”,将中国文化和中国故事寄于听力和阅读内容中,培养学生用英语以口头和书面形式讲好中国故事的能力;在三年级增设了《研究方法与学术写作》的课程,对学生进行基本的科研能力训练,培养学生的文献检索和评价能力,树立科学、严谨的学术态度,培养创新意识、独立思维和科学探索的能力。其次,在教学内容的改革上,我们秉承“科技为人文赋能,人文为科技赋值”的理念,将现代信息技术加入到课程教学中,借助蓝墨云班课、中国大学MOOC平台、中国外语微课平台、itest在线测试系统等打造线上线下相结合的混合式教学平台;借助问卷星等在线投票调查平台了解学生学情及其对课程的需求;借助腾讯会议、微信、钉钉等进行有针对性的在线答疑和辅导。

#### (三) 创新教学模式方法,强化学生“语言+”职业能力

全球化、智能化信息时代的到来让信息资源的共享进入一个空前阶段,学生无论何时何地通过互联网都能获取自己想要的资源和信息,且这些资源信息为了博人眼球都以各类或酷炫或朴实动人的形式呈现。作为英语专业的教师,如果角色还停留在“传道授业解惑”的层级,其课堂可能难以激发学生的学习兴趣,所以教师在传授语言知识的同时,更重要的是注重学生语言技能和多元文化意识的培养。基于此,Y高校英专课程组对接本校英语专业人才培养方案中的职业发展目标,对基础课和核心课的教学模式和方法进行改革,

促进课程教学从传统的知识讲授向培养学生的语言应用能力、跨文化交际能力等方面转变。首先,多门专业基础课由之前单纯的理论课变成理论+实践,实践部分采用主题式、任务式或模块化形式来进行基础技能训练。其次,强化核心课程内容的实用性,模拟真实职场,加强专业核心技能课的实践环节。同时,教师团队通过在企、事业单位一线的兼职强化自身的“双师素质”,并将在一前积累的素材用于课堂教学。此外,加强校企合作,开展访企拓岗活动,根据用人单位需求和评价反向设计教学内容和教学方法,反哺教学。最后,开发第二、第三课堂,鼓励学生参加各级各类学科竞赛、社区活动、科研项目,多渠道地创造条件为学生提供科研和实践的机会,提高学生的“语言+”职业能力。

#### (四) 深挖课程思政元素,发挥专业“语言+”育人功能

英语应同时发挥其工具性和人文性,在培养“会语言、通国别、懂专业、精领域”的应用型人才的同时,也要发挥其育人功能,培养具有家国情怀、文化意识和社会责任感和使命感且有创新精神的人才。首先,在专业人才培养方案的培养目标板块加入包含课程思政的素质目标;在各专业课程的教学大纲中需要写入每个单元的课程思政元素,在具体每节课的教学设计方案中需要写清楚如何将课程思政元素具体自然地融入到教学内容中。其次,鼓励学生参与各级各类学科竞赛与科研课题项目,培养学生的团队精神、创新精神与科研精神。然后,发展第二、第三课堂,鼓励学生积极参与社会实践活动,锻炼其实际动手能力以及语言应用能力,提高其社会参与感。最后,采用多维度、多主体、多形式的多元评价方法开展课程思政专项评价,比如:通过学生之间的同伴互评评价小组成员在团队协作中的表现以及对团队精神的领悟;通过学生的反思日志反思自己的学习观(含自主学习能力等)、生活观、社会观、价值观等;通过教师评价检验学生社会责任感、同理心、科学精神等的养成;通过学生在各级各类学科竞赛和科研任务中的表现来评价其创新能力、科研能力和综合能力的提升。

#### 五、结语

社会在发展,信息技术在不断进步,学情也因教学对象的不同而每年都在变化,应用型本科英语专业也应应变、应变和求变,以“语言+”为基本构架,凸显时代特色,培养核心素养,强化职业能力,发挥语言的育人功能。未来,应用型本科院校英语专业应继续响应国家四新建设要求,紧跟信息技术潮流,致力于创建从校内跨学科教学到多校合作的教育元宇宙,使用多模态教学法和播客教学法,聚焦社会真实问题的解决,创设挑战式学习模式,继续为国家培养“会语言、通国别、懂文化、精领域、知专业”的应用型英语人才。

#### 参考文献:

- [1] 吴岩.新使命大格局新文科大外语[J].外语教育研究前沿,2019(2):3-7+90.
- [2] 胡开宝.新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径[J].中国外语,2020(3):14-19.
- [3] 郭英剑.论外语专业的核心素养与未来走向[J].中国外语,2019(1):15-19.
- [4] 张清.新文科背景下“语言+”英语人才核心能力培养探究[J].江苏外语教学研究,2021(3):1-3+14.
- [5] 宁琦.数字人文赋能外语学科的思考与探索[J].外语界,2023(1):12-17.
- [6] 田晓明,黄启兵.论我国“新文科”建设之中国特色[J].苏州大学学报(教育科学版),2021(3):91-97.

本论文为云南工商学院四新课题“新文科背景下应用型英语专业“语言+”人才能力培养之探索与实践”阶段性成果之一。