

全程育人视域下“00后”大学生假期实践模式与路径研究

——以武汉纺织大学外经贸学院为例

张可

(武汉纺织大学外经贸学院, 湖北武汉430202)

摘要: 随着“00后”大学生逐渐成为高校的主体, 如何更有效地进行全程育人, 特别是在假期实践中培养他们的综合素质, 成为高等教育面临的重要课题。本研究以武汉纺织大学外经贸学院为例, 深入探讨了“00后”大学生假期实践的模式与路径, 旨在为高校育人工作提供有益的参考。

关键词: 全程育人; “00后”大学生; 假期实践; 武汉纺织大学外经贸学院

一、引言

全程育人作为高等教育的重要理念, 强调在学生的整个学习阶段提供全面、连续的教育。对于“00后”大学生而言, 他们的假期实践不仅是知识的应用, 更是个性发展、价值观形成和社会责任感培养的关键环节。武汉纺织大学外经贸学院在全程育人理念指导下, 对假期实践模式进行了积极探索, 特别是工程学院提出的“五个一”寒假作业模式, 为“00后”大学生的全面发展提供了有益的实践路径。

二、全程育人理念下的假期实践意义

全程育人理念要求教育者关注学生的全面发展, 从入学到毕业, 为学生提供一系列的教育活动和实践机会。这种核心理念在高等教育中具有深远的影响和应用。全程育人的核心理念在于提供一个连续、全面的教育过程, 确保学生在知识、技能和价值观等方面得到充分的发展。这一理念强调教育是一个长期、持续的过程, 而不仅仅是局限于传统的课堂教学。它要求教育者关注学生的全面发展, 从入学到毕业, 为学生提供一系列的教育活动和实践机会。全程育人理念强调教育的连续性和全面性, 而假期实践作为高等教育中全程育人的重要环节, 对“00后”大学生的个人成长和综合素质的提升具有深远的意义。以下是关于假期实践意义的详细阐述: 首先, 假期实践为学生提供了将课堂知识应用于实际的机会, 从而有助于加深理解和提升技能。在假期实践中, 学生可以将所学的理论知识与实际工作相结合, 通过亲身体验和实际操作, 更深入地理解和掌握所学知识。同时, 实践过程中的具体操作和挑战也能帮助学生锻炼和提升实践技能, 为未来的职业发展打下坚实的基础。其次, 假期实践有助于学生的个性发展和价值观形成。在实践过程中, 学生需要面对各种挑战和困难, 需要独立思考和解决问题。这些经历能够帮助学生形成积极的个性特质, 如坚韧、勇敢、自信等。同时, 通过与不同背景、不同领域的人交流和合作, 学生也能够拓宽视野, 形成更加全面和开放的价值观。最后, 假期实践还能够培养学生的社会责任感和公民意识。通过参与社会服务和公益活动, 学生可以深入了解社会问题和民生需求, 从而增强对社会的责任感和使命感。同时, 参与公益活动也能够帮助学生树立正确的公民意识, 认识到自己作为社会成员应该承担的责任和义务。

三、“00后”大学生假期实践模式

在当今的高校校园里, “00后”大学生已经逐渐占据了主流地位。他们生活在一个信息爆炸、科技日新月异的时代, 成长于更加开放、多元的社会环境, 因此展现出了与众不同的性格特点和行为模式。他们敢于挑战传统, 追求个性发展, 注重团队协作与创新实践。在这样的背景下, 如何结合“00后”大学生的特点, 构建出既符合他们兴趣又能有效促进他们全面发展的假期实践模式, 成为了高等教育领域的重要议题。

针对“00后”大学生的特点, 现有假期实践模式主要有以下四种模式。首先是个性化假期实践。每位“00后”大学生都有自己独特的兴趣和特长, 因此, 个性化假期实践模式允许学生根据自己的兴趣和需求选择实践项目, 实现个性化的学习和发展。高校可以提供多样化的实践机会, 如独立研究、自主选题等, 让学生能够在实践中找到自己的兴趣点, 发挥个人的潜能。其次是校企合作, 这种模式通过学校与企业的合作, 高校可以为学生提供更为真实、深入的职业环境体验。学生可以在企业实习中了解职业发展的动态, 提升自己的职业素养和实践能力。同时, 企业也可以从中选拔优秀的人才, 实现校企双方的共赢。此外, 团队实践是培养“00后”大学生团队协作能力的重要途径。在团队项目中, 学生需要学会如何与他人沟通、协作, 共同解决问题。这种实践模式不仅可以提升学生的专业技能, 还可以培养他们的团队合作精神和领导能力。最后, 创新创业是激发“00后”大学生创造力的重要方式。高校通过设立创业基金、创业孵化器等平台, 为学生提供创业指导和资金支持。通过参与创新创业实践, 学生可以将自己的创意转化为实际的项目, 实现自我价值的同时也为社会做出贡献。在实施这些实践模式的过程中, 高校和社会要不断加强支持和引导力度。高校可以提供专业的实践指导和培训, 帮助学生更好地完成实践任务。同时, 社会为高校提供的更多的实践资源和机会也推动了假期实践的发展。

四、武汉纺织大学外经贸学院假期实践现状分析

武汉纺织大学外经贸学院始终致力于促进学生的全面发展, 特别是高度重视学生的假期实践活动, 并为此精心策划和组织了多种多样的实践机会和平台。学院深知, 理论与实践相结合的教育方式对于培养学生的实际操作能力和深化理论知识的理解至关

重要。因此，基于全程育人理念，结合现有假期实践模式，学院建立了一套具有自身特色的假期实践模式，包括社会实践、志愿服务和专业实习等多种形式。这些活动不仅让学生有机会将课堂上学到的知识应用到实际工作和生活中，而且有助于提升他们的社会责任感和团队合作精神。

随着“00后”大学生的入学，学院对他们的特点和成长环境进行了深入研究，以便为他们提供更加贴切和有效的教育方式。工程学院在此背景下，创新性地提出了“五个一”寒假作业实践模式，并在实施过程中不断总结经验，持续完善和优化。这一模式的初衷是让学生在寒假期间既能巩固所学知识，又能培养各种生活和学习习惯，实现全面发展。

“五个一”寒假作业的具体内容包括：首先是“一种体验”，鼓励学生参与社会实践、志愿服务、创新思考或专业竞赛等活动，以丰富其阅历和拓宽视野；其次是“一项运动”，要求学生选择一项喜欢的运动并坚持进行，同时利用运动类APP进行每日打卡，以培养学生的健康生活习惯；接着是“一本好书”，倡导学生阅读与自己所学专业相关的书籍，并撰写1000字的心得体会，以加深对专业知识的理解；再有是“一种坚持”，鼓励学生坚持备考四六级或考研英语，或学习一个与专业相关的新软件，甚至坚持每天练字，以锻炼其毅力和自律能力；最后是“一份孝心”，引导学生以自己的方式表达对亲人的孝心，并收集亲人的反馈，以培养学生的感恩之心和家庭责任感。

近期，学院对“五个一”寒假作业的内容进行了更新和优化。新的模式保留了原有的社会实践、志愿服务、创新思考或专业竞赛、运动和阅读等部分，同时加入了新的元素——“一种规划”。在这一部分，学院鼓励学生制定属于自己的规划表，可以是周、月或年度的规划，要求学生提前一天做好第二天的规划，并在晚上对当天进行复盘总结。这一改变旨在帮助学生更好地规划自己的学习和生活，培养他们的时间管理能力和自我反思能力。

五、假期实践路径优化建议

假期实践是高等教育中不可或缺的一环，尤其对于“00后”大学生而言，它不仅是理论知识与实际应用的结合点，更是锻炼个人能力、培养创新思维和增强社会责任感的重要途径。为了充分发挥假期实践的作用，确保学生从中获得最大的收益，高校需要对现有的实践路径进行优化。高校应明确假期实践的目标，是为了让学生体验职场、深入了解社会，还是为了培养他们的创新能力或社会责任感。只有明确了目标，才能有针对性地设计实践内容和形式。

为了更好地满足“00后”大学生的需求，武汉纺织大学外经贸学院可以现有的“五个一”寒假假期实践模式中融合一些元素，充分发挥“00后”大学生的能动性。首先，融入线上线下结合的实践方式，借助互联网平台开展网络调研、远程实习等线上活动，突破地域限制，让学生在家中也能参与实践。同时，结合线下实地考察、社区服务等传统实践方式，形成线上线下互补，提高实践效果。这种新模式将使学生在更广阔的时间和空间范围内进行实践学习，实现学习与实践的无缝衔接。其次，我们鼓励“00后”

大学生跨越专业界限，参与跨学科实践项目，以培养其创新思维和综合能力。通过跨学科实践，学生将有机会学习到不同领域的知识和技能，提升综合素质，并为未来的职业发展奠定坚实基础。此外，发挥导师的作用，为每位学生配备经验丰富的实践导师，针对学生的特点提供个性化指导，并建立导师评价机制，确保指导质量。同时，加强实践过程的管理和监督，确保实践活动的顺利进行。学生需定期提交实践日志和汇报，以便及时总结经验和发现问题。最后，为了更科学地评价学生的实践成果，我们将建立全面的实践评价体系，并提供及时的反馈和建议。学院将定期收集学生、导师和企业的反馈意见，对实践路径进行持续改进和优化。在实践中，要始终把学生的安全放在首位，通过加强安全教育和制定安全预案来确保学生的安全。

六、结论

经过对武汉纺织大学外经贸学院“00后”大学生假期实践模式的细致探索与研究，我们可以清晰地认识到，假期实践对于这一代大学生的全面发展具有无可替代的重要作用。这一结论不仅基于理论与实践的结合，更是对“00后”大学生独特性格特点和行为模式的深入理解。首先，假期实践为“00后”大学生提供了一个将课堂所学知识应用于实际情境的宝贵机会。在实践中，他们不仅能够巩固和深化理论知识，更能够在真实的职业环境和社会背景中锻炼自己的实际操作能力和问题解决能力。其次，假期实践为“00后”大学生提供了一个认识社会、了解职业的重要窗口。通过与企业、行业、社会的直接接触，他们能够更加深入地理解职业的内涵和要求，从而为自己未来的职业规划和方向提供明确的指导。同时，这种对社会和职业的深入了解，也增强了他们的社会责任感和使命感，使他们在未来的学习和工作中更加积极主动。再者，假期实践为“00后”大学生提供了一个锻炼团队协作和沟通能力的平台。然而，仅仅认识到假期实践的重要性并不足够。未来，武汉纺织大学外经贸学院应该继续深化对假期实践模式的研究和探索，不断优化实践模式，完善实践路径。这包括但不限于加强与企业的合作、丰富实践内容和形式、提高实践导师的指导质量、加强实践过程的管理和监督等。同时，学院还应该为“00后”大学生的假期实践提供更多的支持和帮助，如提供更多的实践机会、提供实践指导和咨询等。

参考文献：

- [1] 陈琳. 高职院校班主任全程育人过程中的思考[J]. 学周刊, 2024(01): 134-137.
- [2] 戴文文. 高校“三下乡”社会实践活动育人功能路径探析[J]. 农村. 农业. 农民(B版), 2024(02): 62-64.
- [3] 韩雪. 思想政治教育与全面发展目标的结合与实践[J]. 中国军转民, 2024(02): 116-117.
- [4] 骆小兰, 周诗博. 试论大学生“五个一”寒假作业的考核模式[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(02): 19-20.

基金资助：武汉纺织大学外经贸学院2023年度“大思政课”专项课题“全程育人视域下‘00后’大学生假期实践模式与路径研究”（项目编号：01002723007）成果；