

基于黄炎培职教思想的劳动教育与双创教育协同发展机制研究

朱建良

(浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 劳动教育与双创教育都是中国特色社会主义教育制度的重要内容,也是高校培养高素质人才的显著需求,两者在教育属性、教育方式及教学内容方面有着天然的内在一致性和同源基础。黄炎培职教思想强调教育与社会需求的紧密结合,注重实践性和创新性。结合黄炎培职教思想,在劳动教育和双创教育同源、融通和协同的特质基础上,进一步优化教育内容、强化实践教学、完善评价体系,构建一个符合社会需求、注重实践和创新、具有动态性和灵活性的劳动教育与双创教育协同发展机制能够推动劳动教育与双创教育的深度融合,培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

关键词: 黄炎培职教思想; 劳动教育; 双创教育; 协同发展机制

随着我国社会经济的快速发展以及全球新一轮科技革命和产业变革的深入推进,国家对高素质劳动者和技术技能型人才的需求日益增强,高等教育也面临从传统知识传授向能力培养、从单一专业教育向综合素质教育的重要转变。作为高校教育重要组成部分的劳动教育和创新创业教育也同样被赋予了新的使命。劳动教育和双创教育有着天然的同源协同属性,构建劳动教育与双创教育协同发展,能够更好地适应国家创新驱动发展战略和社会经济发展对高校人才培养的需求。

黄炎培先生作为中国职业教育的先驱,其职教思想强调教育与实践的紧密结合,注重培养学生的职业素养和实践能力。其职业教育思想深深植根于民族复兴与社会进步之中,强调“手脑并用”“做学合一”的实践性教育理念,能为劳动教育与创新创业教育的协同发展提供了深厚的理论依据。深度挖掘黄炎培职业教育思想中关于劳动教育与创新创业教育的精粹,结合当下社会发展需求,探索符合我国国情且具前瞻性的劳动教育与双创教育融合发展的新模式,提炼出具有可操作性的协同发展机制,对于推动我国高等教育改革,培养适应新时代发展要求的高素质人才具有重要的理论价值和实践意义。

一、劳动教育与双创教育协同发展的现状与挑战

(一) 劳动教育与双创教育协同发展的实践探索

近年来,随着教育的不断深入,劳动教育与双创教育的协同发展逐渐受到关注。各地学校纷纷开展了相应的实践活动,探索劳动教育与双创教育相结合的有效途径。这些学校通过创新教育模式、构建协同育人机制、开展实践活动等方式,推动了劳动教育与双创教育的有机融合。华中师范大学建立了劳动教育与双创教育协同发展的机制,开设劳动教育课程和创新创业训练计划,将劳动教育融入到创新创业教育中,培养学生的实践能力和创新精神;浙江金融职业学院建立劳动教育与双创教育相结合的育人机制,通过制定相关政策和制度,将劳动教育和双创教育纳入到学校的教育体系中,确保两者在教育教学中的有机融合。他们通过创立“五福”劳动教育模型,将劳动教育与创新创业教育有机结合,通过“福根”“福干”“福枝”“福叶”“福果”五个阶段的培养,实现了劳动教育与双创教育的协同发展;西南大学大力推进大学生劳动教育,将劳动教育与双创教育融入到校园文化,纳入人才培养全过程,鼓励学生参与各种社会实践活动和志愿服务,让学生在实践中锻炼自己的能力和素质,实现大学生高质量创业就业。

(二) 劳动教育与双创教育协同发展面临的挑战

高校在劳动教育与双创教育的协同发展取得了一定的成效,但在实践过程中也面临着一些挑战。在理念认识上,尽管国家对劳动教育与双创教育的协同发展给予高度重视,但在实际执行过程中,仍存在对两者内在联系理解不深、重视程度不够的现象。教育观念和教育模式的转变是一个长期而艰巨的过程。传统的教育观念注重知识传授而忽视实践操作,而双创教育则更加注重学生的实践能力和创新创业精神的培养。在资源内容上,劳动教育与双创教育协同发展需要更多的资源支持,教育资源在劳动教育与双创教育间的合理分配尚待完善,教育内容更新缓慢,未能及时跟上时代步伐。在教学过程中,部分劳动教育和双创教育过于注重理论传授,忽视了实践操作的重要性,也导致学生难以将所学知识应用于实际工作中。此外,当前评价体系往往侧重于理论成绩和科研成果,对学生的劳动实践能力和创新创业素养的考核与评价较为薄弱,这在一定程度上制约了劳动教育与双创教育的深度融合与发展。

二、黄炎培职教思想对劳动教育与双创教育协同发展的启示

黄炎培职教思想的核心内涵之一是以服务社会经济发展为目标,以培养实用型人才为导向,这为劳动教育和双创教育的协同发展奠定了共同的目标基础,即劳动教育与双创教育应围绕共同目标协同发力,既要培养学生扎实的专业技能,又要注重培育其创新精神和创业能力,实现人的全面发展。其次,黄炎培职教思想中的注重实践和创新又为劳动教育与双创教育的协同发展提供了坚实的行动基础。两者协同可以在课程设置上借鉴黄炎培的“做学合一”理念,打破学科界限,打造跨学科、项目式的综合课程体系,促使劳动教育与双创教育在内容上深度融合。在教学方法黄炎培重视提倡“大职业教育主义”的理念,彰显协同育人的新视角上,建议利用校企合作模式,搭建劳动教育与双创教育一体化的实训基地,让学生在劳动实践中体验创新过程,通过解决问题来锻炼创新能力;在评价体系方面结合劳动教育与双创教育的特点,制定出涵盖职业技能、创新成果、创业实践等多个维度的综合性评价标准,确保两者在协同发展中的相互促进作用得到充分展现。

三、劳动教育与双创教育协同发展机制构建

(一) 协同发展机制的理论基础

劳动教育与双创教育的协同发展机制构建,需要坚实的理论基础作为支撑。黄炎培职教思想为这一机制提供了丰富的理论养分和实践指导。黄炎培先生强调教育与生活的紧密联系,注重培

养学生的实践能力和职业素养,这与现代劳动教育和双创教育的理念高度契合。

基于同一个教育属性,劳动教育和双创教育具有同根同源的特点,两者都具有教育属性,都是对学生价值观、精神和技能的培养活动,具有同源性;基于同一个教育目标,劳动教育和双创教育相辅相成。黄炎培先生提出的“双手万能,手脑并用”的教育理念。劳动教育能为双创教育提供了扎实的实干基础,双创教育则升华了劳动教育的宗旨,实现了教育目标从解决问题到价值最大化的实践,两者相互促进、同频共振;基于类同的教育形式,劳动教育和双创教育实践形式一致,劳动教育和双创教育都将实践放在教育教学的首要位置,在教育方法上有共通性;基于类似的教育内容,劳动教育和双创教育在教学内容上相辅相成。两者能够在社会需求和满足社会需求的层面提供协同的思维和行动路径,在创造性解决问题和挑战性劳动层面互相融通。黄炎培强调“手脑并用,做学合一”的教育原则,主张职业教育应紧密联系社会生产实际,注重培养学生实践中解决问题的能力和创新精神。这一理念对于构建劳动教育与双创教育协同发展机制具有重要指导意义。

(二)劳动教育与双创教育协同发展机制的具体内容与实施路径

1. 建立劳动教育与双创教育协同发展的政策体系是首要支持

确保劳动教育与双创教育的协同发展得到有效实施,需建立起一套完整的政策体系。这包括高校制定相关政策文件,明确劳动教育与双创教育的地位、目标、任务与保障措施,确保劳动教育与双创教育并重的地位;建立健全的激励机制,鼓励学校、企业和社会各方共同参与劳动教育与双创教育的协同发展,共建劳动教育和创新创业实践基地;优化学校资源配置,确保劳动教育与双创教育在经费、场地、设备等方面得到充足的保障,引导企业参与学校课程设计、实习实训以及创新创业项目的建设;完善评价与监督机制,确保劳动教育与双创教育的协同发展取得实效。

2. 完善劳动教育与双创教育协同发展的课程体系是核心内容

完善劳动教育与双创教育的课程体系是实现劳动教育与双创教育协同发展的关键。劳动教育与双创教育在课程设计上做到相辅相成和首尾呼应是协同发展的内在要求,特别是在如何在劳动教育课程中融入设计思维、创新方法能内容,赋能劳动创新,而在创新创业教育中也要能够多劳动价值最大的理念予以深入探讨。在课程教学上,基于黄炎培职教思想,在课程设置上注重理论与实践的结合,引入更多的实践项目和案例分析,可以整合现有课程资源,将劳动教育理念融入创新创业课程中,开设创新劳动、工匠精神等课程;推行“项目驱动”“案例教学”等教学模式,让学生在解决实际问题的过程中提升劳动技能和创新素养;设置跨学科交叉课程,促进不同专业知识间的碰撞与融合,激发学生的跨界思维与创新潜能,培养学生的综合素养和创新能力。

3. 加强劳动教育与双创教育协同发展的师资队伍建设是必要条件

师资是实现劳动教育与双创教育协同发展的重要保障。师资队伍的质量直接影响到劳动教育与双创教育协同发展的成效,两者的协同发展需要加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和实践能力。一方面,可以学校通过引进优秀人才、开展校企合作等方式,在校内打造一支既具备理论知识又具备实践经验的师资队伍。另一方面,可以积极引入大国工匠和企业创业着作为校外导师和校外专家的方式补充校内教师队伍在实践性方面的缺失,拓宽师资来源,形成多元化的教学团队。同时,还可以建立教师的

沟通和激励机制,鼓励教师进行交叉授课教学和教研活动,共同积极参与劳动教育与双创教育的实践与研究,在提高教师的积极性和创造性的同时,提升其对劳动教育与双创教育内涵的理解和把握,增强其在课堂教学和实践指导中的融合能力,形成稳定的教学团队,建立和完善积极的教师评价与激励机制。

4. 拓展劳动教育与双创教育协同发展的实践平台是关键场域

实践是实现劳动教育与双创教育协同发展的关键环节。拓展实践平台,能为学生提供更多的实践机会和实践环境。高校应建立和完善各类专业实验室、实训中心以及创新创业工作室等校内实践平台,并结合课程体系,设置相应的实践活动,让学生在动手操作中学习专业知识,培养创新能力,提供学生参与劳动实践和创新项目的机会;要通过与企事业单位、产业园区等深度合作,深化产学研一体化进程,鼓励企业参与到教学改革和人才培养全过程,设立企业导师制度、实施订单式人才培养模式等,实现劳动教育与双创教育与产业需求的无缝对接;形成创新创业大赛及社会活动长效机制,定期举办或参与各级各类创新创业竞赛、论坛、研讨会等活动,搭建展示和交流的舞台,激发学生的创新思维和创业热情,同时鼓励学生积极参与社区服务、志愿服务和社会实践活动,将劳动教育融入社会公益事业,培养学生社会责任感的同,也为其提供观察、思考并解决问题的双创教育实践场域。

5. 优化劳动教育与双创教育协同发展的评价体系是重要保障

评价是检验劳动教育与双创教育协同发展成效的重要手段,评价体系的改革对于促进劳动教育与双创教育的协同发展具有导向性作用。科学、合理的评价指标和评价标准不但能够提升学生在劳动实践与创新创业过程中的参与度、态度转变以及能力水平,也是劳动教育与双创教育协同发展所取得具体成果合理评价。两者的协同发展可以采用多元化的过程性评价方式,建立包含知识掌握、技能熟练度、创新意识、创业能力等多个维度的综合评价体系,全面反映学生的综合素质和创新能力;采用引入校内外多元评价主体的多元主体评价,从不同角度对协同发展机制的效果进行全面而深入的评估,确保评价的全面性和公信力;改进和完善结果性评价,通过参考项目化的评价方式,不断针对反馈予以改进,及时发现和解决存在的问题,推动劳动教育与双创教育的协同发展不断完善和优化。

四、结语

黄炎培职教思想为劳动教育与双创教育协同发展提供了坚实的理论基础。黄炎培先生强调教育与生活的紧密联系,注重培养学生的实践能力和职业素养,这与现代劳动教育和双创教育的理念高度契合。因此,构建劳动教育与双创教育协同发展机制,不仅是对黄炎培职教思想的传承与发展,也是新时代教育改革的必然要求。

参考文献:

[1] 张小军, 顾丽娜. 黄炎培职业教育思想与高职教育理实一体协同一体机制研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(2): 154-156.

[2] 张小军, 黄艳丽. 黄炎培职业教育思想下高职教育专业开发多元协同机制研究[J]. 教育科学论坛, 2023(21): 9-13.

[3] 刘畅. 黄炎培职教思想中“劳动育人”理念的发展[J]. 江苏高教教育, 2019, 019(001): P.16-18.

基金项目: 本文系 2022 年浙江省中华职业教育科研项目立项课题“基于黄炎培职教思想的劳动教育与双创教育协同发展机制研究”(ZJCV2022A22)研究成果之一。