

学科主题式教学在初中道德与法治课堂中的应用

王黎君

(护漕港中学, 江苏 张家港 215635)

摘要: 素质教育要求初中生既要科学文化知识进行学习和把握, 还需要引导学生建立正确的道德观念, 提升学生法治素养, 使得学生能够积极遵守社会生活规范, 凭借良好的综合素质在社会中立足, 提高适应能力以及社会竞争力。初中道德与法治课程的建设实施, 在达成素质教育方面开展了一系列的努力, 其中学科主题式教学在课堂实践当中的应用推动了教师教育观念的转变, 优化了整个教学过程, 也将大大推动课程改革的实施, 确保高效课堂的构建效果。教师要正确把握学科主题式教学的要求与规律, 精心选取主题内容, 在确切目标的引导下进行知识方法的吸收。

关键词: 学科主题式教学; 初中; 道德与法治课堂; 应用

学科主题式教学是教师在课堂实践当中结合特定主题与案例引导学生对课本知识进行分析, 进而增强学生教材内容理解水平的教学方法。在这一教学模式的应用当中, 教师需要科学设定主题, 并在特定主题的引导之下进行有效的情境演绎与再现, 引导学生加强行进思考与推理, 从而把握好主题案例和教材知识之间的内在关系, 提高学生抽象知识点的掌握水平。初中道德与法治教学应该以学科主题式教学方法的应用为契机, 对传统的教育模式进行改革, 不断丰富教育内容, 提高课堂活动的趣味性, 把学生道德与法治素养的培养和先进教学模式融为一体。

一、学科主题式教学的应用背景

学科主题式教学是如今学科教育当中备受推崇的一种现代化教育模式, 这种教学方法也在不同学科当中得到了应用, 得到了广大教师的认可。这种教学法的提出并非是一蹴而就的, 是经过长期理论研究与实践探索获得的, 发展到今天不管是在理论还是在实践, 案例方面都越来越丰富, 而广大教师对学科主题式教学法进行传承发展, 使其和初中道德与法治课堂进行整合也是切实可行的。就学科主题式教学法的发展史而言, 该方法提出的目标在于解决学者提出的哲学思想。学者为了让自身学说得到他人的理解与接受, 积极采取多样化方法, 把生活日常事件当作案例, 开展理论说明让大众顺利接纳自身观念, 并在长时间的探究当中构建了清楚完整的教育方式。从本质上分析, 开展学科主题式教学的目的是让学生领悟主题与背后包含的知识, 提高对所学内容的消化吸收和应用水平。当下初中道德与法治课程教学的目标就是让学生在消化吸收学科知识的过程中, 对其中的道德与法治素养培育要求进行正确把握, 从而纠正思想, 调整行为, 保证综合领悟效果。从这一角度分析, 把学科主题式教学应用到初中阶段的道德与法治课程教学当中是非常有必要的。

二、学科主题式教学在初中道德与法治课堂中的应用作用

主题式教学法是融合多样化教学形式的成果, 可以借助多样化的途径进行学习内容与过程的展现, 简单来说就是结合教育目标进行教育内容的安排之后, 借助有效的教学方案进行呈现针对性, 解决教学中的重难点。区别于其他教学法的主要特征是: 一是主题鲜明。虽然学科主题式教学方法在形式安排上是开放和灵活的, 不过在主题的设置方面是非常明确的, 所以可以给学生指出正确的学习方向, 也可以帮助学生理清思路, 解决好重难点问题, 积极掌握教材当中的观点方法。另外, 依

托主题, 师生之间的沟通讨论能够更具针对性, 也能够强化教师的专门指导, 从而获得理想教育质量。二是拓展空间大。在主题的引领之下, 不管是教师还是学生都可以根据实际要求进行主题内容的拓展, 补充更多的资源资料, 进行不同角度的拓展和延伸, 从而开拓学生的眼界, 增长学生的见识, 促进学生学科素质的发展。三是注重实践体验。主题式教学往往与情境教学和主题探究的方式展开这样的教学方式, 以实践体验为中心, 关注的是学生在互动讨论当中的参与和操作使得学生能够获得更加真实的学习体验, 避免了学生理论和实践脱节的问题, 也有助于学生综合素质的发展。对学科主题式教学方法进行应用, 使其和初中道德与法治课程进行整合, 可以给教师与学生的共同发展提供支持。一方面, 学生可以把握学科主题和重难点知识, 提高对教材内容的灵活掌握和实际应用方法, 现在和师生互动交流的过程中掌握道德与法治课程的内在要求, 提高道德品质和法治素质。另一方面, 教师可以在优化主题式教学设计的过程中, 加强对学科内容的统筹, 提高教学设计和课堂活动的组织实施能力, 并在考量反馈信息的过程中进行教学策略的调整, 从而给教师的专业化发展提供支持。

三、学科主题式教学在初中道德与法治课堂中的应用策略

(一) 科学创设主题教学情境

学科主题式教学法的核心内容在于主题二字, 主题的选择和确定是主题式教学开展的基础, 也是教师和学生的向导, 能够帮助教师筛选教学内容, 提高学生对学习方向的把握能力, 并在特定主题的引导之下, 帮助学生消化教材知识。不同的知识内容在教学侧重点方面也有差别, 所以在主题的确上也会有不同, 需要教师恰当设计主题教学情境, 并引导学生积极参与, 以满足学生的知识理解吸收要求。当然教师也要鼓励学生深入主题情境进行积极思考, 学会依照自身的经验和判断, 给出相应的结论, 提高课堂参与度, 确保综合学习经验的获得。需要特别注意的是, 主题情境的创设必须要具备实效性与时时代性, 选择的主题案例应该具备代表性, 进而引领学生解读社会现象, 解决道德与法治课程中的难题。例如, 在教学《法不可违》时, 教师就可以精心筛选代表性强的社会案例, 并结合主题案例营造情境。比如消费者的权益受到侵害之后需要拿起法律武器主动维护自身权益; 酒后驾驶人员酿成严重交通事故受到法律的严肃惩处。这些案例情境都能够有效突出法不可违这样的主题, 让学生正确把握案例当中

折射的道理,提高对教材知识点的领悟水平,更让学生认清法律的神圣性,成为遵纪守法的合格公民。再如,在教学《生命的思考》时,文章的重点内容是引导学生加强对生命主题的分析 and 理解,对生命的脆弱、生命价值、珍爱生命等内容进行把握。为了抓住时机对学生进行必要的生命教育教师就可以给学生列举能够让学生感受生命可贵的案例,比如为救治重症学生由学校组织捐款;对生物多样性进行维护,和动植物和平相处,认清每个生命都是平等与可贵的。

(二) 合理完善主题学习准备

随着教师对初中道德与法治课程建设重视度的提高,开始主动探索应用创新性的教学方法,并着力推动学科主题式教学方法的运用,依托主题情境和主题案例建设高质量的教学课堂,让学生能够对道德与法治课程当中的主题内容以及围绕主题所展开的一系列知识进行正确把握。在主题式教学当中,选择恰当的主题案例是非常必要的,也是教学开始的基础,不过想要消除课程教学当中的阻碍,提高学生的知识掌握能力,还必须完善课前准备工作。课堂上的时间是非常有限的,在课上往往会组织各种各样的交流讨论活动,反而会压缩分析教材内容与自主学习的时间,这就就需要学生在课前完成。于是教师可以鼓励学生积极优化课前,准备是先对教材内容进行预习,并对课程的主题内容进行充分了解,梳理并掌握知识点。这样教师在给学生提供了主题案例与思考题之后,学生可以迅速给出反应,保证学习效率,让主题式教学得以有序开展。例如,在教学《我与社会》时,为了让学生在主题学习之前做好充分的准备工作,教师就要在课前积极收集体现社会生活当中人们与社会关系密不可分的具体案例资料,然后将其作为素材制作多媒体课件以及教学视频,并给学生布置课前自主学习任务,要求学生教材当中的知识点进行梳理,归纳自己和社会的联结并加深学生的印象,为主题式教学的开展提供保障。

(三) 深入参与主题内容互动

学科主题式教学强调在特定主题的引导之下开展一系列课堂交流互动活动,而学生是活动的主人,也应该全程参与到讨论互动当中,这样才能够让学生的想法和见解得到体现,也让教师发现学生在学习当中的优缺点,给出更加科学的指导方案。为确保主题式教学的顺利开展,教师会恰当设计形式多样和趣味生动的探讨活动,而最佳的活动组织开展方式应该是以小组合作讨论为中心,并对合作当中的分工和任务分配进行合理设置,以便帮助学生形成更加完整的主题与案例认知。教师应该始终把握学生的主体地位,而自己则担当指导者,起到导航作用,启发学生对各种不同的观点与主张进行批判性分析,依照主题清楚把握所学内容。例如,在教学《青春的情绪》时,教师就可以在课堂实践当中设置“热血青春”的讨论主题,并鼓励学生积极联系自己的真实生活体验和案例,所以说能够体现青春热血的事件,激励学生踊跃表达自己在青春期遇到的趣事或困惑。这样的平等交流活动对于学生把握课程主题来说非常重要,当然在和他人交流分享当中也可以展现出多样化的青春情绪,增强学生对青春以及学习主题的正确认知。这种主题内容有着很宽泛的拓展空间,也可以加深学生的印象,保证学生的知识掌握效果。

(四) 有效开展主题探究活动

组织各种各样的主题探究活动是学科主题式教学实施的一个重要形式,这种活动组织开展的重要价值是让学生在投入不同主题探究活动的过程中全身心参与把握自己喜闻乐见的项目,从中感受到学习的乐趣,提高对课堂知识的消化吸收效果。教材内容多种多样,不同的内容在教学要求上也有差异,这就给主题探究活动的多样性创造了条件。不同类型的主题探究活动在教学当中发挥的作用也是不同的,于是教师要注意设置不同类型的主题探究活动,对主题式教学进行升华。一是组织汇编型主题探究活动,引导学生围绕主题收集资料。比如在学习权利和义务的相关知识时,教师就可以鼓励学生积极收集和公民权利与义务有关的知识,尝试借助书籍与网络完成搜索,并对不同类别法律法规所规定的权利与义务进行分析,思考其中的问题和争议点,学会进行知识归类。比如在教学《做友好往来的使者》时,教师就可以依托本课的主要知识点设计演绎类的主题实践活动,给学生营造特定的演绎情境:如果有国外代表团想要来我校参观学习,要让你做此次的东道主,你会运用怎样的迎接方法?你知道如何对本国优秀文化进行传播吗?如何扮演友好使者的角色?教师可以激励学生依据这样的主题进行角色扮演,对可能遇到的问题进行演绎和体验。二是组织演绎型主题探究活动,鼓励学生参与多种实践活动。三是组织生活型主题探究活动,提高学生解决问题的能力。比如在学习精神文明建设的内容时,教师就可以选择现实生活当中的不文明现象,并让学生以消除不文明现象为主题进行讨论,把课程学习和现实生活联系起来。

随着初中生身心发展速度的加快以及成熟度的提高,学生的道德与法治素养也到了一个塑造关键期,而对学生进行德育素质的发展必须牢牢把握课堂教学阵地,加强对道德与法治课程建设的重视程度,并选用更加成熟科学的教学方法。依托学科主题式教学法开展初中道德与法治教学的显著优势是可以依托主题进行学科活动的开展和任务的布置,让学生始终在明确主题的带动之下进行知识的理解吸收,从而确保学生的学习效率与质量。教师要对这一策略进行科学应用,在给予学生帮助支持的同时,还应该发挥学生的主体能动性,让学生能够在主题探究当中得到丰富的课堂收获。

参考文献:

- [1] 杨晓丽. 主题式情境教学法在思想政治课教学中的应用 [J]. 基础教育研究, 2019(3): 64-67.
- [2] 庄晓琴. 例谈主题情境教学法在道德与法治课中的运用 [J]. 思想政治课研究, 2019(6): 239-241.
- [3] 何忠锋. 思想政治课主题教学模式建构: 以“新时代的劳动者”教学为例 [J]. 中学政治教学参考, 2018(10): 24-26.
- [4] 王宗江. 初中道德与法治主题情境教学法初探 [J]. 才智, 2019(9): 99.
- [5] 邱兰英. 情境教学法在初中道德与法治课中“友善”主题教学融合分析 [J]. 课程教育研究, 2018(26): 71-72.
- [6] 张善超, 李宝庆. 法治教育融入中小学课程设计的途径与特色 [J]. 教育探索, 2019(11): 135-139.