

# 红色文化融入大学生国防教育的现状研究

赵君

(湖南电气职业技术学院, 湖南湘潭 411100)

摘要: 随着教育改革的深入, 大学生国防教育工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此更好地引发大学生对于国防教育知识的理解水平, 提升育人效果。通过将红色文化融入大学生国防教育中, 能够极大丰富国防教育内容, 拓宽教育路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对红色文化融入大学生国防教育现状展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 红色文化; 大学生; 国防教育; 现状; 研究

## 一、红色文化融入大学生国防教育的定位分析

### (一) 红色文化是动力来源

为促进大学生的全面发展和提升其社会价值, 除了需要掌握专业知识和技能, 更应树立坚定的理想信念、坚定的爱国情怀, 并不断提升个人的综合品质和道德素养, 以满足社会对人才的实际需求。红色文化在国防教育中的融入, 将为大学生的成长提供新的动力源泉。红色文化所蕴含的优秀思想与精神, 将有力地推动大学生的全面发展, 激发他们为社会创造更多价值的潜力。

### (二) 红色文化是发展关键

在大学生这一人生发展的关键阶段, 他们虽然具备了一定的自控能力、辨识能力和认知能力, 但这些能力尚未完全成熟, 同时他们的世界观和人生观也尚未完全形成。通过深入开展国防教育, 并将红色文化有机融入实际教学之中, 可以有效促进大学生的全面、深入发展。

针对当前大学生的实际情况进行分析, 我们发现许多大学生尚未形成正确的世界观、人生观和价值观。他们在追求物质、金钱和幸福等方面存在一定的偏颇, 尤其是在互联网时代背景下, 大学生接触到的信息类型极其多样, 这使得他们容易受到不良信息的影响, 从而产生拜金主义、享乐主义等不良观念。因此, 我们有责任将红色文化主动融入大学生国防教育教学中。这不仅有助于培养大学生的爱国情怀和集体主义精神, 更有助于塑造他们健全的人格和积极的人生态度。

## 二、红色文化融入大学生国防教育的理论价值

### (一) 有利于引导大学生建立正确的价值观

在大学生国防教育教学中, 我们应认识到大学生群体具有强烈好奇心, 但往往缺乏持久性这一重要特点。因此, 在开展教学工作时, 应注重采用引导的方式, 逐步引导大学生形成正确的价值观。红色文化作为革命时代先进分子、共产党人、人民群众共同创造的精神财富, 将其融入大学生国防教育教学中, 能够使大学生更直观地感受革命者的大无畏精神, 有效激发其爱国情怀, 并促使他们在日常生活和学习中发扬艰苦奋斗的精神。在当前时代背景下, 将红色文化与国防教育紧密结合, 有助于大学生更深入地理解爱国主义情怀, 树立正确的价值观。

### (二) 能够使大学生培育高尚的民族精神

在中华民族的长期发展进程中, 民族精神始终是推动我们不断前进的强大动力。历经时代的变迁, 中华民族的民族精神依然保持着历久弥新的特质。作为百年来党的奋斗精神的体现, 民族精神蕴含着深刻的内涵, 凝聚了强大的民族力量, 象征着中国人民的团结一心。红色文化与民族精神之间存在着紧密的联系, 两者相辅相成。在将红色文化融入大学生国防教育的过程中, 我们能够促使大学生形成更为坚定的民族精神, 同时深化他们对红色文化内涵的理解。通过这种方式, 大学生们能够更加深入地理解

中国共产党为人民服务的初心, 从而增强他们的民族自豪感, 激励他们积极传承和发展民族精神。

### (三) 有利于引导大学生践行社会主义核心价值观

在国防教育过程中, 我们应充分融入社会主义核心价值观, 作为大学生日常学习、生活的行为规范和道德准则。通过深入阐释社会主义核心价值观的内涵, 可以有效提升大学生的辨析能力、思维能力, 并塑造优良品质。鉴于大学生阅历有限, 对是非对错的分辨能力有待提高, 将红色文化融入国防教育中显得尤为必要。这有助于明确行为判断标准, 树立正确的道德观、价值观。通过红色文化与国防教育的有机结合, 大学生不仅能更好地了解红色革命历史, 还能从中汲取革命先辈的优良品质和道德情操, 并以他们为榜样, 进一步规范自身行为, 切实践行社会主义核心价值观。

## 三、红色文化融入大学生国防教育的现状

### (一) 忽视了红色文化的思政教育价值

在现阶段, 我国国防教育工作中, 一些教师在红色文化融入方面存在着形式主义的问题。这一问题出现的主要原因是, 许多教师仍然采用传统的教学模式, 这无疑对红色文化的融入造成了极大的障碍。另外, 红色文化在大学生国防教育教学中缺乏长效机制, 许多学校并未掌握正确的红色文化宣传路径, 相应的师资队伍建设也显得较为薄弱。更令人担忧的是, 部分国防教育教师对红色文化的认知并不深入, 这无疑会影响他们将红色文化有效融入国防教育中的质量。尽管部分学校会组织教师参加相关培训, 但这些培训平台和条件往往并不理想, 从而极大地影响了培训效果, 阻碍了教师对红色文化教育价值的深入理解。

### (二) 教育观念落后, 育人模式固化

在互联网时代背景下, 大学生国防教育教学工作亟待进一步优化。然而, 现实中部分教师在开展国防教育时, 未能及时更新教育观念, 对于一些有思想深度的教学内容分析不够深入, 这无疑对大学生的思想动态引导效果构成了阻碍, 不利于提升教学效果。在教学评价环节, 部分教师过于依赖成绩来评价大学生的思政水平, 而忽视了对大学生实际思想状态的深入了解。这种做法无疑影响了国防教育的教学效果。受传统教学理念的影响, 部分教师在开展育人工作时缺乏创新精神, 教学形式单一, 过于依赖灌输式教学。这种教学方式导致大学生难以感受到思政课的趣味性, 容易产生抵触、抗拒等不良心理, 进而影响学习效果的进一步提升。因此, 我们必须正视这些问题, 采取有效措施对大学生国防教育教学工作进行改进和完善, 以更好地适应互联网时代的发展要求, 切实提高国防教育的教学效果。

### (三) 高校对红色资源的挖掘力度不够

在现阶段, 高校在红色文化资源的发掘方面还存在一定的不足, 许多宝贵的资源未能得到充分开发, 这将在一定程度上制约红色文化与大学生国防教育教学的有机结合。此外, 一些教师在

开展国防教育时,对红色文化的深层价值理解不够深入,这也将一定程度上影响红色文化在育人活动中的有效融入。红色文化作为一种具有强大生命力的文化形态,理应通过不断的宣传与推广,适应社会的变革发展。然而,当前高校在深入探索红色文化的特征与内涵方面还有所欠缺,这也将阻碍红色文化与国防教育的相互融合。

#### (四) 外界环境复杂,影响学生正确价值观形成

在当前的互联网时代背景下,大学生获取信息的渠道愈发多样,他们不仅依赖于手机、电脑等设备进行信息查询,还广泛地通过日常生活接触到各类信息内容。然而,信息内容的品质参差不齐,其中不乏大量垃圾信息与优质信息混杂,使得大学生在鉴别真伪时面临极大困难。同时,信息传播的速度之快,使得大学生足不出户便能迅速了解社会事件的发生与发展。尽管大学生能从中接触到许多正面信息,有助于他们更好地认识社会的公平正义,但同时也可能接触到负面信息,这些负面信息对大学生的思想观念产生潜移默化的影响,进而阻碍他们道德品质和综合素养的提升。由于大学生的价值观尚未完全形成,他们对各类信息的辨识能力有限,对负面信息的抵抗力较弱,部分学生甚至可能关注不良信息,导致其思维变得狭隘、思想偏激,对形成正确的价值观和人生观构成极大的障碍。因此,我们必须高度重视这一问题,采取有效措施帮助大学生树立正确的信息观念和价值取向。

#### (五) 外界信息多元化,阻碍学生独立人格发展

在大学阶段,是培养大学生独立人格的关键时期。在这一时期,大学生们会接触到大量碎片化信息,这些信息在无形中深刻影响着他们的世界观、人生观。同时,在互联网时代背景下,各种思想、言论层出不穷,但往往各有各的道理,导致大学生的思想难以统一。部分大学生容易受到他人影响,对事物和言论的判断出现偏差,未能充分认识到独立思考的意义和价值,这无疑对独立人格的形成与发展构成了严重阻碍。面对问题时,一些大学生过度依赖网络,缺乏独立思考的能力,这对其形成独立人格极为不利,导致他们难以形成一套属于自己的思考体系。此外,由于大学生的思维和心智尚未完全成熟,这也对他们的思想价值观产生了负面影响。因此,我们应当重视大学教育在培养大学生独立人格中的重要作用,努力为他们提供更多独立思考的机会和平台。

### 四、红色文化融入大学生国防教育的途径分析

#### (一) 创设多元情境,激发大学生兴趣

为进一步提升红色文化在大学生国防教育中的融合效果,我们必须重视对优质教学情境的构建。通过精心构建的教学情境,可以潜移默化地为大学生创造一个更加优质、高效的学习环境,激发他们主动、积极地参与知识探究,进而提升教学效果。

在国防教育教学中,我们应该积极为大学生创设多元化情境,有效吸引他们的注意力,激发他们的学习热情。在设计情境时,我们必须充分考虑情境与大学生的契合度,避免情境内容与生活实际脱节,以免引发大学生的抵触心理,影响教学效果的提升。

在创设情境之前,我们需要对大学生的认知能力、知识储备和兴趣倾向进行深入分析,从他们的发展特点出发,创设兼具趣味性和教育性的情境,为他们提供更优质的教学服务。

例如,教师在授课过程中,可以事先在网络上下载一些红色文化视频,通过多媒体设备为大学生呈现一个生动、多彩的视听情境。通过观看红色文化视频,大学生可以深刻感受到红色文化资源的独特魅力,进而在国防教育课堂中营造出浓厚的红色氛围。观看视频后,结合国防教育课堂内容,引导大学生进行联系思考,使他们从内心深处感受到红色文化的力量,从而实现国防教育课

堂的育人目标,促进大学生更积极地参与国防教育课堂的学习。

#### (二) 开展实践活动,培养良好习惯

在实施国防教育过程中,若教师仅以填鸭式教学进行知识传授,势必难以抓住大学生的关注点,从而降低教学效果。此外,部分教师在融入红色文化时,未能充分重视大学生的主体地位,常常采取单一的讲解方式,导致课堂气氛沉闷,进而阻碍了大学生对国防教育知识的主动探索。为解决这一问题,我们可以通过组织多样化实践活动,激发大学生的兴趣,使其更积极地投入到知识探索中,从而提高教学效率,助力他们养成良好的学习习惯。

此外,国防教育中的语言表述或许不足以深入人心,因此,我们可以安排大学生参与红色文化实践活动,让他们通过视觉、听觉、触觉全方位感受红色文化的魅力。在悠久的历史长河中,留下了众多实物类的红色文化资源,如烈士陵园、先烈遗物、革命旧址及革命博物馆等。在进行国防教育时,我们可以将课堂拓展至社会,带领大学生参观革命旧址、博物馆等地,让他们深入了解革命者的英勇事迹。在红色文化实践活动中,教师应充分发挥引导和讲解作用,让大学生在心灵和思想上得到深刻震撼,从而帮助他们将国防教育知识内化为自身的思想政治素养和道德品质。

此外,教师还可引导大学生拜访老红军,并让他们与老红军建立帮扶关系,使革命前辈通过言传身教,为大学生提供更生动、高质量的国防教育。通过红色文化实践活动,大学生的思想政治综合素养将得到全面提升。

#### (三) 开展演讲活动,提升思政水平

演讲活动作为大学生国防教育中弘扬红色文化的有效手段,有助于突破传统教育模式的局限,为大学生提供全新视角,激发他们传承红色文化的决心,使其焕发独特魅力。以“传承红色基因,立志报效祖国”为主题的演讲活动为例,学生在课余时间查阅相关资料,课堂上进行分享。部分同学以周恩来为典型,强调其秉持“为中华之崛起而读书”的信念;另一些同学则选取钱学森,赞扬他克服困难、义无反顾地投身祖国科学事业。此外,还有同学讲述了革命战士的事迹,如董存瑞英勇开辟前进道路,老班长在长征途中无私奉献。通过这些演讲活动,大学生从多个维度领略红色文化的内涵,进而提升思想政治素养。

### 五、总结

综上所述,若想提升红色文化融入大学生国防教育的教学效果,我们可以从创设多元情境,激发大学生兴趣;开展实践活动,培养良好习惯;开展演讲活动,提升思政水平等层面入手分析,以此在无形中促使红色文化融入大学生国防教育水平提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 单小忆.红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴与路径探析[J].中国军转民,2023(21):55-56.
- [2] 杨明,杜凯.红色文化融入高校国防教育的途径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):112-114.
- [3] 王嘉雨,雷颖颀.红色基因传承融入高校国防教育的途径研究[J].高教学刊,2020(05):65-67.

课题:2024年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“湖湘红色文化融入大学生国防教育的价值意蕴和路径研究(项目编号:XSP24YBC375)”阶段性成果