

课程思政视域下高职医学专业教育改革研究

占 玲

(黄冈职业技术学院, 湖北 黄冈 438002)

摘要: 高职医学专业教育在当今社会发展的浪潮中扮演着至关重要的角色。面对快速变革的医学技术与社会需求,我们必须审视和反思教育体系是否能够有效地培养出具备医德、人文精神和扎实医学基础的优秀医学人才。课程思政的视角为我们提供了一种全新的思路,通过将思想政治教育融入医学专业教育中,使之成为医学教育的灵魂和血脉。本文将探讨课程思政视域下高职医学专业教育改革的必要性、医学专业教育的课程思政元素以及相应的改革方法,旨在为医学教育的发展提供有益的思考和建议。

关键词: 课程思政; 高职; 医学专业; 教育改革

一、课程思政视域下高职医学专业教育改革的必要性

在当前的教育背景下,课程思政视域下高职医学专业教育改革的必要性愈发凸显。这不仅是对传统教育模式的挑战,更是对高职医学教育未来发展方向的深刻思考。下面将从社会发展、医学技术发展以及学生发展三个层面,阐述高职医学专业教育改革的必要性。

一方面,从社会发展的角度来看,高职医学专业教育改革是顺应时代潮流的必然选择。随着社会的发展和进步,人们对健康的关注越来越高,对医疗服务的需求也越来越大。这要求医学专业教育不仅要注重学生的专业技能培养,更要强调其社会责任感和职业道德的塑造。通过课程思政的融入,可以引导学生深入理解医学职业的神圣使命,培养他们的医者仁心,从而更好地服务于社会,满足人民群众的健康需求。

另一方面,从学生发展的角度来看,高职医学专业教育改革是促进学生全面发展的重要途径。当前,高职医学专业的学生面临着巨大的就业压力和发展挑战。他们不仅需要具备扎实的医学知识和技能,还需要具备良好的人际交往能力、团队协作能力以及创新能力等多方面的综合素质。通过课程思政的融入,可以帮助学生树立正确的价值观和人生观,提升他们的综合素质和核心竞争力,为未来的职业发展奠定坚实的基础。

二、医学专业教育的课程思政元素

(一) 医学的灵魂——医德

医德是指医务工作者在医疗实践中应遵循的道德规范和职业操守。在医学教育中,医德教育不仅仅是传授理论知识,更是通过实践活动、案例分析等方式,引导学生深入理解医学职业的崇高使命和神圣责任。医德教育的目的是培养医务工作者具备仁爱之心、责任之心和公正之心,使他们在未来的医疗实践中能够始终以患者为中心,提供高质量的医疗服务。

(二) 医学的自然属性——人文精神

是医学专业教育中不可忽视的课程思政元素。医学作为一门自然科学与社会科学相交叉的学科,其研究对象不仅是人体的生理结构和疾病机理,更包括人的心理、社会和文化背景。因此,医学教育应当注重培养学生的人文素养,使他们具备跨文化沟通的能力、心理疏导的能力以及社会关怀的能力。通过人文精神的培养,医务工作者将更加关注患者的全面需求,提供更加人性化的医疗服务。

三、课程思政视域下高职医学专业教育改革方法

(一) 遵循国家教育政策,明确改革路线

在高职医学专业教育中,课程思政的融入与实践,不仅是响应国家教育政策的号召,更是提升教育质量、培养全面发展医学

人才的必然要求。在这一背景下,遵循国家教育政策,明确改革路线,显得尤为重要。

国家教育政策是高职医学专业教育改革的指南针。近年来,我国教育部门陆续发布了关于高等教育质量提升、思政课程创新等一系列政策文件,为高职医学专业教育改革指明了方向。这些政策强调了思政教育与专业教育的深度融合,要求我们在课程设置、教学方法、评价体系等方面进行全面创新,确保思政教育在医学专业教育中发挥应有的作用;明确改革路线,是高职医学专业教育改革的关键所在。在遵循国家教育政策的基础上,我们应结合医学专业特点,制定出切实可行的改革方案。例如,在课程设置上,我们可以增设医学伦理学、医学社会学等必修课程,将思政元素有机融入医学专业知识体系;在教学方法上,我们可以采用案例分析、角色扮演等互动式教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性;在评价体系上,我们可以将思政素养纳入学生综合评价体系,引导学生全面发展。

在具体实践中,我们可以借鉴国内外先进的医学教育经验,结合实际情况进行创新。例如,可以引入“问题导向学习”(PBL)模式,让学生在解决实际问题的过程中,既掌握医学专业知识,又提升思政素养。同时,我们还可以利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真等,拓展思政教育的空间和形式。

(二) 依据多学科融合教学,制定教学计划

在高职医学专业教育中,课程思政的融入不仅是对学生进行专业知识的传授,更是对他们进行思想引领和价值观塑造的重要途径。特别是在当前多学科交叉融合的教育背景下,如何将思政元素有机地融入到医学专业教学中,制定出一份既符合医学专业特点,又能体现思政要求的教学计划,成为高职医学教育面临的重要课题。

针对这一问题,我们提出依据多学科融合教学的理念来制定教学计划。具体来说,就是要在医学专业教学中,结合生物学、心理学、社会学、伦理学等多学科的知识和方法,构建一个全面、立体、深入的教学体系。这样不仅可以增强学生对医学专业的理解和认知,还能培养他们的跨学科思维能力和综合素质。以医学伦理学为例,这门课程是医学与人文社会科学的交叉学科,它涉及医学实践中的道德问题、伦理原则和价值观念等方面。在制定教学计划时,我们可以将医学伦理学的内容与临床医学、基础医学等课程进行有机融合。比如,在讲授临床医学课程时,可以引入医学伦理学的相关理论,讨论医生在临床实践中应如何遵循伦理原则,如何处理医患关系中的道德冲突等问题。这样既能加深学生对临床医学知识的理解,又能培养他们的医学伦理意识和职业道德素养。此外,我们还可以将心理学、社会学等学科的知识

和方法引入到医学专业教学中。比如,在讲授护理学课程时,可以引入心理学的相关理论,探讨护士如何运用心理学知识来与患者进行有效沟通,如何帮助患者缓解焦虑、恐惧等负面情绪。这样既能提升护士的专业技能,又能增强他们的人文关怀能力。

(三) 结合教学目标,完善教学方法

在高职医学专业教育中,结合教学目标并完善教学方法是一种有效的革新手段。课程思政的视域要求我们不仅要传授知识,更要培养学生的思想政治素养,引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观。因此,在教学方法的选择上,我们必须紧扣医学专业的特点,融入思政元素,使教学更具针对性和实效性。

首先,我们要明确医学专业的教学目标。医学教育旨在培养具备扎实医学理论知识、良好临床技能和崇高职业道德的医学人才。在这一目标指导下,教学方法的选择应当有利于提升学生的综合素质,特别是思政素养。例如,在讲解医学伦理学时,我们可以引入真实的临床案例,让学生分析医生在面对生命垂危的患者时应如何抉择,从而引导他们思考生命的意义和价值,培养他们的同情心和责任感。其次,完善教学方法需要注重理论与实践的结合。医学专业是一门实践性很强的学科,单纯的理论教学很难达到理想的教学效果。因此,我们可以采用模拟临床场景、角色扮演等教学方法,让学生在实践中学会如何运用医学知识解决实际问题。同时,通过实践环节,学生也能更深刻地理解医学伦理和职业精神的重要性,从而在实践中不断提升自己的思政素养。最后,我们还可以借助现代教育技术手段来完善教学方法。例如,利用多媒体教学工具展示临床案例的图片、视频等资料,可以让学生更加直观地了解疾病的病理生理过程,增强他们的学习兴趣和动力。同时,通过网络教学平台,我们可以随时随地进行在线讨论和互动,引导学生就医学伦理问题进行深入思考,形成自己的观点和看法。

(四) 依据学院教管制度,变革考核方式

在高职医学专业的教育改革中,课程思政的融入不仅是对传统教育模式的挑战,更是对医学专业人才培养理念的创新。特别是当谈及依据学院教管制度,变革考核方式时,这一改革举措显得尤为重要。传统的医学教育考核方式往往侧重于对学生知识掌握程度的评价,而忽视了对学生思政素养、职业道德以及临床实践中人文关怀能力的考查。因此,在课程思政的视域下,高职医学专业的考核方式亟需变革。

首先,要变革考核方式,必须深刻理解课程思政的内涵。课程思政不仅仅是政治理论知识的传授,更是医学人文精神的培育。它要求医学专业学生在掌握医学知识的同时,具备正确的价值观、崇高的职业道德和良好的人文关怀能力。因此,考核方式应该围绕这些方面进行设计,以全面评价学生的综合素质。其次,变革考核方式需要紧密结合医学专业的特点。医学是一门实践性很强的学科,医学专业的学生除了需要掌握扎实的理论知识外,还需要具备丰富的临床经验和良好的实践能力。因此,在考核方式的改革中,应该注重对学生临床实践能力的考查,特别是在临床实践中体现出的思政素养和人文关怀能力。例如,可以通过模拟临床场景,让学生在实践中展示如何运用医学知识解决实际问题,并体现出对患者的关心和理解。最后,变革考核方式还需要考虑学院的教管制度。每个学院的教管制度都有其独特之处,因此在设计考核方式时,必须充分考虑到学院的实际情况和教管制度的要求。例如,在考核的时间安排、考核的形式和内容、考核的评价标准等方面,都需要与学院的教管制度相协调,以确保考核方

式的顺利实施。

(五) 结合院校特点,建设校园文化

在高职医学专业教育中,课程思政不仅是传授知识的重要载体,更是培养学生医德医风、社会责任感和职业道德的重要阵地。因此,结合院校特点,建设独具特色的校园文化,对于提升医学专业教育质量、培养合格的医学人才具有至关重要的作用。

高职医学院校在构建校园文化时,应充分考虑自身的历史传承、地域特色和专业优势。例如,某高职医学院校位于革命老区,具有浓厚的红色文化氛围。该校在校园文化建设中,便融入了红色基因,通过举办“红色医学论坛”“革命老区医疗实践”等活动,让学生在参与中感受革命先烈的伟大精神和无私奉献的医德风尚。这样的校园文化,不仅丰富了思政教育的内容,也增强了学生对医学事业的使命感和荣誉感。同时,高职医学院校还应注重将医学人文关怀融入校园文化之中。医学不仅是一门技术,更是一门艺术,它要求医生不仅要有精湛的医术,更要有悲天悯人的情怀。因此,校园文化建设中应强调对生命的尊重、对病人的关爱以及对医学事业的执着追求。比如,某医学院校在校园文化建设中,特别设置了“生命伦理学讲座”“患者沟通技巧培训”等课程,通过这些课程的学习,学生不仅能够掌握医学知识,更能够深刻理解医学的人文精神,为未来的医学实践打下坚实的思想基础。此外,高职医学院校还应积极发挥专业优势,将医学实践与校园文化相结合。医学是一门实践性很强的学科,只有通过实践,学生才能真正掌握医学知识和技能。因此,校园文化建设中应充分利用医学专业的优势资源,开展各种形式的医学实践活动。如某医学院校定期组织学生参与“健康义诊”“医疗援助”等社会实践活动,让学生在实践中感受医学的魅力,增强对医学事业的热爱和责任感。

四、结语

医学教育的改革永远都在路上,而课程思政视域下的高职医学专业教育改革则是我们前行道路上的重要一步。在社会发展需求、医学技术进步和学生成长需要的驱动下,我们深刻认识到医学教育不仅需要传授医学知识与技能,更需要培养医德医风,弘扬人文精神。通过课程思政的引领,我们能够更好地塑造医学人才的品格与素养,使之成为德才兼备、能够胜任未来医学使命的栋梁之材。未来,我们将继续秉持着改革创新的精神,不断完善医学教育体系,为我国医学事业的蓬勃发展贡献我们的智慧和力量。

参考文献:

- [1] 徐燕,赵良财.学生视域下高职医学专业课程思政建设的现状及对策[J].中国继续医学教育,2024,16(02):135-138.
- [2] 哈建利.高职临床医学专业“生理学”课程思政存在的问题与对策[J].湖北职业技术学院学报,2023,26(04):88-91.
- [3] 杨淑丽,许晓敏,童敏等.课程思政在高职临床医学专业课程教学中的实践与探索[J].科教文汇,2023(09):134-137.
- [4] 周路坦,温君,齐国圆等.高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(04):68-72.
- [5] 于晶,王桔,季华.高职医学院课程思政教学模式创新研究——以医学专业课程为例[J].现代职业教育,2021(32):208-209.