

中国古代教育智慧在课程思政中的应用研究

张丽丽

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100)

摘要: 随着立德树人根本任务的贯彻落实, 高校思政教育也面临改革的新契机。在此背景下, 如何更有效地开展思政教育, 培养学生思政素养, 帮助他们树立正确的思想观念和价值认知, 已经成为困扰高校教师的教学难题之一。目前, 高校学科课程的教学体系的构建大都基于西方的教育学原理与方法, 在教与学的互动中依赖于西方的教育心理学观点和理念。但高校课程思政作为我国高等教育的重要环节和组成部分, 是我国当下高等教育深化改革的重点内容, 需要从中国国情出发, 从中国大学生的学情出发, 从中国高等教育的社情出发, 需要用中国智慧解决中国问题。

对此, 本文就中国古代教育智慧在课程思政中的应用进行简要分析, 希望为教育工作者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中国古代教育智慧; 课程思政; 立德树人

一、中国古代教育智慧的内涵分析

国内关于中国优秀教育思想和教育智慧的研究较为丰富。总结起来, 以儒家教育为主体的中国教育传统, 是以全面实现自我完善的人即“君子”为其人格思想的。儒家的教育主要强调通过个体修养来降低人与社会之间的紧张关系, 从而实现社会的和谐。以儒家为核心的中国文化, 吸纳了道家、佛家、法家以及墨家等各种学说的精华, 教育在这里面起了重要的作用。在此提炼几种比较鲜明的教育观点与精神:

(一) 立志乐道

在中国古代传统教育中, 立志是一项重要课题, 作为教育工作者, 不管是在什么场所或者秉持什么观点, 首先需要回答的就是志向问题。中国教育工作者普遍非常重视立志乐道教育, 就是帮助学生确立远大的理想和宏伟的人生目标, 帮助他们明确未来的努力方向, 坚定信心。正所谓“三军可多帅, 匹夫不可夺志”。中国古代教育家孔子也非常重视立志乐道教育, 曾说: “人无远虑, 必有近忧”“朝闻道, 夕死可矣”。开展立志乐道教育的关键就在于帮助学生树立正确的思想观念, 正确认识眼前利益和物质享受, 帮助他们树立远大的理想和强大的精神信念。“一箪食, 一瓢饮”, 身住陋巷之中, 自得其乐。

(二) 进取

在中国古代教育智慧之中, 对教育工作者有明确的要求, 要“海人不倦”。它是一种教育精神, 在教育行为上要谆谆教诲, 不厌其烦。孔子认为海人不倦是作为教师的重要前提条件, 是教师的崇高境界。海人不倦的典范就是无论何人向老师请教问题, 教师都应该毫不保留地对他进行教诲, 不管什么样的困难, 都应该坚持进行教育。在实质方面来讲, 这是对教师道德素养和专业能力方面提出的要求。总之, 在中国传统教育中, 非常注重教师海人不倦的教育精神。

(三) 蕴序

蕴序是传统教育思想中别具特色的教育精神, 直到今天, 在现代教育的世界中依旧发挥着不朽的光芒。在教学过程中, 教师要对课程设置、教材安排、教学步骤等进行合理排序, 这是由知识本真的逻辑、学生年龄特征、智力发展水平所决定的, 循序渐进正是传统智慧教育的完美体现。在中国古代, 教育工作者要“循循然善诱人”, 根据学生的实际能力, 一步一步的诱导和启发, 由浅入深, 有步骤地开展教学, 只有这样才能够提升教学效果。同时, 也要注重因材施教。孔子是最早提出因材施教的教育工作者, 他根据学生的不同特点, 开展针对性地教学。孟子也非常推崇因材施教, 并且善用多种教学方式: “有如时化之者, 有成德者, 有达材者, 有问答者, 有私淑艾者”。

(四) 内省

中国古代教育智慧中, 非常强调教育工作者要重视内省。教育工作者自身的人格就是一种极为强大的教育力量, 自身的人格和精神可以有效地去教育和感化学生, 从而充分发挥出教育工作者的表率作用。孔子认为“每日三省吾身”“己所不欲勿施于人”, 教育工作者要“克己复礼”。严格要求自身的行为, 自身的言行举止都要符合社会的道德规范, 并且不能够违反。

(五) 政治情怀

孔子是最早主张教育治国的教育家。他认为宁可去食、去兵, 国家也不能放弃教育。与法律、政治相比, 教育往往更有效。孟子提倡王道, 更加强调以教治国。认为管理国家最重要的是“得民心”。而“得民心”的关键在于推行教育。加强政治统治, 人们会害怕, 而推动教育发展, 人们会爱戴。正所谓“善政得民财, 善教得民心”。同时, 再也有古代教育者提出“教育救国”。这一主张是对教育功能的肯定。例如, 孔子周游列国, 自身的志向始终无法实现, 只好广招门徒, 专心教育, 通过这样的方式, 实现自身的报复。再比如墨家对古代社会深深地不满。发现当时社会的主要问题有三点: 一是“饥者不得食”。二是“寒者不得衣”。三是“劳者不得息”。而想要实现国家富强和发展, 其中一项重要的举措就是推行教育, 通过这样的方式来建设一个“兼爱”的国度。中国近代面对列强围攻, 也是不断地加强教育, 办洋务学堂、大学等教育机构, 通过这样的方式, 培养国家栋梁, 从而实现“教育救国”。

二、高校课程思政建设过程中面临的问题

关于高校课程思政的研究主要从2017年开始, 起初两年间侧重于“课程思政”的内涵、辨析、价值等层面, 2019年之后的国内研究普遍开始多方位探索。经过近几年的探索, 课程思政的理念、原理、方法、发展方向等方面都取得了丰硕的成果, 但总体来讲还是存在一些问题:

(一) 课程思政制度不健全

课程思政的建设工作是一项长期工程, 涉及人才培养过程中方方面面、各个环节。比如说主体之间衔接以及对顶层设计的协调等。一直以来, 课程思政都是高校的重点教育内容, 但是也存在着一定的问题。专业教育和思政教育分别进行, 致使在实际的教学中, 存在“两张皮”的教学现象, 没有将思政教育与专业教育进行有效的融合在一起。并且高校在推进课程思政的过程中, 大部分着力在点上发力, 未能在面上推进, 缺少顶层系统的设计, 这种情况, 在一定程度上影响了高校思政教育的效果。

(二) 课程思政载体不够丰富

应用型本科的专业课和公共课是课程思政的关键教学载体。

在“为党育人,为国育才”的基本方针下,各门课程结合自身的特点、行业特点、学生特点等与思政教育相结合,但是在实际操作过程中,各课程在开展思政教育时彼此之间缺乏协调,在人才培养方案与各课程的教学大纲中,课程思政内容也存在一些不足。学校可以将课程思政观念体现在专业人才培养方案中,但在部分核心课程教学实施时,却可能无法顺利完成。另外,现在正处于教学媒体、教学方法、教学理念等的剧烈变革时期,部分课程仍采取相对传统的教学方式,学生在教学过程中地位较为被动,而且,思政内容在评价方式上,多采用较陈旧的定性考核,素质目标的评价无法客观且直观地反映出来,实用性操作性不强。

(三) 融入思政元素的方式不够紧密

通常课程思政教学是将思政元素嵌入专业课程进行有机融合,以期实现课程思政的目的和效果,但在不少应用型本科高校中,普遍存在课程思政与公共课或专业本身内容融合不紧密的情况,或生拉硬扯,或相互叠加,导致课程思政形式化较为严重。另外,任课教师并没有对公共课或专业课的教学课程进行深度挖掘,思政资源或数量不足,或内容肤浅,导致课程思政部分内容浮于表面,没有与专业、行业、学情深度融合。

(四) 教师队伍能力参差不齐

近年来应用型本科高校招生规模逐渐扩大,学生数量激增,高校为满足教学所需,也在大量引进教师。这就难免产生教师水平参差不齐的现象,有相当数量的新进教师来自应届毕业生或行业企业精英,他们缺少开展课程教学的规范化操作能力,缺少课程思政的教学经验;另一方面,既有教师对思政育人的认知和教学能力也参差不齐,导致各专业、各学科的思政教学水平和成果也参差不齐,从而最终导致应用型本科高校课程思政的育人实效较差。

三、中国古代教育智慧在课程思政中的应用路径

(一) 用中国古代教育智慧浸润教师头脑,构建高质量教师队伍

教师在高校教育体系中占据着重要的位置,发挥着重要的作用。作为应用型本科教育课程教学的指引者与辅助者,教师自身课程思政素养的高低对于教学效果有着直接的影响作用。对此,为了提升思政教育效果,高校有必要建立一支高质量教师队伍,为思政教育效果的提升奠定坚实的基础。

首先做好中国古代教育智慧的提炼与具体内涵的解读。主要从中国古代教育的生成背景、伦理基础、基本特征、逻辑结构等方面进行剖析,使高校教师理解教育的本质,理解国家立德树人的根本初衷,从而树立正确的教育观,这是教师做好课程思政工作的根基;其次从现行课程思政的课程理念、教学目标、教学方法等方面切入,使高校教师理解现行课程思政的理念、教学目标与教学方法;最后,运用中国古代教育智慧化育应用型本科高校课程思政教师的师德师风,用中国传统教育的思维方式建构中国特色的高校学生及教师群体的意识形态。

(二) 推动中国古代教育智慧的应用,用中国智慧解决中国问题

高校学科课程的教学体系的构建大都基于西方的教育学原理与方法,在教与学的互动中依赖于西方的教育心理学观点和理念。但高校课程思政作为我国高等教育的重要环节和组成部分,是我国当下高等教育深化改革的重点内容,需要从中国国情出发,从中国大学生的学情出发,从中国高等教育的社情出发,用中国智慧解决中国问题。

高校课程思政一旦扎根于中国古代教育智慧,便可以使其获得更为自由和灵活的发展空间。通过对中国古代教育智慧的继承、

传播、发展和创新应用,倡导并履行真理与道德、理论与实际、科学与人文的统一,会使高校课程思政更富有实效性和创新性,使其不有于呆板空洞的理论说教,从而开课程思政的新局面。

(三) 加强顶层设计,推动课程思政建设

中国古代教育智慧立足其社会存在背景、文化精神背景、伦理道德背景等方面,解析其基本特征、逻辑结构及实践应用等内容。课程思政主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。它在本质上还是一种教育,是为了实现立德树人。课程思政的理念是协同育人,其结构是立体多元的。课程思政对高校学生的未来学习和发展具有重要的促进作用。对此,高校应加强顶层设计,站在更高的思想高度思考,以思政为导向,寻找课程教育与思政的融合点,在此基础上将思政因子源源不断地渗透到课程教学中,成为课程教育的亮点。帮助学生树立符合中国国情与伦理道德的思想观念和价值认知,为他们未来学习和发展奠定坚实的基础。

可以通过开展课程思政设计比赛、打造课程思政示范课堂等活动,逐步落实中华优秀传统文化在课程思政中的比重、地位与影响力。通过对课程设计、教学大纲修订等方面,将课程思政贯穿于整个教学过程中,促进其融合。在实际的课堂教学过程中,坚持生本原则,可以采用互动式、探究式、案例式等多种教学方式,积极引导学生们进行关于思政精神和相关理念的感悟,通过信息技术手段,打造高效性、创新型、示范性的课程思政示范课堂。

(四) 革新教学评价,校正思想态度

首先将高校课程思政根植于中国古代教育智慧之上,可以使其获得更为自由和灵活的发展空间。

其次突破现有高校学科课程的教学体系大都基于西方的教育学原理与方法的限制,使教与学的互动不完全依赖于西方的教育心理学观点和理念。

再次从中国国情出发,从中国当代大学生的学情出发,从中国高等教育的社情出发,通过对中国古代教育智慧的继承、传播、发展和创新应用,倡导并履行真理与道德、理论与实际、科学与人文的统一,使高校课程思政更富有实效性和创新性,使其不有于呆板空洞的理论说教,从而开课程思政的新局面。

最后在师评的基础上,引入自评、组评、社评以及企评等各种评价方法,丰富学生的职业道德、思想观念,让他们能够在找到良好学习方法的同时,也能够摸索出适合于自身的思想道德发展之路。

综上,根据时代要求充分利用古代教育智慧资源,创造出属于我们这个时代的真正教育。以儒家传统为主导的中国古代教育智慧建构了相当完备的人格修养理论体系并积累了丰富的实践经验。以人的生命提升为根本宗旨,彰显中国古代教育智慧的内在价值,从而为现代教育中人格的多样性发展提供可能性。

参考文献:

- [1] 陆花,刘云霄.艺术类高职“课程思政”建设的实践路径探索[J].北京教育,2022(04):47-49.
- [2] “三全育人”视域下高校课程思政改革与实践路径[J].学周刊,2023(06):13-15.
- [3] 课程思政视角下高校中华经典诵读的课程建构[J].大众文艺,2024(02):180-182.

本文系:“项目类别:青岛恒星科技学院2023年度本科教育教学改革研究项目,课题编号:HXJY2023J092,课题名称:中国古代教育智慧在课程思政中的应用研究”的课题研究成果。