

# “大语文教育”视域下高校语文教学论课程教学改革研究

张浩

(三亚学院,海南三亚572022)

摘要:“大语文教育”理念强调以课堂教学为中心,向学生各个发展领域拓展,全方位提升学生素质,助力学生良好发展。《语文教学论》课程是高校汉语言文学专业关于教师教育类的专业方向课程,主要研究语文教学本质与规律,具有较强的专业性与实践性。基于此,本文针对“大语文教育”视域下高校语文教学论课程教学改革的重要性及其实践策略进行研究,分析了当前高校语文教学论课程教学中存在的问题,通过引进线上教学平台、丰富学生实践学习、注重课程思政建设以及开展研究性学习等改革策略,提升教学效果,落实大语文教育理念,进而培养学生的语文综合素养和思辨能力。

关键词:“大语文教育”;高校;语文教学论;教学改革

随着教育的不断深入,“大语文教育”理念逐渐受到广泛关注。该理念强调语文教育的综合性、实践性和时代性,旨在培养学生的语文核心素养和跨学科思辨能力。语文课程与教学论是一门应用理论科学,同时也是研究中小学母语教育的一门学科。在这一背景下,高校语文教学论课程作为培养学生语文能力的重要途径,其教学改革显得尤为重要。教师应注重推进教育改革,探讨在“大语文教育”视域下如何进行教学改革,以更好地适应时代发展和学生需求。

## 一、“大语文教育”视域下高校语文教学论课程教学改革的重要意义

在“大语文教育”的视域下,高校语文教学论课程的教学改革具有深远的意义,主要体现在以下方面:

第一,响应时代需求和教育理念更新的必然结果。随着社会的快速发展和信息技术的不断更新,传统的语文教学方式已经难以满足学生多元化的学习需求和社会的快速发展。因此,高校语文教学论课程必须与时俱进,进行改革创新,以适应新的教育环境和社会需求。新课标政策的提出对教育工作者提出了较高的要求,《语文教学论》需要随之进行改革,有必要进行课程内容与课程理念的更新,强化对学生职业技能与素养的训练,这样才能有效培养出符合时代发展要求与具备知识技能的复合型人才。

第二,有助于提升学生的语文核心素养和综合素质。在“大语文教育”的理念下,语文教学不仅仅是知识的传授,更重要的是培养学生的语文实践能力、思辨能力和人文素养。通过教学改革,可以更加注重学生的实践学习和综合性学习,促进学生的全面发展。

第三,提升教师教学水平和专业能力的重要途径。在改革过程中,教师需要不断更新自己的教育理念和教学方法,提升自己的教学水平和专业能力。同时,教师还需要不断学习和研究新的教学资源和技术,以适应教学改革的需求。

## 二、目前高校语文教学论课程教学中存在的问题

在“大语文教育”视域下,教师必须正视当前语文教学论课程教学中存在的问题,这些问题不仅影响了教学效果,也制约了学生语文核心素养的提升,主要体现在以下方面:

第一,教学内容单一,缺乏实践性和创新性。当前很多高校语文教学论课程过于注重理论知识的传授,而忽视了实践应用和创新能力的培养。这种“填鸭式”的教学方式不仅无法激发学生的学习兴趣,也难以培养学生的实际操作能力和创新精神。此外,目前课程内容缺少与新课程标准的有效衔接,部分理论研究多取自国外研究理论,使得理论知识存在艰涩与混杂问题,导致学生

理论学习困难,缺乏对教育类课程的积极兴趣,教学效果不理想。

第二,教学方法陈旧,缺乏多样性和灵活性。很多教师仍然沿用传统的“黑板+粉笔”的教学方式,缺乏现代教学技术和手段的运用。这种单一的教学方法无法满足学生多样化的学习需求,也难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。再加之,《语文教学论》课程的课时量较少,使得学生课堂学生无法与教学实习、教学实践等有效结合起来,不能充分锻炼学生语文教学技能。

第三,课程思政建设不足,缺乏对学生人文素养的培养。语文教学不仅是知识的传授,更是人文精神的传承和弘扬。然而,当前很多高校语文教学论课程在思政建设方面存在不足,缺乏对学生人文素养的培养和引导。

## 三、“大语文教育”视域下高校语文教学论课程教学改革的实践策略

### (一)引进线上教学平台,设置混合式教学活动

2022年,教育部颁布的《义务教育语文课程标准》对中小学语文课程的性质、理念和教学目标有新的表述。在课标中提出“聚焦中国学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方面,成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这一教育定位的转变,对作为教学重要资源的教师提出了新的挑战。从纵向目标分析,课程教学注重梳理语文教育发展史,促使学生了解语文发展情况、语文教学性质、语文课程资源等;从横向目标分析,课程教学注重引导学生掌握识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的教学理念与具体实施策略,以帮助学生更好适应教育教学。为有效提升教学效果,教师可引进线上教学平台,为学生设置混合式教学活动,主要可从以下方面入手:首先,设置多元混合式教学形态。混合式教学是推进教学改革的新思路,是语文教学论课程适应教育现代化的重要举措,实现教育理念现代化、教材现代化、教学模式现代化。随着科学技术的飞速发展,线上课程应运而生,教师应借助线上课程设置混合式教学,将线上教学内容作为重要辅助手段。在线上平台,教师强化对线上资源的整合,为学生提供丰富的语文教学论课程优质资源,提升教学针对性。网络资源丰富,教师可为学生提供《语文课程与教学论》《语文课程标准与教材研究》等学习资源,引导学生在线上进行自主学习,以此拓展学生学科视野,帮助学生准确把握课程重难点,实现能力发展。在线下渠道,教师可将课程教学与学生教学实践、实习实训等结合起来,借助现代教育技术开展试讲、说课等活动,促使学生灵活应用教学理论知识,形成理论教学与实践训练的有效结合。在实践过程中,学生提前进行备课工作,在课堂上应用

信息技术展示教学技能,演示课程导入、课程讲解、板书等活动,将演示过程录制下来上传至教学平台,促使其他学生的观看与交流。此过程能够促使学生有效应用理论知识,帮助学生巩固课程所学,锻炼综合实践技能。其次,强化教学管理。目前各类线上教学软件发展快速,教师可借助线上教学平台优势强化教学管理,在线上进行作业发布、作业批改与作业讨论等活动,促使教学管理活动的现代化进行。教师可鼓励学生在线上进行交流分享,促进优质学习资源的共享。互联网时代的混合式教学为突破教学重难点提供了有效支持,能够促使教师揣摩教学技巧,不断优化教学,形成良好循环,以此促进学生教学能力与综合素质发展。

#### (二) 丰富学生实践学习,整合实际案例资源

在“大语文教育”的视域下,高校语文教学论课程教学改革实践策略的核心在于丰富学生的实践学习,整合实际案例资源,以此提升学生的语文应用能力和综合素质,帮助学生更好地适应社会的发展需求。首先,丰富学生实践学习。传统的语文教学往往侧重于理论知识的传授,而忽视了实践能力的培养。教师应将实践教学纳入课程体系,通过组织丰富多样的实践活动,让学生在实践中学习和运用语文知识。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们提高语文应用能力和解决问题的能力。其次,注重整合实际案例资源。实际案例是语文教学的重要资源,能够帮助学生将理论知识与实际应用相结合,提高学习效果。案例教学能够在理论教学与实践训练之间架起桥梁,促使学生在典型案例分子中深化对抽象教育的理解,实现知识迁移,体验教学理论具体情境。在案例选择方面,教师应针对性选择案例,为学生创设真实教学情境,选择灵活、多样的教学内容,从具体教学实践中选择优质案例。比如针对“教什么”问题,教师引导学生解读语文教学资源文本,学会如何确定教学内容,积累丰富实践教学经验。教师可选择语文经典篇目,传授学生具体搜集文本解读的方法,提升学生教学技能。在教学方法方面,教师可选择灵活多样的教学方法,比如观摩教学法,为学生提供观摩学习的机会,打造多场景环境,引导学生进行教学现场观摩或教学视频观摩,浏览教学实录,学会如何处理教材资源、如何进行教学设计、如何加工教学语言等。比如讨论教学法,组织学生就案例中的教学要点进行讨论与研究,运用《语文教学论》中的相关理论进行分析,提炼出其中的关键点,积累丰富教学经验。此过程可以小组讨论或集体辩论方式进行,实现集思广益,帮助学生补充要点内容。教师为学生发放案例资料,引导学生在观摩过程中详细记录,观摩结束后学生以小组方式进行讨论与总结,将案例要点记录总结下来,促进学生多层次的思考与分析。通过实施这些策略,能够有效地提升学生的语文应用能力和综合素质,为学生未来发展奠定坚实的基础。

#### (三) 注重课程思政建设,落实大语文教育理念

在“大语文教育”的视域下,高校语文教学论课程的教学改革需要注重课程思政建设,以落实大语文教育理念,旨在培养学生的全面发展,促进学生在道德、文化和人文素养方面的提升。大语文教育理念强调语文教育不仅仅是语言文字的教学,更是人文精神和文化素养的培养。在课程思政建设中,教师应融入更多的德育元素,通过教学活动来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如,可以通过分析文学作品中的主题、人物形象和道德观念,引导学生思考人生、社会和道德问题,培养他们的批判性思维和道德判断力。除了语言文字的教学外,还应关注学生在道德、文化和人文素养方面的提升,通过组织丰富多样的课

外活动、开设跨学科课程、邀请专家学者进行讲座等方式来实现,让学生接触到更广阔的知识领域,拓宽视野,增强综合素质。在课程思政教学过程中,教师应注重资源整合,切实发挥语文教学论课程的思政功能,提升教学效果,实现三全育人。对此,教师可整合课内外资源、线上线下资源、跨学科资源等。比如在课内有教师教学语言与教材等资源,在课外有模拟授课、实践演讲等活动,教师可将此类资源整合起来,传授教学实践干货,提升学生实践教学技能。在线上有学习通、中国慕课网等丰富资源平台,在线下有直接展示的课程内容,两者的结合能够优化学生学习方式,发挥学生主体价值,带动学生的自主探究。各类学科之间存在着共通之处,教师可将现当代文学、文字学等学科内容引进教学,提升学生的专业化水平与文学功底,帮助学生更好面对未来工作挑战。

#### (四) 开展研究性学习,提升教学效果

研究性学习是指立足于学习者角度,在教师的指导下对学习或社会生活中的研究专题进行主动探索的学习方法,能够有效调动学生学习热情,教师可在语文教学论课程中开展研究性学习,带领学生在探究中积累教学理论与提升教学技能,主动建构教学经验,体会教育的真谛。在实际教学中,教师为学生设计研究主题,提出具有争议性的话题,提供相应的参考资料,在主题指引下驱动学生开展学习研究活动。整个教学活动包括以下环节:教师抛出问题,让学生针对问题进行深度分析,对资料中的主体问题与实践项目进行探究;提供补充资料,为学生展示不同学者的理论观点,活跃学生思维;学生对问题内容进行研究,启发学生规范化思考,在课外渠道获取代表性文献进行分析。其中学生探究是此教学方法中的关键环节,学生先进行自主探究,对资料内容进行阅读与思考,形成自己的观点;而后进行合作探究,在小组内发表自己的观点,总结小组成员的观点;各小组选派代表在班级内进行发言,各个小组针对不同观点进行探讨,将探讨过程整理成相应的报告。此教学过程强调学生主体性,能够有效培养学生自主分析问题与解决问题的能力,通过学生自主思考与实践获取知识与能力。

#### 四、结语

综上所述,《语文教学论》是培育语文教育人才的重要课程,课程改革应全方位、全方面开展。在“大语文教育”背景下,高校语文教学论课程教师应深刻认识到在“大语文教育”视域下进行教学改革的必要性和紧迫性,通过引进线上教学平台、丰富学生实践学习、注重课程思政建设,开展研究性学习等策略,有效提升教学效果,落实大语文教育理念,进一步推动语文教学质量的提升和学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 谭静. 高校混合式教学在线课程设计的问题与策略——基于对“小学语文课程与教学论”在线课程的反思[J]. 河池学院学报, 2023, 43(01): 67-73.
- [2] 毕国珍. 基于对分课堂的地方高校“语文课程与教学论”课堂教学改革的理论与实践探索[J]. 西部素质教育, 2020.

本文系中国校园健康行动教育教学研究成果项目, 课题题目: 高校语文教学论课程产学研结合结构体系建设研究(课题编号: EDU0525)

项目名称: 三亚学院第二批课程考核改革试点项目《语文教学论》, 项目编号: SYJGKH2023100