

基于实践价值的小学语文单元整体教学策略

苏子琦

(中山市板芙镇湖洲小学, 广东 中山 528400)

摘要:小学阶段设立的语文课程是学生学习语言的初始阶段, 零号的学习成效能够为学生后续运用汉语语言、学习其他课程奠定坚实的基础。为此, 在小学语文教学中, 教师应充分认识到课程的实践价值, 从而能够增强实践教学力度, 在教授学生理论知识的同时, 能够强化他们的实践技能, 最终提升他们综合素养。其中教师便可以基于实践价值来开展语文单元整体教学, 对学生发展、课程改革均具有重要意义。本文先简要阐述小学语文单元整体教学的内涵与特征, 然后分析基于实践价值开展语文单元整体教学的意义, 之后剖析当前单元整体教学中所存问题, 最后提出具体的教学策略, 旨在推进课程改革, 促进学生全面发展。

关键词:实践价值; 小学语文; 单元整体; 教学策略

小学语文课程有着显著的工具性、育人性、基础性的特征, 对于小学生来讲, 高效掌握语文知识、深刻理解文本内容能够更好地学习其他课程内容。为此, 小学语文教师应探寻新颖且有效的措施来提升课程教学效率, 其中可以借助单元整体教学模式来开展教学活动, 使得学生能够从整体角度出发了解整个单元的内在联系和重难点内容。其中教师需要注意的是, 单元整体教学模式与单篇教学模式有所不同, 需要将整个单元内容整合起来, 最大程度上挖掘每篇的重点内容和内在联系, 以此来提高学生的认知能力、理解能力, 取得事半功倍的教学成效。如何基于实践价值开展小学语文单元整体教学是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入论述, 以期对教师们有所裨益。

一、小学语文单元整体教学的内涵与特征

小学语文单元整体教学模式与传统模式有所不同, 更加强调整体性、关联性, 不仅仅是单元内结构和知识, 还是单元之间、不同学科之间, 均需要教师以整体视角来开展教学。为此, 小学语文教师, 一方面, 要明确单元整体教学目标; 另一方面, 把握整体单元单篇教学目标, 并且能够借助深入方式来完成整体教学目标。

小学语文单元整体教学特征主要体现在以下三点: 一是单元教学具有整体性, 具体来讲, 其中包含有文本内容、活动设计、认知结构这三面的整体性。二是单元教学具有递进性, 指的是教师在教学中需要依据内在逻辑、知识框架来完成不同单元、不同单元课程的课程排列, 从而能够一步步引导学生深入学习语文课程内容。三是单元教学具有重构性, 在开展单元整体教学的过程中, 不同单元之间的知识点、技能点比较繁杂、琐碎, 缺乏规则性、系统性, 因此, 教师需要具有一定的知识积累、教学能力, 才能够结合课程标准、实际学情来对教材内容进行适当调整与合理安排, 最终重构教学体系。

二、基于实践价值的小学语文单元整体教学意义

(一) 提高小学语文课堂教学效率

基于传统教学模式, 多数教师会对各个单元内容都进行详细的讲解和分析, 但是由于方法与内容大同小异, 导致学生的课堂学习效率较低。因此, 教师虽然消耗了大量的时间和精力, 详细讲解教材内容, 但是却并未大幅提高课堂教学效率, 无法达到预期效果。若教师引入单元整体教学模式, 则能够有效改善这一现象, 使得教师能够花费较少的精力和时间来达到预期的教学成效。教师在讲解文本阅读时, 便可以借助单元整体模式来选择比较典型、重要的文本内容, 并进行详细解读和分析, 使得学生能够对重难点内容有个更为深刻、清晰的认知, 掌握知识点和技能点, 并将其运用到其他文本阅读中, 最终能够实现举一反三的目标,

这样, 既可以提高课堂教学效率, 还可以提高学生学习效能。

(二) 提高小学生语文学习能力

小学阶段是学生学习知识、发散思维、形成习惯的重要阶段, 对他们后续发展起着重要的奠基作用。小学语文课程更是如此, 因此, 教师在开展语文教学活动时, 不仅要提升学生的考试成绩, 还应锻炼学生的学习能力。在语文学科的课程内容设置中, 各个单元和不同阶段的内容都有着不同的核心要素, 其中核心要素对学生当前语文学习和后续发展均起着重要的作用。单元整体教学便能够使得各个大单元要培养的核心要素整理、归纳起来, 从而对学生进行统一教学, 最终能够切实提高学生的语文学习能力。

(三) 提高语文教师的专业素养

语文教师对语文课程的教学改革成效起着重要的作用, 自身的专业能力、教学技能、职业素养、文化素养能够影响课程教学成效。基于新课程改革视域下, 教师需要通过专业培训和自主学习来不断提升自身的专业能力, 其中不仅要具备专业知识、教学能力, 还能够了解学生实际学情、掌握学生学习规律, 在此基础上利用教学资源、设计教学方案。其中单元整体教学具有重构性特征, 教师在开展教学活动时需要教学内容进行重构, 这样, 一定程度上能够促使教师学习和思考, 在教学活动中不断提升自己的教学能, 并且还可以在小组交流讨论中丰富教学经验, 最终深化对语文教材与课堂教学的认知和理解, 为学生提供优质的教学服务。

三、当前小学语文单元整体教学中所存问题

(一) 语文教学方法较为单一

很多语文教师在短时间内很难完成思维转变, 因此, 仍习惯于采用传统教学模式来开展教学活动, 而单一且陈旧的教学方式容易让语文课堂变得沉闷和乏味, 另外, 教师也并未研究和借鉴其他学校的先进方法, 久而久之, 便会消磨学生的学习热情, 导致他们无法全神贯注地集中在语文课堂上, 而课程教学质量也不容客观。具体来讲, 多数语文教师在实践教学中选择说教式或填鸭式的教学方法来为学生讲解语文知识, 但是由于语文课程具有突出的教育性和文化性, 仅仅依靠教师的讲解是很难帮助学生掌握和熟练运用的, 最终也无法达到预期的教学成效。

(二) 单元教学模式不够完善

一方面, 大单元教学模式不够健全, 结合笔者的实践调研可知, 小学语文课堂上开展的大单元教学仍处于探索阶段, 在教学过程中存在诸多问题, 比如教师们并未围绕某个单元主题来系统化梳理知识, 从而导致学生仍是以零散记忆的方式学习数学姿势, 无法将所学知识串联起来, 更无法融会贯通地地实践应用。基于这一因素, 很难充分彰显大单元教学的教学优势的, 不仅无法帮助

学生形成完善知识结构,还无法切实提高课程教学质量。另一方面,大单元教学内容不够深化,部分教师仍深陷固式思维的限制,仅仅只是简单地介绍教材中的理论和概念,并未深入引导学生透彻地理解内容、读写技巧,最终使得学生无法灵活地应用读写技巧,更无法内化语文知识,从而无法切实提升学生的学科核心素养。

四、基于实践价值的小学语文单元整体教学策略

(一) 明确教学目标,立足单元主题

教学目标贯穿于小学语文课程的各个教学环节,能够为教学活动的组织和开展提供明确指导,为此,教师需要深入分析和研究教材内容,在此基础上确定各个单元教学目标,使得学生能够有针对性地开展学习。教师应先明确基本目标,即学生要掌握单元整体阅读技能,认识阅读文本中的生字词,并且能够在问答环节、讨论环节各抒己见,完成问题分析和内容理解;此外,学生还需要理解文本中重难点内容和成语、修辞手法;学生还需要梳理文本中的故事脉络、了解文本的中心思想,最终能够与作者产生情感共鸣,深刻理解其所传达的思想、价值。在此过程中,教师需要有意识地锻炼学生的自主学习能力,引发他们自由发散和大胆联想,从而自主总结整个单元的主题和重点。比如教师在为学生讲解“在牛肚子里旅行”这篇文本时,该篇文本属于科学同化,其中两个小蟋蟀在玩儿捉迷藏的过程中,一只脚“红头”的蟋蟀误入到牛肚子里,并且在肚子里进行了一场惊险的旅程,但是最后又成功脱险的故事。在教学过程中,学生能够通过学习文本内容掌握科学知识,即牛一共有四个胃,并且在进食时会有反刍现象,情节生动、语言活泼,能够有效激发学生的学习兴趣。此外,本单元的文本均是各式各样的童话故事,通过引导学生本单元文本,可以发散学生思维、激发他们想象力。教师还可以鼓励学生在完成单元教学之后自己大胆想象写下自己心中的童话故事,以此来锻炼学生的语文思维和写作技能。

(二) 组织小组探究,理解文本内容

小学生在求知过程中,常常被浓厚的兴趣所引领,因此,激发他们的好奇心和探索欲望是关键。教育者需深刻理解小学生的学习特性和行为模式,通过创新的教学方法,如寓教于乐,来提升课堂参与度。一种有效的方法是采用合作学习模式,鼓励学生以团队形式互动探究。比如,在教授小学语文《富饶的西沙群岛》这一章节时,文章以西沙群岛的地理位置及其丰富的自然景观,流露出作者对这片海域的深深眷恋。该课具有两个显著特点:一是结构严谨,首尾呼应;二是用词精准,富含美感。通过教学,不仅能让孩子们领略到我国南海的壮丽富饶以及西沙群岛的迷人风光,还能引导他们欣赏文中的优美词汇,并借此机会积累优秀的表达方式。在课堂实践中,教师可以利用多媒体资源,如展示中国地图,设计问题如:“谁能找到地图上的西沙群岛?”以此引发学生的思考和讨论,强调地理位置的重要性,比喻为祖国的“南大门”。随后,教师可以邀请学生分享他们对西沙群岛的理解,每个小组推荐一位代表进行分享。这种互动方式不仅能活跃课堂气氛,还能巧妙地过渡到下一课《海滨小城》,促使学生带着对新知识的期待,主动去探索和理解单元内的其他课文,从而提升整体学习效率和兴趣。

(三) 增加课堂提问,加深学习印象

小学生在课堂上的注意力是非常有限的,他们往往会在课堂上“溜号”,从而降低了他们在课堂上的学习效果。所以,为了解决该问题,教师可以在课堂上添加一些提问,用各种问题来引发他们的思维,让他们在课堂上集中注意力。比如教师在为学生讲解《古诗两首》时,教师可以用问题来激发他们的注意力,使

他们更容易集中注意力。比如:“如果你在这座寺庙的最高处,你会怎么想?”但是,这一部分的教学内容以自然风光为主,而且在小学阶段,学生往往依靠具体的意象来进行。所以,在教学过程中,教师可以利用这一特征,并将有关的知识与知识联系起来,在网上查找与之对应的图像;激发学生的想象力,让他们对相关知识有较好的把握。教师可以将葡萄沟,日月潭,黄山奇石,庐山飞瀑等风景的图片或食物,使孩子们更加直接地理解教材的内容,提高他们的教学效果。在实施实际教学中,课堂提问是一个非常关键的环节,它能为教师们建立一个和学生交流的平台,从而使教师在进行实际教学时对学生有更好的认识;更加综合地对学生缺点与缺点进行了详细的剖析,并针对学生的具体问题进行了相关的分析与研究,使教学工作在实际操作中更加具有针对性和实效性。

(四) 寻找外部联系,丰富单元内容

教师在单元教学过程中,关键在于挖掘单元主题与外部世界的深层关联,比如同类文本实例或现实生活事件,以此作为教学整合的基石。通过这种方法,学生们得以将课堂所学灵活运用,积累丰富的写作素材,从而提升全面的语文素养,为未来的学术发展打下稳固基础。在这个过程中,教师需认识到课外资源的价值,既要熟练运用现代科技搜寻相关资料,也要注重培养学生的日常生活洞察力,这不仅有助于简化教学过程,增强学生对教材的理解,还能激发他们的批判性思维和表达欲望,无形中强化他们的核心能力,以实现预定的教学目标,促进学生的全面发展。与此同时,教师应策划创新的交流活动,如主题演讲、手绘报竞赛和专题班会,让学习的过程不再局限于课堂,而是让学生主动探索单元主题与日常生活的交织点。他们在兴趣驱动下,会主动收集生活中的小故事和名人名言。这样,他们对主题的理解不再局限于单一课文,而是延伸至生活理念、社会行为和道德观念,学会主动寻找学习与生活的共鸣点,并积极进行跨学科的沟通,从不同维度深化知识理解。通过自身的实践,他们能够创造出更美好的生活,自然而然地培养起观察生活、记录生活的习惯,从而推动核心素养的深化和发展。

五、结语

总而言之,为适应当前素质教育改革趋势,小学语文教师可以基于实践价值理念下开展单元整体教学,以此来锻炼学生的归纳能力、理解能力、迁移能力。为此,教师可以采取有效措施将不同文本内容有效整合起来,依据不同文本之间的内在联系来设计教学任务,最终能够切实提升学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1] 孙琰.基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践分析[J].语文教学通讯,2022(32):68-70.
- [2] 贾文菊.浅析基于目标导向的小学语文大单元整体教学实践策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(6):43-45.
- [3] 肖穗芬.基于语文要素的小学语文单元整体教学策略[J].语文课内外,2022(30):0067-0069.
- [4] 辛晓睦.基于统编小学语文教材单元整体视角的阅读教学实践探索[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(2):3.
- [5] 欧茂琴.基于核心素养的小学语文大单元教学设计研究——以统编教材五年级上册第四单元为例[J].豫章师范学院学报,2023,38(4):93-97.