

技能大赛视域下高职制造类专业教育改革研究

向洪武

(达州职业技术学院, 四川 达州 635000)

摘要: 伴随着社会经济的不断发展, 技能型人才受到了各界的广泛关注, 其中技能大赛经过多年的发展, 逐渐成为选拔技能型人才的重要途径。高职院校可以借助技能大赛的开展, 激发学生的知识探究热情, 推动其职业素养的提升, 从而培养出符合社会需求的高素质技能型人才。本文从技能大赛的视角出发, 对高职制造类专业的教学改革进行论述, 分析当前的制造类教学现状, 并提出针对性的教学改革策略, 为制造类专业的发展提供大量高素质人才。

关键词: 技能大赛; 高职制造类; 教育改革

在国家经济的组成中, 制造业属于支柱产业, 其中政府出台了推动制造业的相关政策, 如《中国制造 2025》为制造业的发展指明方向。不难发现, 国家对制造业的发展具有极高的重视, 在该行业的发展中离不开人才的支撑, 但许多高职院校开展的制造类专业课程教学效率较差, 人才培养效果不甚理想, 为此, 需要注重教学改革的推行。其中技能大赛经过多年的发展, 逐渐形成了较为完备的竞赛体系, 为高职院校教学改革的实施带来了契机, 加快了产教融合的部分, 有助于在高职院校的教学活动中形成教学协力, 推动职业教育的良好发展。高职院校将技能大赛作为支撑, 对制造类专业课程进行改革, 实现以赛促学, 推动了人才培养效率的提升, 为新时代制造业的发展培养出高素质的技能型人才。

一、技能大赛在高职制造类专业教育中的实施价值

在高职院校的制造类专业教学中, 技能大赛的导入, 推动了教学理念的创新, 教师可以据此对教学过程进行优化, 调整自身的教学思路。在实际的教学活动中, 教师可以通过技能大赛的训练方式、工艺标准等, 对教学资源进行开发, 逐渐形成多种教学方法, 如技能大赛的实践教学、技能大赛的成果丰富教学资源等。通过技能大赛的实施, 有助于学生更好的理解专业知识, 熟悉生产流程, 逐渐形成良好的工匠精神。

另外, 技能大赛在高职制造类专业的实施中, 教师将课程模块的开发、课堂教学等内容作为依据, 更好的彰显出技能大赛对制造类实践教学的价值。具体包括以下内容: 技能大赛的设计方法、理念可以应用到实践教学中, 丰富教学资源。技能大赛的具体项目可以与制造类专业进行对接, 推动专业课程的动态发展, 取得更好的教学成效。另外, 在制造类专业的教学中, 教师可以对选手的训练方式加以参考, 从而更好地实施课程教学, 推动实践教学效果的提升。同时教师可以对技能大赛的成果进行整理, 丰富制造类专业的教学资源, 为学生开展实践活动提供便利。

二、高职院校制造类专业教学的现状

(一) 学生的实践训练不足

高职院校开展制造类专业的根本目的是培养出高素质的制造业人才, 为制造业发展注入活力, 其中需要注重学生实践能力的提升。但是在许多高职院校的制造类专业教学中, 对学生开展的技能训练较少, 其中理论课程的占比较大, 导致学生实践能力相对薄弱。同时许多高职院校的学生数量较多, 学校的实训设施有所匮乏, 无法使所有学生参与到实践训练中, 只能通过轮流使用的方式, 开展相应的实践教学, 导致学生获得的训练机会较少。另外, 部分高职院校在制造类专业的教学实施阶段, 虽然设置了许多实训课程, 但由于在课程教学中缺乏明确的目标指引, 对学生的训练要求较少, 实际的教学成效较差, 对学生专业素养的提升产生阻碍。

(二) 不符合行业发展需求

在制造业的发展过程中, 政府出台的《中国制造 2025》战略规划, 为发展指明了方向, 推动了制造类的高质量发展。其中在制造业的不断发展中, 各种新技术的涌现, 行业的技术水平不断提升, 并逐渐应用到各个制造类企业中。因此, 高职教育的开展需要顺应行业发展, 对教学内容进行优化调整, 但许多高职院校在制造类专业的教学环节, 由于教学内容的滞后性, 并且学校内的实训设备更新素养较为迟缓, 学生无法在知识的学习中, 掌握最新的知识, 在就业后具有较长的工作适应期, 很难在毕业后适应当前的就业环境。以上问题的出现, 导致制造类专业的人才培养环节, 与该行业的发展相脱离, 学生缺乏就业竞争力, 很难适应当前的就业环境。

(三) 学生的创新意识薄弱

在生产力的发展过程中, 创新属于第一驱动力, 为此, 高职院校需要注重创新元素的融入, 开展相应的人才培养活动, 提高学生的创新意识, 为制造业的发展提供保障。但是在当前阶段的职业教育中, 部分高职院校忽视学生创新素养的提高, 在实际的制造类专业教学中, 过于看重教学进度的实施, 在教学活动中引导学生掌握专业知识和技能, 虽然培养出具有较强专业素养的实践性人才, 但很难培养出创新型人才, 影响到学生的长远发展。基于以上问题的出现, 许多学生对技能创新的重视程度较低, 掌握有限的知识技能, 很少开展自主探究活动, 对新技术的关注度较低。当学生遇到问题后, 也受限于常规思维, 借助传统的方式解决问题, 很少改变知识的学习方法, 技术创新不足, 很难满足制造业的人才需求。

三、技能大赛视域下高职制造类专业教学改革策略

技能大赛包括许多项目, 不同的项目可以对学生素养进行不同角度的探讨, 如知识运用能力、实践能力等。在高职院校的制造类专业教学中, 可以通过技能大赛的导入, 从学生的角度出发, 注重其创新能力的提升, 为其综合素养的提升提供保障。其中在高职制造类专业的教学改革环节中, 可以注重技能大赛的导入, 从多个角度出发, 推动人才培养效率的提升, 具体策略如下。

(一) 加强校企合作, 培养教师素养

在高职院校的制造类专业教学中, 教师属于教学的主导者, 发挥了重要的教学作用。教师不仅需要掌握专业素养, 也需要具备较强的实践能力, 才能更好地调整教学活动。但在当前的教学活动中, 由于教育体制单一, 许多教师的理论知识较强, 但缺乏实践操作能力。基于此, 高职院校需要注重校企合作的开展, 鼓励教师参与到企业进行实训, 得到实践能力的提升, 更好地培养学生的工匠精神。同时高职院校可以邀请企业工程师参与到教学中, 构建良好的教师团队, 更好地培养制造类人才, 使学生参与到企业中, 企业工程师进行针对性指导, 提高学生的知识储备,

逐渐形成良好的工匠精神,更好的发挥榜样作用。通过建设教师队伍,可以更好的将技能大赛进行导入,帮助学生更好的理解工匠精神,为其长远发展保驾护航。同时教师可以对课程内容进行整理,根据技能大赛的标准调整课程标准,对学生的素养进行全方位调研,开展针对性的教学活动。在技能大赛的教学改革环节中,教师需要对制造类专业课程进行梳理,开展相应的教学活动,引导学生参与到企业进行学习,逐渐形成良好的工匠精神,加深对知识的理解,得到综合素养的提升。

(二) 借助技能大赛,增加实践机会

在高职院校的教学活动中,可以从制造类专业教学出发,提供更多的实践机会,推动学生实践素养的提升。技能大赛的组织、比赛准备以及学生选拔等环节,都会涉及到大量的技术实践活动,教师可以注重技能大赛与制造类专业的有机融合,为学生提供更加丰富的实践机会。基于此,高职院校需要注重技能大赛的开展,根据制造类专业的教学现状,对教学活动进行优化调整,为学生搭建良好的比赛平台,使其积极参与到技能大赛中,保障学生的健康发展。高职院校可以在比赛的准备时期,为学生提供相应的条件支撑,为其提供更多的实践机会,推动其职业技能能力的提升。此外,高职院校可以定期开展技能大赛,锻炼学生的制造专业技能,对教学效果进行检验,将教学与技能大赛相结合,更好的对教学进行辅导,引导学生积极参与到实践活动中,加深对相关技能的认知,推动其综合素养的提升,并保障学生的健康发展。

(三) 以技能大赛为导向,更新教学内容

教材在教学活动中发挥了重要作用,教材编写需要经过较长时间的梳理,离不开大量的幕后工作支撑,教材内容的更新存在较大的难度,受到了许多因素的限制。但是伴随着社会经济的不断发展,知识的更新逐渐加快,当前的高职制造类专业的教材内容与制造领域的发展前沿相脱离,导致教学存在滞后性。在高职制造类专业的教学活动中,教学的内容受限在基础理论技术的范畴内,学生很难在日常的知识学习中,掌握制造业的最新理论和技术。技能大赛具有较强的开放性,教师可以通过技能大赛的融入,对教学内容进行更新,帮助学生了解制造业的最新理论和技术,推动教学效率的提升。同时学生可以在参与技能大赛的过程中,为了取得更好的成效,可以从教师的引导下,对前沿的理论和技术的把握,得到综合素养的提升。通过以上活动的开展,弥补了传统教学的不足,不仅有助于教学内容的丰富,也可以拓宽学生视野,推动制造类专业教学的创新,保障制造类人才培养效率的提升。

(四) 强化技能大赛,优化教学环境

伴随着制造业的不断发展,我国对专业人才的需求日渐提升,其中制造类专业之间对高素质人才的竞争日趋激烈,但是在当前的高职制造类专业的人才培养活动中,存在能力同质化、缺乏高素质创新人才等问题,很难满足制造领域的创新发展需求。另外,高职院校的学生组成较为复杂,许多学生在知识的学习中无法感受到行业的竞争压力,缺乏竞争和创新意识,对学生的长远发展产生阻碍,对制作业的发展产生不良影响。技能大赛具有较强的竞争性,在其中参赛者需要注重自身竞争和创新意识的提升,不断发挥自身潜能,才能在技能大赛中脱颖而出,取得更好的比赛成绩。在高职制造类专业的教学中注重技能大赛的融入,可以将技能大赛作为依托,开展宣传活动,引导学生进行知识探究,激发其竞争和创新意识,保障其实践能力的提升。通过技能大赛的导入,可以对教学环境产生影响,逐渐营造出良好的竞争氛围,形成创新、竞争的教学氛围,使学生积极参与到制造类专业的学习中,保障相关教学活动的顺利开展。

(五) 创新教学活动,融入工匠精神

在高职院校的教学活动中,教师可以根据技能大赛的成果与岗位需求相结合,对教学活动进行优化调整,将能力作为导向,通过产教融合以及技能大赛的开展,推动学生实践素养的提升。在实际的教学环节,教师可以借助技能大赛的开展,注重教学设计以及课堂组织的开展,为学生营造良好的教学环境,推动实践教学与企业的联系。同时教师可以通过信息技术的应用,对实践教学的抽象内容进行展示,更加直观的展现出操作的细节,借助技能大赛,对课程模块进行优化,根据企业的实践生产流程,帮助学生获得更加真实的感受,不断积累工作经验。此外,由于技能大赛的影响力有待提升,推广的效率较低,高职院校可以从制造类专业出发,对人才培养方案进行优化,鼓励教师对教学进行优化,更好的使用技能大赛的成果。首先,教师可以对技能大赛的比赛成果进行梳理,对教学流程进行优化调整,通过技能大赛的实施,开展更加高效的实践教学,推动学生素养的提升。其次,教师可以通过技能大赛成果的挖掘,更好的建设课程内容,对教学流程进行优化,更新教学内容,推动专业教学水平的提升。最后,高职院校需要从制造行业出发,制定出符合产业需求的人才培养策略,推动教学成效的提升。

另外,高职院校可以对课堂体系进行调整,注重工匠精神的导入,通过制造类专业教学培养学生素养,为其发展提供保障。在实践教学活动中,教师可以通过技能大赛,对教学标准进行调整,搭建良好的课程体系。通过教学创新的开展,可以将岗位需求融入其中,将企业项目作为载体,注重教学情境的构建,引导学生掌握相关技能。通过相关素养的融入,如安全、敬业等精神,可以培养学生的综合素养,通过工匠精神的导入,更好地培养专业人才,推动高职教育的发展。

四、结束语

综上所述,技能大赛与专业课程的融合,有助于教学效率的提升,对教学成效进行优化,逐渐对教学理念进行创新,通过教学资源的丰富,更好地开展制造类专业实践教学,解决当前的教学问题。在高职院校的教学活动中,需要注重教师素养的提升,更好的对教学活动进行优化,推动人才培养效率的提升。本文对当前制造类专业教学现状进行分析,对技能大赛的实施进行探索,通过技能大赛的开展,更好地培养制造类人才。通过制造类专业教学的实施,可以为高职院校的发展积累经验,保障人才培养效率的提升。

参考文献:

- [1] 滕士雷. 职业院校装备制造类专业“赛教融通”实践教学模式研究[J]. 北京工业职业技术学院学报, 2023, 22(02): 59-63.
- [2] 周超军, 段勋兴, 曾斌. 基于认知实践的高职院校专业第一课设计与探索——以智能制造类专业群为例[J]. 现代职业教育, 2022(27): 165-167.
- [3] 宁湘, 朱胜昔, 康一格. 如何优化技工院校智能制造类人才培养模式——以娄底技师学院为例[J]. 职业, 2022(05): 44-47.
- [4] 宁湘. 技工院校智能制造类人才培养模式实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(44): 28-29.
- [5] 薄向东. 新形势下装备制造类技能大赛人才梯队建设探究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(02): 60-62.

项目来源: 达州职业技术学院 2022 年度院级科研项目。课题题目: “教”“赛”融合人才培养模式路径研究, 课题编号: 2022DZYJG25