

高中体育教学应用分层教学法的策略探究

王莹玖

(江苏省淮州中学, 江苏 淮安 223300)

摘要: 随着我国教育体系的不断改革与发展, 各级各类学校愈发重视对学生综合素质、综合能力的培养, 尤其是高中学校, 这是学生迈向大学校门的必经通道, 其教学方法、教学模式等的变革更是引起了国家教育部门的高度重视。但考虑到每个学生的学习水平、学习资质各不相同, 所以, 新课标强调教师应当加强对学生的差异性、分层次教学, 以促进学生全面发展。基于此, 本文分析了分层教学的内涵, 阐述了高中体育应用分层教学法的重要意义和实践策略, 旨在进一步优化教学过程, 为增强学生体质健康助力, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高中体育; 分层教学法; 应用策略

分层教学是以学生学习能力、现有水平为基础, 将学生划分为不同的层次并为他们提供相应教育服务的一种教学模式, 强调教师的教学要贴合学生实际情况, 以满足学生的个性化学习需求。在高中体育教学中应用分层教学法, 不但可以有效增强学生身体素质, 还能为教师培养体育人才提供一定的保障, 因此, 这就需要教师能够准确把握分层教学的内涵, 善于运用其核心理念来完善教学的全过程, 以便更好地落实新课标要求。对此, 本文主要对高中体育教学如何应用分层教学法展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、分层教学的内涵

分层教学, 也可称为差异教学, 是一种以学生“最近发展区”为基础的教育理念, 其目的就是为了结合不同层次学生的不同需求, 用不同的方式对学生施教, 以满足学生的个性化学习需求。深入分析该理念的核心思想不难发现, 它更注重“因材施教”, 即: 要求教师需要综合考虑学生的性格、能力、需求、兴趣等因素, 对学生进行不同层次地划分, 从而实现针对性教学。因此, 这就意味着分层教学的内涵是多方面的, 具体如下:

首先, 分层教学重视学生个体的差异。每位学生都有其独特的学习需求、个性特点和兴趣爱好, 因此, 基于分层教学理念下的教学活动都会要求教师要充分考虑这些学生的这些差异, 并为他们提供更适合其自身特点的教育服务。其次, 分层教学强调教学目标的多层次性, 要求学生除了要掌握基本的学科知识和基本技能以外, 还要在自身的能力水平上进一步发展自身的高阶思维能力和问题解决能力, 以促进自身全面发展。最后, 分层教学强调教学组织的灵活性, 需要教师能够根据学生的需求和能力, 采用不同的方法展开教学, 以调动学生的学习积极性。

二、高中体育教学应用分层教学法的重要意义

(一) 能够更高效地完成教学任务

在高中体育教学中应用分层教学法, 可以让教师更高效地完成教学任务, 而不是传统意义上的“例行完成”。通过根据学生的能力水平、学习需求等对其进行分层, 体育教师可以针对性地构建相关教学内容, 制定多层次的教学目标, 以满足学生的学习需求, 能够更好、更快地达到预期教学效果。

(二) 能有效提高学生的身体素质

开展高中体育教学, 主要是为了增强学生身体素质, 为其学习与成长提供良好的基础保障, 而通过开展分层教学, 可以让不同层次的学生在体育课堂中都能在现有的经验水平上学有所获, 并得到相应的体育锻炼, 从而有效提高不同层次学生的身体素质, 这也是教师开展分层教学的科学性所在。

(三) 能培养更多优秀的体育人才

在高中体育教学中开展分层教学, 除了可以针对性地提升学

生身体素质以外, 更重要的是能够让教师挖掘出更多在体育方面有着无限潜力的优秀人才。在实际的分层教学过程中, 学生的体育素养、体育技能水平等就会呈现出等级分化, 那些体育素质较高、体育发展潜力较高的学生就可以从中脱颖而出。对于这类学生, 体育教师除了可以向他们讲授一些基本的体育知识和技能以外, 还可以加强对他们的专业体育训练, 从而为其今后在体育事业方面的发展奠定基础。

三、高中体育教学应用分层教学法的实践策略

(一) 全面了解学生情况, 为分层教学提供依据

在高中体育教学中应用分层教学法, 首先也是最关键的一点就是要了解学生的体育基础水平和学习兴趣, 如此才能为科学分层提供依据, 才能让分层更贴合学生实际。对此, 高中体育教师可以通过问卷调查等形式, 全面了解学生的实际情况, 这包括学生的身体素质、体育长项、学习需求、个人喜好等多个方面, 让他们如实填写问卷。在这之后, 教师就要结合学生的调查问卷对他们进行初步分层, 并对学生进行身体素质、体育技能水平的摸底测试, 以进一步了解学生的实际情况, 并将测试的结果填写到学生档案当中, 从而为接下来的分层教学提供更科学、更可靠的基础依据。

(二) 注重对学生的分层, 强化学生主体作用

随着我国教育事业的不断发展和完善, 教师的教学观念发生了较大变化, 越来越多的教师开始意识到了分层教学的重要性, 致力于培养学生学习的主人翁意识。因此, 在高中体育教学中, 教师应当重视对学生主体的分层, 从他们的个人能力、学习需求等方面着手, 有针对性地开展体育教学与训练活动, 以引导学生在体育课堂上积极、勇敢地表现自己, 从而进一步强化他们的学习主体作用。

在正式组织学生进行体育技能训练之前, 教师可以在学生群体当中做一个简单的调查, 详细分析不同学生的运动能力, 并为他们制定更符合其实际情况的个性化运动计划。这是因为, 男生和女生的身体素质是存在一定差异的, 即便是同为男生或同为女生, 他们的身体素质同样也是不同的, 所以, 教师组织学生进行的体育技能训练活动必然也要考虑这一点。当调查结束之后, 教师需要将结果记录下来, 并结合这些数据信息对学生开展分层实践教学与训练。譬如, 对于身体素质较好、各自较高的男生, 教师可以让他们进行单双杠体育训练; 对于身体运动能力中等的男生, 可以让他们进行立定跳远活动; 而对于从小身体素质就比较差, 缺乏体育锻炼的男生, 教师就需要带着他们从最基础的体育运动开始训练, 比如可以选择短跑、竞走等体育运动项目。另外, 受社会大环境的影响, 绝大多数女生从小所接触的体育运动其实要普遍少于男生, 因此, 体育教师还要考虑到女生在体育运动方面

的天生条件及其生理特点,为他们制定不同的体育训练计划。譬如,教师可以让身体素质较好的女生去打排球;运动能力处于中等水平的女生,则可以让她们进行仰卧起坐训练;而体质较差、运动能力较差的女生,教师就可以鼓励她们从慢跑开始训练。这样一来,我们就可以实现对学生主体的分层,这不但可以有效增强不同层次学生的学习自信,还可以让每位学生都能在体育实践训练中有收获,从而真正落实“以人为本”的教育目标。

(三) 注重对目标的分层, 优化体育教学模式

在传统的体育教学中,很多教师常常为了达到教学目的,而没有考虑到教学目标是否科学,只是一味地要求学生经过一堂课的学习与练习必须要完成某项体育运动,这不但会让学生感到体育学习与训练是痛苦的,还容易导致学生出现身体透支等现象,久而久之,学生原本的学习积极性就会被逐渐消磨殆尽,体育教学也会渐渐陷入困境。因此,高中体育教师应当重视对教学目标的分层,帮助学生找到更适合自己的运动方向,使其在循序渐进地体育训练中不断提升自身的体育运动技能和身体素质,从而更好地满足学生的内在学习需求。

譬如,在教学中,教师可以选择一项体育运动,结合不同层次学生的实际情况为其制定分层学习目标,并为他们提供一对一的教学指导,从而帮助他们更好地掌握某项体育技能。就以“立定跳远”为例,首先,教师需要先向学生细致讲解相关肢体动作和运动技巧,然后就可以让学生进行自主练习并进行技能演示。等到学生的动作符合标准以后,教师可以结合不同层次学生的实际情况,为他们制定不同的跳远目标,以促进他们能够在立定跳远运动中得到真正的锻炼与发展。比如,对于个子较高、弹跳力较好的学生,教师可以让他们尝试跳 2.3m 及以下的距离;对于个子较矮、弹跳力较差的学生,教师就要适当降低其跳远目标,如 2.2m 左右;而对于那些运动能力和弹跳力都比较差的学生,可以要求他们从最基础的跳远目标开始训练,然后逐渐提高训练目标,让他们从及格到良好再到优秀,这不但可以让学生在体育训练中获得良好的学习体验,增强其学习的自信,还能帮助学生找到自己的运动定位与发展方向,避免学生随波逐流。因此,高中体育教师应当在教学中注意设定不同的教学目标,带着学生一步一步成长和发展,让他们渐渐爱上体育,从而使其真正地走进体育世界。

(四) 注重对内容的分层, 彰显体育教学价值

与小学体育、初中体育相比,高中体育教学所涉及的运动项目更多,其目的就是为了能够更好地满足不同学生的多样化需求。但在传统的体育课堂上,很多教师都是为学生选择某一项体育运动让学生“强制”训练,并要求他们根据教师的指令参加相应的体育活动,显然,这种教学方式并不能很好地调动学生学习积极性,甚至还可能会让学生产生厌学情绪。更重要的是,有的体育运动项目并不是完全适合每位学生,因此,当教师强制让学生参加体育训练时,必然会对学生的身体和心理带来一定压力。所以,这也就是为什么在过去的体育教学中,有的学生想要通过请假等方式来逃避上体育课,但事实并不是学生不想参加体育训练,只是当他们知道自己无法胜任某项运动时,就容易产生恐惧心理,担心自己会成为同学的笑柄。而在分层教学理念的指导下,高中体育教师需要对教学的内容进行分层,并结合学生的特点、身体素质等为他们提供合适的运动内容,这样就可以让体育教学更丰富多彩,有利于更好地彰显出体育教学的价值。

譬如,在体育教学中,教师可以将奥林匹克运动会的比赛视频进行剪辑,制成微课,让学生通过观看微课了解奥林匹克运动所包含的体育项目,如足球、篮球、田径、体操等等。之后,教师就可以在课堂上让学生自由选择自己感兴趣的运动项目,并开

展内容分层教学,以满足学生的个性化需求。比如,有的男生喜欢打篮球,教师可以从班级里选出对篮球感兴趣的 12 名学生组建一支篮球队,以此来加强对他们的篮球运动技能;有的女生喜欢体操运动,教师同样也可以组建一支女子体操队,为他们讲解体操知识,培养他们的体操精神;有的学生喜欢跑步,教师可以加强对他们田径技能的训练。不仅如此,体育教师还可以鼓励学生积极参加校运会以及省、市、县举办的各种体育比赛活动,这不但可以提高学生的班级荣誉感,还能帮助学生在体育运动方面取得一定成就,从而为他们实现体育梦想助力。

(五) 注重对评价的分层, 提高学生体育素养

新课标指出,教育应尊重学生的差异性,如此才能够有效缩短学生之间的差距,进而从整体上提升教师的教学水平。而评价作为教学过程的一个重要环节,可以帮助学生更充分地认识自己的学习优势和不足之处,从而为其进行针对性巩固训练提供方向和依据。因此,在高中体育教学中开展分层教学,还需要教师能够重视对教学评价的分层,从多个不同的角度对学生体育运动做出评价。而且,通过对不同层次的学生做出不同的客观性评价,还可以让学生得到有效激励,有利于促使他们更好地进行自我完善,最终达到提高学生体育核心素养的目的。

譬如,在组织学生进行接力赛跑训练时,教师对学生的评价不要局限于学生的成绩,而是还要综合考虑学生在这一过程中的个人表现情况、团队意识、合作能力等。比如,在接力赛跑过程中,有学生为了帮助不慎跌倒的学生而耽误了比赛时间,最终导致自己的小组没有取得优异的成绩。对此,教师就要结合实际情况做出正确、客观的判断与评价,对学生提出表扬和支持,这不但能让他们习得一定的体育运动技能,还可以让他们收获友谊,丰富其情感,从而培养他们形成健全的体育精神。

四、结束语

总而言之,在新课标背景下,素质教育渐渐代替了应试教育的地位,在此影响下,越来越多的教师开始重视对学生综合素质、综合能力的培养,因此,高中体育教师要与时俱进,积极转变教学观念与教学方法,以促进身心协同发展。对此,高中体育教师可以通过全面了解学生情况,为分层教学提供依据;注重对学生的分层,强化学生主体作用;注重对目标的分层,优化体育教学模式;注重对内容的分层,彰显体育教学价值;注重对评价的分层,提高学生体育素养等举措来开展分层教学活动,以满足不同学生的学习需求,从而更好地为学生体育核心素养的发展助力。

参考文献:

- [1] 俞潇. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略 [J]. 体育风尚, 2023 (12): 80-82.
- [2] 李鹏. 高中体育与健康教学中分层教学法的应用研究 [J]. 体育风尚, 2023 (12): 92-94.
- [3] 王莹玖. 分层教学法在高中体育教学中的应用策略 [J]. 试题与研究, 2023 (36): 16-18.
- [4] 周明明. 分层教学法在高中体育教学中的应用探究 [J]. 田径, 2022 (04): 24-25.
- [5] 张守明. 分层教学法在高中体育教学中有效运用策略分析 [J]. 读写算, 2021 (35): 125-126.
- [6] 王亚楠. 分层教学法在高中体育教学中的有效运用策略 [J]. 新课程, 2021 (18): 147.