

红色文化融入大学生思想政治教育研究

邓莉莎

(贵州师范大学, 贵州 贵阳 550000)

摘要: 立德树人是现代教育改革发展的根本任务,而大学生思想政治教育成为引导现代高校转型升级的关键内容。高校不仅要充分发挥思政课程的引导价值,帮助学生建立正确的道德观、政治观、人生观与价值观,而且要充分发挥思政拓展内容,为学生营造良好的成长空间与学习环境,从而实现思政教育的全员、全程、全方位落实。本文即以红色文化作为研究切入点,通过分析红色文化融入大学生思想政治教育的可行性与必然性,进而提出红色文化融入大学生思想政治教育的有效路径。

关键词: 红色文化;大学生;思想政治教育

红色文化是我国独有的精神食粮,是近代以来革命先辈用鲜血与生命积累的具有先进性与革命性特征的宝贵文化。通过红色文化学习与普及,可以让当代学生了解革命历史,端正三观思想,可以启发学生建立正确的人生目标与生活态度,追求更高价值的人生意义,进而达成深化思政教育的目的和效果。因此,高校在大学生思想政治教育中应充分发挥红色文化载体的育人价值,以此开拓新的融合教育渠道,为学生提供丰富、优质的思政教育内容。

一、红色文化融入大学生思想政治教育的可行性

将红色文化融入思政教育是可行的,原因在于红色文化教育与大学生思政教育有着本质上的契合关系,主要可以从三个层面展开分析。

(一) 价值目标

红色文化具有政治文化特色,是对马克思主义的继承与发展,以“为人民服务”为价值追求,展现了党的政治理想,陈述了党的政治主张,坚定了人民的政治意志。因此,红色文化教育本质上是对马克思主义的深化理解与现实阐述,是引导人民建立正确政治立场的关键因素,更是推进四个自信建设的核心内容。由此看来,红色文化教育的价值目标与当前思政教育工作的育人目标有着高度契合关系,是教师用来辅助思政教育的重要资源之一。

(二) 教育内容

红色文化教育内容根植于中华优秀传统文化,展现了社会主义的先进性,体现了集体主义的力量性,阐释了共产主义的目标性,蕴含着治党治国与治军的重要理念与方略思想。红色文化教育既展现了革命精神的内涵与特性,又诠释了革命历史文化的价值追求,更弘扬了革命先辈的精神品质与高尚品格。因此,红色文化教育内容深邃,将理想信念教育、爱国主义教育、思想品格教育以及社会主义核心价值观教育融于一体。而高校思政教育内容与红色文化教育内容高度一致,同样围绕三观教育、爱国教育、道德教育、公民教育、文化教育等方面展开,因此具有良好的适配性与融合特质。

(三) 方法载体

在教育方法与载体选取上,红色文化教育与思政教育同样有着高度契合。一方面,二者均可以通过理论讲授,传递系统化的理论体系与知识结构。另一方面,二者也可以借助文化载体与实践活动,让学生自主领悟其中的道德内涵与文化本质。比如教师可以借助先辈故居、革命先烈事迹、烈士陵园、革命旧址、红色文物等要素开展实践研学活动,也可以利用宣讲访谈、文艺表演、学生培训、环境创设等方式营造氛围,甚至可以借助新媒体、社交媒体等网络平台进行宣传教育,因此可以实现红色文化与思政教育的高度融合,并逐步形成教书育人与文化育人的全面整合。

二、红色文化融入大学生思想政治教育的必然性

将红色文化融入思政教育是必然的,原因在于大学生思政政

治教育与新时代文化传承需要红色文化的参与和引导,只有融合红色文化,才能确保思政教育的完整性,才能保持传统文化传承发展的长效性。

(一) 思政教育创新发展的必然需求

当前大学生思政教育工作面临着诸多困境与问题,比如课程内容枯燥、教学形式单一、学生被动性强、缺少实践教学活动等。融入红色文化则是优化与升级思政教育工作的重要方法,一方面红色文化本身有着深刻与丰富的内涵,可以为思政教育提供多元形式、多种内容、多样载体的思政教育元素,进而支持教师开展不同的教学方法与模式,甚至可以由此进行教学创新,为学生创设新颖、高效的思政课程体系。另一方面,红色文化载体有着多元化的样式与形态,也为思政教育工作落实提供了诸多可能。在理论讲解中,教师可以借助红色文化资源创设情境、展示问题、创设项目等,由此实现参与式、启发式、项目化等教学方法的有效应用,同时还能创设直观形象的视听化课堂,由此将学生看、听、思、悟、行等学习活动融于一体,可以达到提高思政教育成效与质量的效果。

(二) 红色文化传承发展的必然路径

红色文化不仅见证了革命先辈奋斗的历程,而且是中华民族最宝贵的精神财富之一。而红色文化传承与发展不仅需要文化宣传,更需要借助教育渠道,让每一个新时代大学生与优秀人才,都能深刻理解红色文化内涵,都能感受并体会革命精神,都能继承与弘扬红色文化,由此从中获取精神动力,将个人命运与国家发展融为一体,将文化自信与文化传承融合发展。因此,在新时代背景下,大学校园不仅是红色文化教育的重要基地,更是宣传与弘扬红色文化的关键阵地,只有在教育中普及,在研究中创新,才能让红色文化资源在新时代仍然发挥出重要的价值,实现研究开发、创新转化以及保护创新的目的,并最终为文化自信建设贡献力量。

三、红色文化融入大学生思想政治教育的有效路径

(一) 坚持理论引导,将红色文化融入理论教学中

课堂教学是思政教育落实的主渠道,而理论教育则是思政课程的重要模块。因此在红色文化融合思政教育的过程中,应将理论教学环节视为关键路径,其不仅可以引导学生基于思政理论对红色文化建立理论认知,而且能够让学生对红色文化与思政理论之间的关系形成理解。

首先,教师应坚持集体备课制度,在教师小组集体研讨中,需要共同梳理思政理论课程与红色文化资源的结合点,进而根据不同课程的特征与性质,选择合适的融合元素,包括红色人物故事、红色战役故事、红色歌曲、红色家书、红色精神内涵、红色革命政策等,在帮助学生理解思政理论的同时,让其能够继承先辈意志,再创红色辉煌,达到激发学生爱国热情的目的。例如在《思想道德与法治》课程中,教师即可借助不同的红色革命人物或事迹,

分别为学生讲解社会主义核心价值观的十二个关键词,由此既深化了学生对社会主义核心价值观的理解,又达到了红色文化传承教育的效果。

其次,教师应推进专业课程与思政课程的同步改革。课程思政建设是当前高校思政教育推广的重要途径之一,在思政课程中融入红色文化的同时,教师也要将其融入专业课程思政融合环节之中。各专业应建立集体研讨与课程设计机制,选择思政课程的骨干教师作为研讨主讲人,通过教师的交流学习,共同建立红色文化与专业课程的融合建设方案。

此外,高校还应推动红色文化与思政教育联合选修课程的设置。其一可以围绕学校所在地区的本土红色文化,整理本市县或省份的红色文化内容,进而编写选修教材,让学生了解本地的红色文化历史,并主动宣传其中的重要人物与事迹。其二可以将红色文化与学生兴趣相结合,设置多元化的选修课程。比如在《演讲与口才》选修课中设置红色文化专题,要求学生讲解红色故事,或者朗诵红色书信,让学生在口才练习中感悟先辈留下的故事与文字内涵,既锻炼了学生的演讲与口才能力,又强化了学生的意识形态建设。也可以将红色文化与艺术教育进行融合,开设《红色歌曲学唱与赏析》《红色戏剧》等选修课程,进而借助红色文化相关的音乐作品、戏剧作品、影视作品等资源,让学生在艺术熏陶中获得成长和发展。

(二) 坚持知行合一,将红色文化融入实践教学

实践教学是思政教育的必要途径,是学生将掌握的思政理论迁移应用的过程,也是其内化理解的过程。因此在红色文化的融合教学设计中,教师还应借助实践活动展现红色文化的应用价值,让学生落实知行合一。

首先,应以红色文化为主题,为学生创设多元的文化实践活动。比如可以开展“品红歌、颂党情”活动,让学生通过红色家书朗诵、红歌演唱、红歌合唱等方式,展现学生风采的同时,进一步领悟红色文化在现代艺术创作与表达中的深刻价值。比如可以组织《红色征程》艺术节活动,学生可以制作PPT,以讲演的方式介绍红色革命历程中的故事,也可以发挥特长,利用剪纸、书法、舞蹈、歌唱、动画等形式展现红色文化元素,甚至可以结合学生的专业方向,比如传媒类专业学生小组可以制作红色文化公益广告,采编类专业学生可以拍摄故事短片等。

其次,应以红色文化为主题,为学生创建丰富多彩的社会实践活动。比如在建党、建军、建国等不同的节假日,可以引导学生进行外出参观活动。通过参观革命旧址、红色遗迹、红色纪念馆、烈士陵园等红色文化基地,让学生从先辈故事中接受洗礼与启迪,并作为历史的见证者传承红色文化。比如可以开展革命文化探寻活动,让学生自主建立“寻访”小组,前往学校附近的不同地区,寻找曾经的老红军、烈士后代等人物,通过访谈了解战争年代的真实情况,感受革命先辈长征时的勇气,面对敌人的豪气,以及不怕牺牲的大无畏精神。最后还可以将采访记录整合成一份宣传册或文稿,借助校园宣传栏、校园网、新媒体等渠道进行扩展。此外还可以组织学生开展志愿者活动,比如前往革命老区进行支教、支农等活动,也可以引导学生参与献血、捐助、社区服务、福利院送温暖等公益活动,真正将红色文化与思政教育内化于心,落实到现实生活中的行动之上,让学生能够像革命先辈一样为祖国和社会作出自己的奉献。

最后,还应开展红色研学活动,并建立红色教育实践基地。高校可以与红色文化基地、红色教育基地等达成合作,一方面可以让学生在研学活动中探索和创新红色文化内涵,提出不同的观点与理解;另一方面可以为教师创设红色实践培训精品路线,为

教师教研与修习提供新的平台。

(三) 坚持氛围营造,将红色文化融入校园文化中

环境育人也是思政教育的重要渠道之一,尤其在高校之中,校园文化对学生的思想意识、政治信仰、文化观念等有着深刻影响,因此将红色文化融入校园文化中,可以为学生创建更好的成长环境与氛围。

首先,可以打造红色文化育人大讲堂。根据该讲堂平台,可以为师生提供研习班、志愿者服务、专题讲座、学术交流、互动体验等项目活动,让学生形成集体研究红色文化的校园组织,并将红色文化与时事热点、地区文化等内容进行融合,以此实现红色文化育人目标。

其次,可以创设良好的红色文化校园氛围。一方面可以从实际景观中进行完善和优化,充分发挥校园中建筑物、楼梯走廊、教室墙壁等空间的呈现与引导作用,由此达成宣传教育效果。比如安装红色宣传栏、设计展现红色革命故事的雕像群或浮雕墙、建设红色文化长廊、在图书馆设置红色文化专区等,通过周边的建筑与事物培育学生的爱国情与尚善志。另一方面,可以从校园文化环境入手,组织大量的红色文化相关活动,比如红歌大会、红色文化演讲大会、红色足迹探寻活动、老红军故事讲座等,进一步让学生参与到红色文化的发展进程中,让学生更近距离地接触和感受红色文化,进而产生共鸣与共情。

最后,可以建立新媒体红色文化育人平台。高校需要对网络环境进行改造与整理,尤其在新媒体发展的过程中,网络已经成为学生娱乐生活的重要场所,而互联网也成为赢得青年的关键所在。对此,学校要利用新媒体媒介展开对红色文化的宣传,既要以学生常用的微博、B站、抖音等作为宣传口,通过制作、转载、编写红色文化相关的视听或图文作品,以趣味性、知识性、思想性为引导,进一步拓展红色文化在网络中的影响力,改变学生的传统观念;同时也要建立专题网站与红色文化学习平台,通过邀请杰出青年讲述红色故事、邀请历史专家录制红色文化讲述微课、开展红色教育直播等,进一步促进学生对红色文化的追求,实现思政教育的全面化。

四、结语

综上所述,在新时代背景下,红色文化融入大学生思政教育有其可行性与必然性,高校应通过坚持理论引导、坚持知行合一、坚持氛围营造三个基本原则,将红色文化融入大学生思政理论教育、实践教学以及环境创设之中,进而充分发挥红色文化资源的思政教育优势。同时,也要结合地区文化特色、校园文化特色以及专业方向特色,以此打造符合学生学习需求、满足社会人才培养要求的高校思政教育环境与平台。总之,红色文化融入高校思政教育工作意义重大,但同时也要做到与时俱进、持续革新。

参考文献:

- [1] 崔秀娟,冯金钟.新时代红色文化融入大学生思想政治教育的实践路径[J].当代教研论丛,2024,10(01):107-111.
- [2] 阿依古丽·阿布都热西提,徐之焱.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].豫章师范学院学报,2023,38(06):6-10.
- [3] 付怡雯,许静.红色文化资源融入大学生思想政治教育的途径研究[J].时代报告,2023(12):98-100.
- [4] 林海.“互联网+红色文化”融入大学生思想政治教育的途径研究[J].成才之路,2023(36):25-28.
- [5] 刘林.关于红色文化融入大学生思想政治教育的分析与思考[J].科学咨询(教育科研),2023(12):52-54.

贵州师范大学2023年学生科研基金一般项目,编号2023C04