

“互联网+”背景下大学英语生态教学模式构建

梅琳 何姗姗 陈倩

(池州学院, 安徽 池州 247000)

摘要: “互联网+”背景下大学英语课堂生态模式亟待通过资源整合, 扩充学科教育内容, 形成一体化生态教学体系, 提升学生个体英语能力及素养。基于此, 本文提出构建“互联网+”生态课堂、构建智慧课堂教学模型、创设“生态化”教学情境、推进创新科技教育实践, 实现人工智能时代下的高校英语的“生态化”教育。

关键词: “互联网+”; 大学英语; 生态教学; 教学模式

一、引言

“大学英语”的生态化教学, 是指以教师为主导, 以英语知识作为主要内容, 在教育过程中, 注重学生个人的人格发展, 是促进每个人英语水平提高的一种生态学模型。参照传统的高校英语教学方式, 在英语教学过程中, 学生是消极的听众, 教育者是主动的学习者, 这与人们所期望的培养方式存在着很大的差距且这直接影响了高校英语的教学效果。因此, 我们认为, 在人工智能的背景下, 教育工作者应该将其应用于高校英语教学中, 实现教师和学生之间的角色均衡, 建立一个大学英语教学的生态模型, 从而提高英语教学质量。

二、大学英语生态教学模式综述

19世纪中期, 黑格尔首先提出了“生态学”这一概念。“生态学”的概念一经提出就引起了学界的巨大反响, 许多专家和学者都展开相关研究, 并且将生态学思想融入到了各学科中。直到20世纪末, 挪威的生态学家艾纳·豪根才提出了“生态语言学”的概念, 它把生态学和语言学相结合, 从生态的视角出发, 把语言比喻成一个自然环境, 把语言和环境联系在一起, 作为生态语言的核心。自从提出了“生态语言”这一概念以后, 哈利就对这一概念进行了进一步的探讨。他指出, 人和自然是密不可分的, 人是无法离开自然而单独生存的。同时, 人类的文化也是靠着这种方式来进行的, 因为它是人的发展过程中不可或缺的一部分, 所以, 语言和大自然也是密不可分的。随后, 布朗对教育生态进行了进一步的研究。他认为, 在教学过程中, 教师是一个协调者, 教师可以促进学生的自我认识, 并培养他们的生态智能。21世纪初, 菲尔在《生态语言学导论》一书中对生态语言学的基本原则作了较全面的探讨, 这为以后的研究打下了良好的基础。

与国外相比, 我国在生态学方面的研究才刚刚开始。20世纪末, 李国正首次在国内首次提出了“生态语言学”这一概念, 并以生态学为主线展开了研究。直到改革开放以后, 更多的专家和学者开始对生态和语言的结合进行深入研究。

三、大学英语生态教学模式现状

目前, 我国高校英语“生态教学”的实施存在一些问题。例如: 当前, 随着教育体制的不断深入, 高校英语教育已经出现了一些滞后的现象, 很难满足新的时代对人才的需求, 有些教育工作者还没有形成正确的认识, 很难促进高校英语教育的和谐发展, 过分注重对学生的职业能力的训练, 忽视了对英语素质的训练。尽管一些教育工作者对“生态”意义有了一定的认同, 但是在实际运用过程中, 却没有正确的运用方式。大学英语作为一门不断变动的课程, 其教学内容也比较复杂。因此, 在实施生态学课程的过程中, 存在着理论与实践之间的不平衡。这就对英语教育工作者提出了更高的英语素养, 并对其所包含的教育学和心理学方

面的知识进行了深入研究, 从而使其有效地运用到英语课程中。在运用过程中, 要将教育内容和语言学习规律有机地融合起来, 并将其与学生的个人实际状况相联系起来, 有针对性地进行教学, 使教育工作者能够更好地引导他们进行自主的思考, 打破了以往的教育思想, 让教学方式更加深入地转变, 提高了学生们的积极性。在实践过程中, 要吸取国内外的一些成功的实践经验, 根据目前的教育现状, 建立一套新的教学系统。比如: 在人工智能的世界里, 互联网给学生们带来了大量的学习资源, 但是, 在众多的资源面前, 每个学生都不能独立地利用它们, 这就要求教育工作者能够调节自己的角色, 将学生、环境和学习策略联系在一起。

四、人工智能时代下的高校英语的“生态化”教育

将两者结合, 可以进一步推进“生态学”的构建, 提高学生对英语的兴趣, 提高他们的英语知识水平及学习效率。在建立生态教学模型的过程中, 要注重提高学生英语的学习氛围, 并结合目前高校英语的实际情况, 对其进行一些改进, 从而达到深入创新的目的。从生态学的观点出发, 从生态学的视角来探索高校英语教育体系, 并对其构成元素, 即教育活动中所涉及到的事物和媒体如学生、教材、教育环境等, 以期建立一个符合这些因素的生态教育体系。另外, 随着人工智能的不断深入, 教育环境也需要做出相应改变。教师要依靠AI, 对他们的真实学习状况进行跟踪, 并集合学生的个人需求, 设计出适合他们自己的教学方案, 对教学方式进行了优化, 让教学更加充实。

(一) 构建“互联网+”生态课堂

建立高校英语生态教学的基本原则是: 在教学法的指导下, 从科学的角度出发, 对英语教学进行了优化, 确定教学内容, 选择教学材料; 要使教学内容多样化, 使教学系统科学化。从概念上来说, “互联网+”对于这种教学模式的建设具有正面意义。它可以促进高校英语的生态化, 影响这种教育模型的使用效果, 从而有助于教师实现英语的目标。比如, 将大学英语教室看作一个生态环境, 教师们可以利用“互联网+”下的教育媒体, 利用不同的个人能力水平, 开展教学活动, 让教学具有生态化的特点。

以“互联网+”为基础, 以“互联网+”背景下的高校英语教育媒体为基础, 将其融入到高校英语教育之中, 发挥高校英语教育的功能, 可以有效地提高教师的可信度素质, 从而有效地改善学生的德育效果。

在“互联网+”的背景下, 利用在线教育和小组合作等手段, 将传统的教育从二元的对立转变为二元的结合。二元合一将是“互联网+”技术融入到语言教学中, 促进教学过程智慧, 促进教学方式的开放, 提高教学的生态建设成效。借助“互联网+”, 不断地引入新的资源, 使英文教育不断地向前发展, 突破传统的“教师教学生, 学生学”的传统方式, 达到教育者和学生之间的

双向反馈和交互,使这种教学方式不断地发生着改变。另外,“互联网+”也是一个先决条件,它无法脱离教育工作者的控制,这很大程度上是因为教育工作者在英语的教育过程中起到了不可取代的重要角色。作为教育工作者,他们必须要主动地去适应这种教育方式,创造出一种新的教育功能,建立一种新的教育生态。另一方面,生态教学模式的建立以教师和学生为主要内容,其中,教育工作者是创作者,学生是顾客,把知识传授给学生是教育工作者的责任,而学生则是把所接受的知识内化,最后把内化的效果回馈给教育工作者。因此,在这一过程中,教育工作者必须明确自己与学生、大学英语教学环境的关系,充分利用这三个要素的联系,使大学英语教学得以重新构建。在“互联网+”背景下,充分运用媒体手段,及时获得最新的教育信息,创造出一种全新的课堂,从而达到与高校英语课堂互动和谐的生态化教学方式。以生态为基础,对当前我国高校英语教学的状况进行考察,考察大学英语教学系统的组成元素,并对它所蕴含的规则进行剖析,设定了培养目标,使教学活动得到了最优,并对其进行了重组。

(二) 构建智慧课堂教学模型

在运用人工智能扩展下的教育媒体加强与学生的沟通的同时,教育工作者也要不断地提高自己的职业素质,提高自己对有关教育媒体的理解,努力建立一个智慧的课堂教学模型,努力提高生态教育的建设效率。要使学生在英语教学中的独立地位得到充分的重视,并能有效地调动他们的积极性。此外,教育工作者还可以通过人工智能扩展下的教育媒体,对学生的真实学习情况进行评价,并根据评价的结论来指导高校英语教学方法的制定,从而实现更好的教学效果。与此同时,教育工作者也要充分意识到,每个人的思维和能力都有很大的差距,接受新的东西也有很大的区别。因此,在评价过程中,不能仅仅依靠过去的资料和学习记录等,而是要对学生的真实状况有一个更加深刻的认识,提前预知学生学习过程中出现的问题。同时,根据评价的结果,及时地对教学的内容和方法进行了反思,通过对学员的反馈,发现了存在的问题,从而对课程的内容进行了改进。

在此基础上,运用人工智能技术,对高校英语教学进行监控,对当前的教学过程进行科学评价,从而有效地建立这种教学模式。与此同时,在人工智能技术的应用下,多媒体技术可以为高校英语课程的学习提供一个有利的条件和气氛。但是,英语教学的核心仍然是以学生为中心,必须根据语言的学习规则,进行有效的沟通,促进教育工作者和学生的有效沟通,创造符合时代发展的教学情境,提高教学品质。

(三) 创设“生态化”教学情境

在智能化的条件下,教师应充分发挥多媒体技术的优势,创造出适合于高校英语的“生态化”的教学情境,以促进学生的素质提高。使学生在英语课程过程中获得实践和产出,改变了原有的教育方式,改变了教师和学生之间的角色,适应了现代的学生和生态的教育方式,达到了均衡教育环境的要求。这就要求教育工作者在教学过程中改变“灌输”的方式,让学生从“听众”的位置上解脱出来,从而达到提高英语教学中人格发展的目的。这就要求教育工作者在人工智能技术的支持下,把教育媒体融入到高校英语的“生态化”中,为学生创造一个更好的学习生态环境。例如,教师在给学生解释英语单词的时候,可以把自己想要解释的内容,通过PPT传输到计算机上,然后借助教室里的多媒体装置进行传播,给学生创造一个生态均衡的教学氛围,节省了自己

上课时长,给每个人在教室里的讲话留出足够的时间,从而达到对每个人都要尊重,促进每个人的独立人格发展的生态教育原理,达到教育者和教师之间的均衡。

(四) 推进创新科技教育实践

我国的大学英语教学实践一般都是依托教科书来开展的。在实际的教育过程中,除了课本之外,个人很难学会其他的知识,这就给学生的个人学习造成了很大的限制。这对一些英语基础比较好的人来说,课本上的东西可以轻松地接受和理解,但是每个人都想要得到比课本更多的东西。但是,有些人的英语水平不高,课本上的知识比较单调,导致了他们的个人学习兴趣不足。在这种情况下,教育工作者可以通过人工智能的手段,扩大教科书的范围,让自己所传授的知识更加丰富和立体,提高学生参与英语的积极性,提升生态教学的效果,扩大学生个人的知识范围。例如,教师在介绍英语课程中比较常规的知识时,可以根据课本,通过网络搜索相关的教学材料,将两者进行全面的结合;展示整合后的教育内容,并以此为基础,进行创新的教学交互活动,使学生在一个轻松愉快、有系统的英语教学氛围中,充分利用自己的独立性,去吸收老师传授的知识,提高自己的英语水平和素质。另外,在AI技术的支持下,教育工作者也可以通过教学媒体,将教学任务交给学生,由他们自己去完成;同时,他还将以“以问题为中心”的方式,在创新和科技创新上进行了多个层面的教育实践。同时,以信息化的教学优势为基础,加强师资队伍建设,提高教师的信息化教学适应性,确保在新时期下,信息化的教学工作能够顺利进行,能够满足多样化的课程教学需要。

总之,人工智能延伸下教育媒介推动大学英语教育走向全新发展征程。为此,我们积极探索构建“互联网+”生态课堂、构建智慧课堂教学模型、创设“生态化”教学情境、推进创新科技教育实践,实现人工智能时代下的高校英语的“生态化”教育。

参考文献:

- [1] 黑格尔. 法哲学原理 [M]. 北京: 商务印书馆, 1961.
- [2] 艾纳·豪根. 语言生态学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 1972.
- [3] 阿尔温·菲尔. 生态语言学导论 [M]. 北京: 外语教学与研究, 1993.
- [4] 李国正. 生态汉语学 [M]. 长春: 吉林教育出版社, 1991.
- [5] 何克抗. 从翻转课堂的本质看翻转课堂在我国的未来发展 [J]. 电化教育研究, 2014 (07): 5-16.
- [6] 吴永和. 构筑“人工智能+教育”的生态系统 [J]. 远程教育杂志, 2017 (05): 27-39.
- [7] 梁迎莉. 人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发展趋势 [J]. 中国电化教育, 2018 (03): 24-30.

安徽省教育厅质量工程项目“信息化背景下大学英语智慧生态课堂构建研究”(项目编号: 2020jyxm1284);

安徽省教育厅质量工程项目“基于‘PBL理念’的应用型本科院校大学英语课程思政教学研究与实践”(项目编号: 2021jyxm1025) 3. 安徽省教育厅质量工程项目“基于CDIO教育模式的外贸函电与单证实务课程教学改革”(项目编号: 2022jyxm1077)