

民办高校校企合作与产学研创结合实践

——大数据下健康专业为例

莫中凯 邓庆红 李海强 黄倩桂

(广西城市职业大学, 广西 崇左 5322002)

摘要: 随着教育改革深入, 民办高校大数据健康专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。校企合作与产学研创结合作为当前兴的教育理念, 能够极大丰富大数据健康专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对民办高校校企合作与产学研创结合下大数据健康专业教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 民办高校; 校企合作与产学研创结合; 实践; 大数据下健康专业

一、民办高校校企合作与产学研创结合教学的意义

(一) 激发学生潜能

在校企合作及产学研创融合的背景下, 教育工作者不仅要注重理论知识的传授, 更应重视学生实践能力的培育。如此方能助力学生树立正确的学习态度和职业观念, 培养出兼具综合素质、创新精神及职业技能的优秀人才。在大数据健康专业教育中, 学校可与企业联合实施协同教学, 构建“学中做、做中学”的专业课堂。这种教学模式不仅有助于扩大学生的大数据健康知识储备, 还能提升其知识应用能力, 进而充分激发学生潜能, 提高人才培养成效。

(二) 符合时代要求

现如今, 大数据健康产业蓬勃发展, 我国企业对大数据健康专业人才的要求也日益严苛。与此同时, 市场对大数据健康专业人才的需求量和质量均呈现出明显增长的趋势。在此背景下, 大数据健康专业的校企合作及产学研创结合教学应重视理论知识的传授与专业技能的培养, 以满足市场需求。通过引入校企合作及产学研创结合的理念, 有望切实提高人才培养的质量, 培养出更多与时俱进的大数据健康专业人才, 为大数据健康产业的发展提供充足的人才储备。

(三) 推动教育改革

现如今, 大数据健康领域校企合作与产学研创相结合的教学模式存在理论与实践脱节的现象, 两者形成了各自独立的体系。在日常教学过程中, 尽管教师会依据教学目标和课程内容制定教学计划, 但在高校生的专业知识传授和技能培训方面仍显不足, 导致学生在理论和实践层面存在较大差距, 不利于其大数据健康专业综合素质的提升。将校企合作与产学研创相结合的模式引入大数据健康教学, 有望革新传统教学形式与方向, 为大数据健康专业教学注入新活力, 这也是推动教育改革向纵深发展的关键途径。

(四) 加强实践教学

大数据健康专业具有显著的实践性特征。在校企合作及产学研创融合的背景下, 教师应高度重视实践教学, 以提升学生的实操技能。例如, 教师可与企业携手, 打造实践教学基地, 为学生提供丰富的实践机会。同时, 通过组织各类实践活动、模拟实训等途径, 引导学生在理论学习的基础上, 将之与实践相结合, 从而增强其实际操作及问题解决能力。通过上述举措, 教师能有效强化实践教学, 培养更多具有实践经验的优秀人才。

二、民办高校校企合作与产学研创结合教学现状分析

(一) 学习兴趣不足

在高校的校企合作与产学研创结合教学中, 学生的学习兴趣对于教学质量具有至关重要的影响。然而, 当前许多高校学生的学习热情并不高, 这给教学活动带来了显著的困扰。在课堂教学

过程中, 部分学生往往表现出注意力分散、沉迷手机、交头接耳等现象, 这些行为不仅对其自身的学业成果产生负面影响, 也可能对教师的授课心态产生不良影响。

此种情况的出现主要可归因于两个方面。首先, 部分学生并未充分认识到大数据健康专业知识的重要性, 学习目标模糊, 从而对其课堂学习的热情造成重大影响。其次, 部分学生在基础知识掌握方面存在不足, 面对新知识时感到力不从心, 进而产生畏难情绪, 进一步影响了他们对大数据健康专业知识的学习热情。

为了提升校企合作与产学研创结合教学的质量, 教师需要深入分析学生学习热情不足的原因, 并采取有针对性的措施。一方面, 强化学生对大数据健康专业知识重要性的认知, 帮助他们确立明确的学习目标。另一方面, 关注学生的基础知识掌握状况, 提供必要的辅导与支持, 以降低学习难度, 激发他们的学习热情。通过实施这些措施, 有望显著提升高校大数据健康专业教学的质量。

(二) 授课模式陈旧

在现实教育教学过程中, 许多专业教师依然延续了传统的填鸭式教学方法。在这种模式下, 教师难以对教学内容进行深入的拓展, 不利于学生自主构建专业知识体系。同时, 此类传统教学方式导致学生学习效率普遍较低, 进而影响教师的教学成果。因此, 为提升教学质量, 教师应积极转变大数据健康教学模式, 尝试将创新教学方法融入日常教学, 以提高学生学习效率。

(三) 课程设计不合理

在执行专业教学过程中, 部分高校教师未能充分关注未来毕业生之就业问题。当前大数据健康专业课程设置存在一定的不合理性, 未能紧密贴合实际工作需求。在进行大数据健康校企合作与产学研创结合教学时, 教师往往侧重于理论知识传授, 而对毕业生未来工作内容的指导不足。此类教学方式导致毕业生难以迅速适应实际工作, 对其工作效率产生负面影响。因此, 高校应重新审视大数据健康专业课程设置与教学方法, 加强与企业之合作, 以提升毕业生之就业竞争力。

三、民办高校校企合作与产学研创结合教学策略

(一) 结合市场需求, 明确教学目标

在校企合作与产学研创融合的背景下, 大数据健康专业教学工作的推进需稳中求进, 逐步调整人才培养模式。在此过程中, 教师需精确把握人才培养目标, 确保教育方向的清晰, 从而高效实施大数据健康校企合作与产学研创融合的教学策略。

此外, 身处互联网时代, 为提升大数据健康专业校企合作与产学研创融合的教学成效, 我们应积极运用信息技术。通过互联网开展相关市场调研, 深入洞察市场对专业人才的需求, 有助于确立现代化的培养目标, 进一步保证教育方向的正确。

一方面,教师应与行业、企业紧密协作,结合大数据健康岗位的现实需求,与企业人员、行业专家共同探讨现代化人才培养目标与教育内容,确保大数据健康专业教学与岗位需求的匹配度。另一方面,我们需转变传统的育人观念,以校企合作与产学研融合为背景,明确大数据健康专业教学的目标,致力于培养更多具备专业技能、扎实理论基础的高品质大数据健康人才。

(二) 立足工作流程,优化课程体系

为了提升高等教育领域大数据健康专业的教学质量,从客观角度出发,我们应该注重理论与实践的有机结合。在此基础上,遵循校企合作与产学研结合的理念,以大数据健康行业的工作流程为基准,构建一个融合理论与实践的专业实训课程体系。此举将有助于提升学生的学习成效、专业技能和综合素质,为他们的未来发展奠定坚实基础。

具体来说,我们应该紧密结合大数据健康行业的发展趋势和特点,打造一个涵盖基础知识教学、专业能力培养和前沿知识渗透的全方位一体化课程体系。同时,积极引入大数据健康信息化等前沿知识内容,凸显专业实训课程的发展动态。这将使学生在学习过程中感受到课程的时代性和趣味性,帮助他们更全面地了解当前大数据健康市场对专业知识的应用情况。从而为他们的未来就业实践和工作创新奠定坚实基础。

(三) 丰富教学路径,激发高校生兴趣

在构建校企合作与产学研一体化的大数据健康教学体系中,学生的兴趣发挥着关键作用,成为推动他们学习专业知识的核心驱动力,同时也对教师开展高质量的教学产生重要影响。针对部分学生文化基础相对薄弱的情况,教师在实施校企合作与产学研创教学时,应选用高效、有趣且适应性强的教学辅助手段,助力学生更好地领会大数据健康知识,培养他们的探究习惯和实践能力,逐步构建系统的专业知识体系。

为满足现代人才培养需求,教师可考虑结合大数据健康实际案例设计微课,以帮助学生更有针对性地理解所学内容,为解决未来实际问题做好准备。在微课设计过程中,应关注时长合理性,避免过长导致学生精力分散、影响知识理解效率,或过短导致教师无法充分融入关键知识点,降低微课的教育价值。因此,建议将微课时长控制在5-10分钟,体现其“短小精悍”的特点。

此外,小组合作模式也适用于大数据健康专业教学。教师可通过分组和设置实际探究问题,充分利用学生乐于沟通的特点,引导他们在小组内开展讨论。这种方式既能提高学生的学习效率,也有助于提升教师的教学成果。通过丰富教学方法,有助于激发学生的学习兴趣,为进一步深化专业知识奠定坚实基础。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

在校企合作与产学研结合的背景下,高校开展大数据健康专业教学,应着重对教学环境进行重建,积极引入先进的软硬件设备,以促使学生更好地适应市场需求,掌握前沿的大数据健康技术和理念。与此同时,高校需重视高水平师资队伍的建设,构建一个设施完备、支持有力的学习环境,从而显著提升大数据健康专业教学的效果。

为确保环境建设质量,高校应加大人力资源和物力资源的投入,持续提高环境建设水平。为增强师资力量,高校可安排教师赴合作企业进行交流,让他们结合自身专业知识为企业解决生产、经营中的大数据健康问题。通过此类方式,教师能接触到最新的大数据健康理念和设备,有助于他们今后开展更高层次的大数据健康专业教学。同时,企业也可派遣大数据健康领域员工到学校兼任教师,分享实际工作中遇到的问题,帮助学生更好地理解大数据健康行业及知识。通过这些措施,高校可与企业在大数据健康领域实现深度融

合,共同提升教学质量和人才培养效果,为行业发展作出更大贡献。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为了提高高等教育领域大数据健康专业的校企合作及产学研融合教学成果,我们应当持续推进校企合作关系,以提升学生的实践能力。在学生步入企业之前,根据企业专业岗位的需求,进行针对性培训,确保他们具备必要的专业知识和技能,从而减少适应过程。学生进入企业后,教师可倡导他们组建3-5人的互助小组,以便在遇到问题时,能得到小组成员的支持与协助。企业将为学生配备导师,教授实际工作中的技巧,帮助他们将理论知识与实践相结合,这对学生的未来发展具有重大意义。通过深化校企合作关系,学生的实践能力将得到显著提升。

此外,校企合作有助于解决企业人才需求问题,同时提高高校的就业率。企业需定期为学生提供专业的大数据健康知识培训,以促进知识与实践的转化,这不仅有助于学生的个人发展,还能提高他们的工作效率,增强对企业的认同感。随着时间推移,学生将逐渐形成一套高效地解决问题的方法,更加熟练地处理工作中的问题,为企业创造更多价值,并提升对大数据健康知识的应用能力。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

为了优化校企合作与产学研结合背景下大数据健康专业教学成果,我们务必重视并健全评估体系,确保人才培养的实际效益。在执行专业教学过程中,应对大学生施以积极、正确且有效的激励与认可,善于发掘他们身上的优点,并对他们在专业实践中的细微进步给予充分的肯定,以激发其学习热情。另外,课堂教学中的表扬相较于私下赞誉更具成效,能让大学生在内心深处树立自豪感和自信心,这对于营造优良的教学氛围至关重要。

通过教学实践观察,我们发现激励性评价对提升学生的学习能力具有积极影响。结合学生反馈,我们还能够进一步优化教学过程,实现正向的循环效应。在教师给予肯定后,大学生能够逐渐增强学习信心,体会到个人进步,这对于他们的未来发展大有裨益。

评估体系除教师对大学生的评价外,还包括学生之间的互评。通过互评,大学生能更好地认识到自身不足,从而有针对性地弥补知识盲点,完善知识体系。同时,在互评过程中,他们还能发现同学之间的优点,激发见贤思齐的心态,使榜样力量在大数据健康专业教学中充分发挥,进一步提高人才培养的实际效益。

四、总结

综上所述,若想提升民办高校校企合作与产学研结合教学效果,我们可以从结合市场需求,明确教学目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,激发高校生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使民办高校校企合作与产学研结合教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 杨静,孙延鹏,杨彬等.校企合作、产学研结合培养应用型人才[J].实验室科学,2022,25(02):175-178.
- [2] 刘鹏.产学研合作政策对校企协同创新绩效的影响研究[D].郑州大学,2021.
- [3] 邱丽娟.基于校企合作高校产学研结合人才培养机制分析[J].智库时代,2020(06):186-187.
- [4] 伏军,马仪,李光明等.基于校企合作的“产学研”人才培养模式探讨[J].教育现代化,2019,6(A4):6-8.
- [5] 姜晓武.校企合作产学研结合人才培养模式探索与研究[J].中国新通信,2019,21(21):210.

本文系:广西教育科学“十四五”规划课题项目研究成果(课题编号:2023ZJY2325)阶段性研究成果。