

基于产教融合的高职护理专业口腔方向人才培养的探讨

汪玲 张涛

(四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610000)

摘要:在高职护理专业中,口腔方向的人才培养工作是重要的组成部分,同时也极具特殊性的一部分。究其原因主要是我国目前存在较大的人才缺口,而优质口腔人才数量又是少之又少。高职院校作为我国人才培养体系中的重要环节,在弥补人才缺口,促进各行业发展上发挥着重要作用,而产教融合渠道是其开展人才培养工作的重要渠道之一。然而,在实际工作中,产教融合下的口腔人才培养工作依然存在诸多不足,难以适应当前口腔护理领域的发展趋势。基于此,本文就以产教融合为背景,探究高职护理专业口腔方向的人才培养策略,希望为广大学校提高人才培养质量提供有价值的借鉴。

关键词:产教融合;高职院校;护理专业;口腔方向;人才培养

通常情况下,产教融合是指职业院校根据所开设的专业,与专业相关的产业联合,将产业与教学进行结合,让人才培养工作实现集人才培养、产业研究以及企业服务为一体的综合体系,形成院校教学与企业实践一体化办学模式。在医学类院校,产教融合主要指院校教学与医疗机构之间的合作育人。现代职业教育要以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向,传承技术技能,促进就业创业。这为新时期下,高职护理专业培养口腔方向人才提供了指引,需要相关专业突破学校自身的办学困境,积极探索与医院共建人才培养路径的思路。因此,本文所探究的内容具有十分重要的现实意义,对提升高职院校口腔方向人才培养工作成效有积极影响。

一、高职护理专业口腔方向实施产教融合的意义

(一) 提高师资水平和育人质量

与传统的人才培养模式相比,产教融合让教学实现了理论、实操、发现问题、补充知识以及提升技能的系统化程序,可以有效解决学生入岗之后操作能力薄弱,以及无法胜任岗等问题。此外,基于产教融合,口腔方向人才培养工作所需的设备、实训场所等都可以逐渐得以完善,为该方向的教师有了较好的成长空间。例如,借助与医疗机构、口腔产业学院的合作,教学得以与口腔领域的发展趋势紧密结合,让教师及时了解该方向的人才培养需求,对提高师资水平有积极影响。此外,通过实践尝试了解到,口腔方向的人才培养质量也有所提升。借助口腔行业师资力量,为学生提供更丰富的理论知识和实操技能,全面提高了教学质量,更为护理专业口腔方向的可持续发展创造了条件。

(二) 有助于培养学生的创新能力

在产教融合背景下,口腔医疗机构会加入人才培养行列中,提供大量医疗管理与实践内容。在这样的环境下,学生不仅可以提高专业技能,还可以表现出极强的求知欲,进而借助医疗机构提供的环境形成和发展更多能力,为未来在岗位中不断探索与创新奠定基础。所以,在实施产教融合的过程中,高职护理专业口腔方向的人才培养环境更丰富,对激发学生的创新创业欲望有积极影响。这一作用可以为我国口腔领域提供大量优秀口腔护理人才,并且这些人才可以在工作岗位中不断进取,进而刺激整个口腔护理领域实现高质量发展。

(三) 有助于为口腔医疗机构储备人才

在口腔医疗机构的加持下,高职院校可以依托产教融合中的丰富资源,优化课程设置、合理搭配理论与实践教学占比,解决人才培养与医疗用工之间脱节的问题。通过改革实践证明,借助产教融合,很多医疗机构得以引入理论知识展示、技能精湛的人才,反映出产教融合模式对人才培养产生的积极作用。在学生就业难,而企业用工荒的矛盾中,产教融合自然得到广大高职护理专业的

青睐,也会吸引更多医疗机构参与其中,共同为医疗事业、口腔领域储备更多、更优秀的人才。

二、产教融合下高职口腔方向人才培养工作中存在的问题

(一) 医疗机构方面存在的不足

1. 管理制度不健全

目前,医疗机构方面在选拔带教教师时,主要依据职称和职位高低,并没有提供教师上岗前的培训。此外,教学管理人员也未能与带教教师之间的建立联系,无法进行绩效考核。作为医院工作中的组成部分,临床教学环节存在的这些问题,直接反映出其在管理上的缺失,难以最大化地发挥临床教学的作用。加之由于管理缺失,所以在发放课时费用、制定薪资待遇标准时,也往往难以激发临床带教教师的热情。

2. 管理体系不完善

在产教融合模式下,口腔医疗机构需要设立专门的护理带教岗位,专门负责带教实习护士。然而,从目前的实际情况来看,很多口腔医疗机构并未设立这样的岗位。由于口腔护理工作繁重,医生护士在负责本职工作的基础上,很难有足够的时间和精力完成教育教学任务。所以,在实施产教融合的过程中,带教教师会在繁忙的临床工作中,面临多方面的压力,直接影响临床护理教学质量。

3. 教学理念不先进

在产教融合模式下,护教协同开展人才培养工作,需要理论与实践的紧密结合。在此环节中,教师要不断调整教学理念,最大限度地发挥自身的临床经验。然而,在实际实施的过程中,有一部分带教教师用传统的方式方法,如以讲授为主、将理论与实践分开等,让课堂教学氛围乏味、呆板,难以实现因材施教的灵活特点,不利于学生形成临床思维。

(二) 学校方面存在的不足

1. 监督指导力度不够

在实施产教融合的过程中,口腔医疗机构与院校方面需要就人才培养工作达成一致意见,形成一套完善且连贯的质量监督管理机制。在这一环节中,很多产教融合都存在诸多不足。例如,就监督管理工作而言,很多监督项目局限于教学,忽视对学生的管理。而针对教学的监督管理也多以听课为主,没有深入到教师教学理念、教学计划以及口腔护理作业等。这样的问题导致很多临床带教教师难以融入学校的教学改革、课程建设等工作中。所以,就目前的监督指导工作而言,产教融合中存在督导内容单一、不全面等问题。

2. 人才培养方案与标准不健全

目前,我国没有为院校与企业合作育人提供统一的标准框架和课程标准,而是将人才培养方案交由学生制定。在发展过程中,

很多院校形成校企双方共同制定人才培养方案的模式,并呈现教学内容不确定性特征。在培养口腔护理人才的过程中,这一问题很容易影响临床实践教学质量。与传统的人才培养工作相比,产教融合模式需要将原有的教学内容移植到临床领域,在教学环境和形式发生变化的前提下,确保内容实现真实、深入、系统化。所以,针对目前产教融合中人才培养方案与标准不健全的问题,各高职院校需要给予重视,并加快完善和改进的步伐。

三、基于产教融合的高职护理专业口腔方向人才培养策略

高职院校在培养口腔方向人才时,可以充分发挥产教融合模式的优势,全面提高人才培养质量。针对目前实施产教融合中存在的问题,本文提出以下几点教学改革策略。

(一)立足产教融合,完善口腔方向的相关制度

医疗机构与高职院校需要就新时期下的合作育人工作进行深入探究,系统地解决过往实施产教融合中出现的问题。以教学管理制度上存在的不足为例,双方要尽快成立指导委员会、专业指导小组,制定给予医教结合的教学管理制度。在新制度下,要适当弱化高职院校的主导地位,同时积极完善学生在医疗机构学习、实习的教务工作;同时合理强化医疗机构的驻地地位,就临床实践课程的安排部署工作进行完善。通过对组织结构的合理调整、职责分工的进一步明确以及工作秩序的规范化调整,提高产教融合育人工作的实施水平。在开展教学管理工作时,高职院校以及医疗机构双方可以引入信息化管理系统,借助信息系统及时、高效的信息反馈渠道,确保学生在医疗机构实习的情况得到有效监督,以及相关教学、人才培养工作得以有序实施。

此外,高职院校与医疗机构要共同完善人才培养质量保证体系,确保产教融合各环节的育人措施得到有效保证。例如,学校和医疗机构之间要构建双向的评价体系。学校可以站在人才培养的角度,从知识与技术、情感与态度以及创新与实践三个维度,对学生的学习成效进行评估,并对院校教师以及带教教师的教学情况进行评判;医疗机构则注重对学生的职业素养、专业能力进行评价。最后,将双方给予的评价结果进行整合,多维度、多层次地体现口腔方向的人才培养成效。

(二)提高管理效率,全面优化产教融合运作模式

在实施产教融合的过程中,高职院校与医疗机构之间要共同努力,全面提高管理效率,推动产教融合高效运作。就代教教师时间精力上遇到的问题而言,医疗机构可以选派优秀护士负责代教工作。这部分护士人员在带教期间可以不参加护理倒班排班,或者适当减少排班时间,确保其在工作期间拥有充沛的时间和精力做好学生带教工作。同时,将这部分护士人员的带教情况纳入其个人年终考核中,将教学结果高低作为其个人年终绩效考核评判参考。建立相应的奖励机制,激励带教护士不断积极完善带教方案,推动产教融合实践环节不断完善,全面提高临床教学环节的授课质量。对于小型医院的合作育人工作,高职院校以及当地的相关部门需要给予一定帮扶,减少这一类医院的育人负担。如资助这一类医院为医教教师提供参加各种业务学习机会,提高医院医疗团队的整体水平的同时,也可以全面提升产教融合实施水平。这样,借助主动干预、主动调节,全面优化产教融合运作模式,提高合作教学管理效率。

(三)借助信息技术,构建产教融合新生态

在信息时代背景下,高职院校培养口腔方向人才的相关工作,可以利用信息技术突破时间和空间上的局限性,打造线上线下融合、资源互通共享,以及教学与监督并行的新生态模式。例如,借助信息技术搭建学校与医疗机构之间的协同育人平台,由地方政府牵线、高职院校牵头、企业参与,共同打造三方协同培养口

腔人才的新平台。在该平台上,医疗机构提供行业岗位需求标准,学校根据国家出台的人才培养标准,与医疗机构提出的要求进行整合,制定新的人才培养方案、构建有利于提高学生岗位胜任能力的课程体系,同时由学校 and 医疗机构共同建立实践实训基地。在实施人才培养工作之际,产教融合工作借助信息化系统对各个环节的人才培养工作进行质量检测,及时做好人才培养效果反馈,共同促进口腔方向人才培养体系建设工作。

此外,借助信息技术搭建的共享平台,高职院校与医疗机构之间实现资源共享。例如,高职院校可以融合医疗机构的教育资源,借助微信公众号、微课视频以及钉钉、腾讯等平台,开展远程直播指导、线上互动教学,突破理论教学与实践实训之间的限制,实现临床与教学之间的对接。在这一过程中,地方相关部门要加强干预,着力解决双方在资源、利益等方面面临的冲突。例如,积极与医疗器械生产厂商联系,借助公开招标的方式,合理提供费用补贴,解决产教融合中器材消耗产生的费用问题,以此帮助学校和医疗机构之间实现互惠共赢。

(四)借助产教融合,注重发展学生的医护素养

根据我国口腔执业医师考试大纲、行业对口腔医学人才需求的具体标准,深入分析口腔方向学生未来就业所需具备的职业能力。在实施产教融合的过程中,积极联合企业共同制定用于高职护理专业口腔方向人才培养工作的课程体系。例如,在原有的公共课程、学科基础课程、专业类课程的基础上,构建素质拓展课程体系。素质拓展课程体系应该包含医学领域的人文、医患沟通、医德等内容。在具体实践中,坚持立德树人作为根本,引导学生践行社会主义核心价值观。教师将口腔护理领域的职业道德、职业标准以及职业情况等纳入教育教学中,通过对课内外、知识教育与道德教育的相互整合,实现全面育人、全方位育人,将口腔方向的学生培养成德才兼备之人。同时,重视护理专业的思想政治教育教学工作,督促口腔方向的各课程教师深入探究课程思政的构建思路,将思政教学与知识讲授、口腔护理能力训练与实践训练相互融合,引导学生养成良好的职业素养,增强其身为医护人员的人文情怀,同时也锤炼学生吃苦耐劳的品质。

四、结语

综上所述,现阶段高职护理专业借助产教融合渠道,是全面提高人才培养质量、促进学生全面发展的必经之路。通过本次的研究实践发现,在产教融合模式下,高职护理专业在培养口腔方向人才时,可以更具针对性,人才培养效果也可以更紧密地对接行业质量标准。因此,在日后培养口腔方向人才时,高职院校口腔方向的教育教学工作,要注重向产教融合方向倾斜,借助不断总结教学经验,全面优化各环节的育人细节,有效提高口腔方向人才培养质量。

参考文献:

- [1] 姚永萍. 基于产教融合的口腔护理数字化实训模型的构建. 四川省, 四川护理职业学院, 2022-01-28.
- [2] 石兴莲, 魏晓霞, 熊晓雪. 我国口腔护理专业招生及培养现状分析[J]. 当代护士(下旬刊), 2020, 27(11): 189-191.
- [3] 刘于兰. 高职院校设置口腔护理专业的必要性研究[J]. 才智, 2020(25): 21-22.
- [4] 刘静, 郭小飞. 口腔护理专业质量管理的持续改进分析[J]. 人人健康, 2020(08): 195.
- [5] 黄颖怡, 张少华, 孙雪梅等. 基于工作过程的口腔护理课程开发和教学实践[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(01): 19-20.
- [6] 梁晓波, 戴艳梅, 程淑玲. 基于医护教协同的口腔护理实践教学改革研究[J]. 天津护理, 2019, 27(02): 143-146.