

大学生就业指导中思政教育的意义及融合策略

徐慧明

(东北师范大学, 吉林 长春 130024)

摘要: 随着现代高等教育的改革发展, 大学生就业指导工作已经成为人才培养体系中的重要组成内容, 其不仅直接影响学生的就业能力与发展前景, 而且也是高校教育质量评价的重要因素之一。在新时代背景下, 大学生就业指导工作既要涵盖就业相关的知识、规范与手段, 又要包括就业观、心理素质与职业道德培育等内容, 因此将就业指导与思政教育进行融合至关重要。本文即在此背景下展开研究, 通过分析大学生就业指导中思政教育的意义, 提出就业指导与思政教育融合现状, 并总结其融合策略与路径。

关键词: 大学生; 就业指导; 思政教育; 融合

当前社会面临着严峻的大学生就业问题, 高等院校为促进学生拥有良好的就业意识、就业能力与发展前景, 必须开设完善的就业指导课程。根据当前社会对人才的需求标准, 就业指导工作还需要融入思政教育内容, 通过规范学生的就业观念与职业道德, 提升其就业竞争力, 使其具备面对就业困境的信心与素养。

一、大学生就业指导中思政教育的意义

(一) 树立正确就业观念

正确的就业观与择业观是学生顺利就业、满意就业的前提。当代大学生大部分时间在学校内部学习成长, 既没有扎实的社会接触经验, 也没有完善的就业知识与手段, 进而在就业环节面临着诸多问题。部分学生会因为就业差异产生心理落差, 部分学生存在好高骛远、盲目自信的就业认知, 部分学生无法准确定位自身的职业发展目标。对此, 在就业指导工作中需要融入思政教育, 一方面可以提升学生的自我认知水平, 能根据自身的学习能力与综合素养, 科学制定就业目标与发展计划, 并根据就业形势调整就业方向。另一方面可以强化学生的职业生涯规划能力, 让学生肩负社会责任感, 将个人发展与国家强盛建立关系, 从点滴工作中报效祖国。

(二) 打造坚定心理素质

由于就业形势日益复杂, 当代大学生大多处于心理亚健康状态, 对其就业产生了严重影响。比如部分学生过于乐观, 缺乏忧患意识, 未能做好就业准备; 部分学生则过于悲观, 甚至处于“躺平”状态, 无法正确面对和克服就业困境。对此, 思政教育的融入可以强化学生的心理素养与抗挫折能力。一方面可以端正学生的就业心态, 并精准把握学生心理情况, 采用对症下药的方式调整学生的情绪与心态。另一方面可以强化学生的耐心与反思意识, 能够在失败后发现自身的不足, 进而通过持续完善自我而找到满意的工作, 让学生具备迎接挑战的信心与接受失败的勇气。

(三) 培育优秀职业道德

当前企业对人才的需求标准不断提升, 不仅需要学生具备扎实的知识基础与职业技能, 而且需要其展现出良好的职业道德与人文素养。在社会主义核心价值观导向下, 思政教育的融入可以完善传统就业指导工作的缺陷, 一方面可以让学生意识到职业道德的重要意义, 以及其对自身职业发展的长远影响; 另一方面可以敦促学生形成爱岗敬业、诚实守信、乐于奉献、团队合作、敢于负责的职业精神, 由此帮助学生获得企业的青睐与信任, 顺利实现就业目标。

二、大学生就业指导与思政教育融合现状

随着三全育人理念的全面实施, 大学生就业指导工作与思政教育的融合已经进入高速发展期。当前高校在就业指导与思政教育的融合过程中, 既存在良好的融合情况, 也面临着一定的融合问题。

首先, 多数高校已经认识到思政教育对就业指导工作的补充与完善价值, 因而通过政策、资金、资源等多方面支持, 实现了思政教育的初步融合, 甚至部分高校已经将思政教育内容转变为就业指导工作的核心之一, 对于大学生综合素养的发展具有重要作用。

其次, 在高校积极努力下, 思政教育与就业指导工作的融合程度不断深化, 不仅实现了二者的巧妙融合, 而且达到了良好的应用效果。比如思政教育内容既包含理论知识, 也包括实践探索, 并且充分融合了就业指导活动, 对于学生的就业意识、就业观念、创业能力等有着充分的助力作用。比如有效强化了学生的自我认知, 能够科学评价自身的能力素养, 并在就业市场中建立科学定位, 拥有更合理的就业目标。

此外, 部分高校在思政教育与就业指导的融合过程中也存在诸多问题。比如部分高校对于思政教育的重视程度超过了就业指导, 出现“矫枉过正”“反客为主”的问题, 甚至使得就业指导课程偏向思政课程, 失去了就业指导工作本身的价值与意义。部分高校则存在思政教育元素与就业指导内容脱节的问题, 其思政内容偏向理论介绍, 具有说教特性, 且脱离学生实践与就业现状, 无法有效转变学生的就业观, 也无法达到职业道德教育的目的。

三、大学生就业指导与思政教育的融合策略

(一) 挖掘思政元素, 创设优质就业案例

大学生就业指导工作中融入思政教育, 应优先挖掘就业指导相关的思政元素, 进而创设指导案例, 将思政元素融入其中, 才能达到应有的融合教育效果, 让学生既学习和掌握的就业相关的知识与技能, 又体会到思政教育带来的就业观念、心理品质与职业道德。

首先, 教师应利用各种信息平台, 为学生收集更多符合当前时代特征、与学生专业方向贴合、具有实践指导意义的就业案例。一方面, 教师可以通过网络、新闻、故事、小说、影视作品等渠道, 搜集相关的素材案例, 并将其融入课程内容之中, 借助案例讲解就业过程中面临的现实问题, 并由此提升学生的思政意识与道德水平。另一方面, 教师可以鼓励学生自发寻找生活中的典型故事与人物代表, 并将这些案例故事分享给其他同学, 通过真实故事让学生了解就业过程中所需要的品格与素养、道德与观念, 敦促学生做出改变。

其次, 在思政元素与就业指导课程融合的过程中, 教师还需要掌握正确的思路与方法。如果在就业指导课程中直接要求学生在工作中要坚持诚实守信、乐于奉献、爱岗敬业等道德规范, 那么学生既无法感受到教师指导的意义, 也不会由此做出改变或深刻认识, 甚至还会因为说教特征而引起叛逆心理。对此, 教师必须将思政元素与优质就业案例进行深度结合。比如教师可以为学生播放《漫长的季节》片段, 展现范伟饰演角色王响爱岗敬业、

无私奉献的内容,让学生感受上一代工人的职业品格。又比如可以结合毕业生真实情况编写小品段子,并组织学生进行排练表演,用角色演出过程体验职业道德在就业竞争中的重要意义,用实际情况展示就业过程中面临的困境以及解决的方法,以此可以达到更好地融合教育效果。

此外,教师还需要让学生进行自我评价,并分别针对专业能力、职业道德、心理素养等方面展开,让学生了解自己的能力和特点与性格,确定适合的行业与岗位,进而端正学生的就业心理与择业观念。

(二) 转变工作思路,创新思政融合模式

在大学生就业指导与思政教育的融合过程中,高校还应逐步转变传统的工作思路,并结合学生兴趣与需求,开发和创新更多的融合方法、途径与策略,以此强化思政教育与就业指导工作的融合效果,让学生拥有更好的学习体验与效果。具体来说,高校应当从以下三个层面做出转变。

首先,应开发就业指导与思政教育融合的校本课程。优秀的课程与教材内容是良好教育效果的前提,也为教师提供了重要的教学资源与实施方案。当前高校的就业指导课程中缺乏完善的思政教育内容,因此需要教师自行设计与融合,不仅使得不同教师教学的内容与形式存在差异,而且缺乏统一的规范性引导与专业性设计,导致课程质量受到影响。对此,高校应当全面推进校本课程的建设与优化。一方面要丰富校本课程内容,既要突出思政元素与就业指导课程内容的深度融合效果,又要加入更多实践案例内容,让学生能够从实践角度感受课程的内涵与意图,并达到兴趣建设的效果。另一方面要融入引导学生自主思考的内容,保证课程从当代大学生生活视角与心理视角出发,多采纳大学生的真实情况与案例,包括毕业生扶贫项目、大学生村官、大学生回乡创业等,尽可能引发学生的共鸣。

其次,应整合校内外资源,为学生创造更多的学习机会。比如高校可以与大型企业、科研单位等进行合作,一方面可以将这些单位中的劳动模范、先进代表等人物事迹转化为教学案例,另一方面可以直接让代表人物进入高校开设讲座,介绍其职业发展历程,并为当代学生就业发展提出建议与忠告。

最后,应创建更多的实践活动机会,让学生体会真实就业情况,并提前做好准备。一方面,教师可以组织学生开展模拟招聘会活动,让不同教师扮演不同企业的招聘专员,学生自行设计简历,并选择意象企业与岗位进行模拟演练,从实践中让学生感受职业道德的重要性。另一方面,学校可以与合作企业开展参观实习活动,让学生近距离感受企业不同岗位的工作环境,学习企业文化内涵,同样可以达到思政教育融合的效果。

(三) 强化就业心理,端正学生就业态度

思政教育与就业指导工作的融合,不仅在于强化学生的职业道德与择业观念,而且要端正学生的就业心理与态度,使其建立正确的心理意识,并能够面对各种就业困境与难题。

首先,大学生就业指导工作不应在临近毕业才展开,而是要从大一阶段就深化落实。一要让学生认识到当前的就业困境,进而尽早做好发展规划与就业准备。二要让学生适应就业环境带来的压力,提高学生的抗挫折能力与自信心。三要让学生尽早建立自我认知,了解自己的不足和缺陷,进而在后续发展中不断自我完善;同时了解自己的优势与特征,以此规范自身的发展目标与就业方向,确保学生脚踏实地成长。

其次,教师还应积极采用模拟教学方法,除了招聘会模拟实践外,还要模拟不同学生的心理状态与就业意识,让学生意识到不同心理状态的错误问题,针对各种情况提出科学的解决办法与

思路。比如有的学生好高骛远、一意孤行,教师即可采用角色扮演的方式,模拟展现该类学生就业活动中面临的现实情况,以此让学生认识到自身思想的错误。比如有的学生自暴自弃、自我躺平,教师即可借助网络新闻,展现该类学生的发展情况以及面临的更大困境,同时可以利用转变案例,让学生认识到在就业后也可以根据自己的努力和成长,获得更高的职位与薪酬,由此激发学生的自信与积极性。

此外,教师还要关注学生应聘技巧的成长。一方面要从简历设计与内容整理、面试话术与表达技巧、能力展示与谈话要素等方面展开,提高学生随机应变的能力,能够正确应对企业招聘时设计的考核内容。另一方面则要培养学生科学的心理调节技巧,比如自我暗示、合理宣泄、自我鼓励、环境制约等方法,让学生在面对就业问题与应聘难题时展现出良好的心理素养。

(四) 优化师资队伍,提升就业指导水平

思政教育与就业指导工作的融合,离不开教师的指导与设计。因此,教师的能力与素养是直接影响思政元素融合效果的关键因素。对此,高校应积极优化师资队伍,提高教师的就业指导水平与思政教育水平。

首先,高校应合理配置与构建就业指导教师队伍。所筛选的教师既要具备良好的思政教育能力,也要具备扎实、专业的就业指导能力,以此强化就业指导课程教师的职业化特征与专业化特性,以此不断提高就业指导工作的基调。

其次,高校应积极引进优秀教师人才,甚至可以建立专业的就业指导校外服务小组,从相关企业、单位、研究院等聘请专家,为学校就业指导工作提供专业指导。

然后,高校还应应对现有教师进行全面培训。当前多数就业指导教师缺乏思政教育工作经历,高校可以通过专题培训、线上讲座、专家讲坛等途径,为教师提供多元化的培训内容,并结合不同专业、不同学生的需求,开发针对性的就业指导课程与思政元素融合渠道,丰富教师的教学设计能力与教学融合手段。

此外,高校还应建立联合就业指导工作领导小组,让辅导员、思政课教师等都能发挥就业指导的教育功能,为学生做好职业规划引导,让学生拥有更好的成长空间。

四、结语

综上所述,在现代社会环境下,大学生就业难问题日益严峻。高校在现代人才培养体系中必须深化就业指导教育工作,以此强化学生的就业意识与能力。与此同时,思政教育对学生就业发展也有重要价值,因此需要高校推动思政元素与就业指导工作的融合发展,进而通过创设优质就业案例、创新思政融合模式、端正学生就业态度、提升就业指导水平等策略与途径,为学生打造专业、科学的就业指导课程内容,为学生的就业发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 卞舒云. 思政教育在大学生就业指导工作中的价值与实施途径[J]. 大众文艺, 2024(01): 167-169.
- [2] 石吉夫. 大学生就业指导中思政教育的意义及融合策略[A]. 第九届创新教育学术会议论文集——思政教育篇[C]. 山西省中大教育研究院, 社会科学文献出版社, 2023: 3.
- [3] 林子民. 思政教育融入大学生就业指导的创新实践路径[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(10): 13-16.
- [4] 曲希强. 大学生就业指导工作中融入思政教育的有效策略研究[J]. 就业与保障, 2023(08): 31-33.
- [5] 李勇辉, 张丽君, 夏斌霞, 王琴. 思想政治教育在大学生就业指导中的实效性[A]. 2023中西部地区教育创新与发展论坛论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会, 中国智慧工程研究会, 2023: 2.