

新媒体民办高校提高德育教育实效性探讨

刘晓茹

(河北东方学院, 河北 廊坊 065000)

摘要: 德育教育一直以来都是学校教师开展教育管理工作的重点内容, 同时也是塑造学生正确思想意识和价值观念的有效路径。在自媒体时代背景下, 新课改对学校的德育教育工作指明了新的发展方向, 同时也提出了更高的新要求, 学校德育教育工作也因此迎来了更大的新挑战。对此, 本文首先对新媒体的特点做出了简要阐述, 并在此基础上分析了新媒体时代背景下民办高校开展德育教育所面临的挑战和实施路径, 以期借此来进一步落实“立德树人”的根本教育任务, 希望可以为各位同行提供一定参考和借鉴。

关键词: 新媒体; 民办高校; 德育教育; 实效性

现如今, 随着社会科技的不断发展和进步, 网络已然成为我们日常生活中不可分割的一个重要组成部分, 而新媒体这个网络名词更是人们所关注的焦点。新媒体作为一种新兴的信息交流方式和媒体形式, 它既是人们获取各种资讯的主要途径, 同时也是我们彼此之间相互沟通的一个重要方式。在我国, 新媒体信息的传播与分享已逐渐扩展到了经济、政治、文化等各个领域, 如今, 它已然成为很多大学生获得信息和知识的一个重要渠道。新媒体给大学生们提供了极为丰富的资讯, 但与此同时也给它们带来了一些消极影响。与公立的普通大学相比, 在民办大学中, 学生的理论知识水平相对较低, 他们的自律能力和自我约束能力相对比较薄弱。所以, 在这极为复杂的新媒体环境中, 学生的学习方式、生活方式、行为习惯等往往更容易受到影响而发生改变, 其思想价值观念也非常容易受到不良思想的冲击, 可见, 加强新媒体时代下对大学生的德育教育迫在眉睫。

一、新媒体的基本特点

(一) 及时性

新媒体自诞生之日起, 就以其自身所具备的开放性、自由性等特点, 极大地突破了时空的限制, 也吸引了很多忠实用户。有了新媒体, 各种信息往往就可以在极短的时间内将信息传递到全国各地。比如, 四川发生大地震时, 虽然当时本地的互联网通讯系统都被破坏了, 但很快, 全国各地人民都在极短的时间内知道了四川发生了什么事情, 并且还向受灾群众提供了帮助。显然, 在旧媒体的时代背景下, 信息在如此短的时间内传播出去是很难做到的, 更不用谈及及时向受灾地伸出援助之手了。可见, 在新媒体时代背景下, 信息传递具有明显的及时性特点。

(二) 交互性

在旧媒体时代背景下, 人们只是被动地接收信息, 没办法自由地驾驭新闻信息。而在新媒体时代背景下, 人们有了更多主动权, 能够自主决定自己所接受的信息内容, 也可以随时将自己的所见所闻、所思所感等传到网络上, 让其他人浏览, 这种交互式的信息传播也就只能存在新媒体时代当中。现如今, 有很多贴吧、论坛、微博等平台的用户, 每个人都能表达自己的想法, 人与人之间也可以随时随地地在网上展开交流和讨论, 这就是新媒体时代下信息传递的交互性特点。

(三) 海量性

在新媒体时代背景下, 以数字技术为基础的网络平台和公开、自由的信息传播机制, 为人们提供了更加丰富的信息资源。丰富的网络信息有一个非常显著的特点, 那就是信息量浩如烟海, 尤其是在新媒体时代背景下, 信息海量性的这个特点尤为明显。在旧媒体中, 它所传递的信息不论是在时间上还是在空间上都是非

常容易受到限制的, 但是, 新媒体所传递的信息量却非常庞大, 一个硬盘就能够存储几亿甚至几百亿个字符。与此同时, 新媒体还具备了超链接的功能, 用户可以从这些链接中了解到事件的背景、信息和广大网友的评论。而随着时间的不断推移, 相关信息也会逐步积累起来, 整个事件的真相也因此会逐渐变得越来越明朗。所以, 从理论上来看, 新媒体自身所承载的信息具有无穷无尽的丰富性和拓展性, 这也就决定了新媒体所携带的信息是海量的。

二、新媒体背景下民办高校开展德育教育所面临的挑战

(一) 侵蚀着大学生的德育思想观

新媒体平台极大地拓宽了信息的来源渠道和传播途径。互联网上的信息浩瀚如海, 在它的冲击下, 大学生的德育观也在发生着悄无声息的变化, 久而久之, 他们非常容易在道德选择中逐渐迷失自我。自由、公开的虚拟网络环境虽然为人们获取信息、发表言论提供了极大的便利, 但同时也带来了很多问题, 如信息来源难以追踪、信息内容难以监控等。在这种形势下, 有的不良信息非常容易侵蚀学生的思想观念, 这便极大地增加了高校开展德育教育工作的难度。从目前来看, 我国对于新媒体的监督技术还不成熟, 仍然存在较大技术漏洞, 一些错误的思想意识形态正在侵蚀着学生的德育思想观, 这就容易导致学生出现“在思想上混乱、在价值上困惑”的问题。

(二) 误导着大学生的德育价值观

在新媒体环境中, 人们的德育价值取向发生了变化。新媒体所传播的信息中, 夹杂了很多负面的思想, 这些负面思想在新媒体中肆意扩散, 往往就容易让一些思想道德观念比较薄弱的大学的生活价值观被迫发生改变, 甚至还很有可能导致他们不能分清孰是孰非。这些负面的思想观念, 极大地影响了高校学生德育教育的工作实效性。所以, 怎样为大学生提供积极、正面的价值观, 就成了新媒体时代背景下高校开展大学生德育教育工作中亟待解决的一个重要问题。

(三) 动摇着高校德育工作者的地位

在高校德育教育工作中, 德育工作者发挥着举足轻重的决定性作用。一方面, 高校德育工作者的经验更丰富、学识更广、能力更强, 这些都是可以被大学生作为榜样而受到崇拜和追捧的优秀品质。而另一方面, 与大学生相比, 德育工作者所获取具体信息来源更接近源头, 在掌握的信息量和时效上具有天生的优势。而新媒体技术的兴起, 极大地动摇了高校德育工作者的地位, 其话语权逐步削弱。在新媒体时代背景下, 信息的传播方式呈现出明显的网络化、多元化等特点, 信息传播的中心观念相对被削弱, 信息传递这和接收者的身份角色其实并没有相对明显的区别。另

外,在新媒体平台上,大学生能够自行查找自己需要的信息,而有的高校德育工作者却很少使用新媒体平台来与学生们进行互动交流,在上述种种因素的共同作用下,高校德育工作者与学生之间的关系也会逐渐变得越来越疏远。

(四)影响着德育教育的工作效果

新媒体以自身为媒介传递信息的时候,会形成一种特定的社会舆论氛围,这就会对人们的德育观念产生一定影响。在旧媒体时代背景下,学校可以通过各种信息技术手段筛选并过滤掉负面信息,为学生建立一个干净的校园网络环境。然而,随着新媒体技术的飞速发展,很多高校已经无法从技术上对那些不良信息进行有效拦截。但我们要知道,新媒体平台上的信息鱼龙混杂,其中存在着很多消极的信息,并且这些信息还在利用新媒体平台进行恶意传播,这就容易让那些思想发展还不够成熟的大学生被蛊惑,从而逐渐失去自己的理想信念,甚至更严重的还会致使他们的道德人格逐渐败坏。由此可见,新媒体平台对信息的传播既有积极意义,也有消极的影响,这就会让高校德育教育工作的效果受到极大的影响。

三、新媒体背景下民办高校提高德育教育实效性的路径探索

(一)借助新媒体加强德育宣传,形成良好的校园文化

新媒体技术的优势之一便是能够大量搜集相关的教学资源,并且还能以有效的形式传播出去,这往往可以为学生们构建一个良好的文化氛围,有利于切实提高高校德育教育的工作实效性。因此,我们应该充分发挥出新媒体技术的优势,通过设立相关的德育主题来加强德育教育宣传工作,让学生可以通过更多的途径、接受更多的德育教育,从而在帮助学生更好感悟德育主题精神的同时,形成良好的校园文化,进而推动高校德育教育工作的有效开展。

例如,学校以及教师在对大学生进行“爱国”主题的德育教育时,可以借助新媒体技术来进行相关内容的宣传。首先,我们可以借助校园网站来宣传,通过将搜集到的一些相关爱国人物事迹、案例进行归纳整合,然后将其上传到校园网站当中,让学生在观看时能够更好地了解什么是“爱国”,从而为形成良好的校园文化氛围奠定基础。其次,我们可以借助自媒体平台来宣传,尤其是选择一些大学生比较喜欢的自媒体平台,包括着小红书、抖音、快手等,并且还要在这些平台上建立校园官方号来定期更新宣传一些有关于爱国主题的德育故事视频、动漫视频等。这不但与学生的学习兴趣相符,还能向学生传达爱国精神,有利于推动高校德育教育工作的有效开展。最后,我们还可以鼓励学生参与到德育教育主题宣传当中,如,可以引导学生参与投稿,让他们将自己的想法或者是一些作品进行合理优化以后,将最终成果发布在相关的宣传平台或者网站当中,这不仅可以增加宣传强度,而且还能够吸引大学生积极参与,最终促使学校形成良好的校园文化氛围。

(二)借助信息技术优化德育内容,构建新的教育模式

基于新媒体时代背景下,学校以及教师应该结合各类先进的网络平台不断优化德育教育内容,让学生接受尽可能多的先进内容,以达到提升其道德素养的目的。首先,要利用互联网平台,将我国优秀的传统道德文化引入课堂教学当中,以不断精炼、简洁、系统的方式来加大对大学生的德育教育力度。其次,要利用新媒体技术,深入挖掘德育课程资源。譬如,可以利用抖音、快手等搜集社会中、校园中等各个方面的德育资源,以此来丰富德育教

育的课程内容。最后,要通过网络进一步整合全球范围内的优秀道德文化,并将其纳入学校的德育教育工作体系当中,以促进学校德育内容和网络的深度融合。除此之外,教师也要借助新媒体技术和相关网络平台,构建一个先进的德育教育新模式,譬如,我们可以通过网络了解学生们的真实想法,深入他们的所思所想,并在尊重学生思想观念的基础上,对他们进行线上和线下的德育教育引导,促进虚拟空间与现实德育的有机融合,从而打造出一个更加高效的德育新模式。

(三)借助新媒体完善德育评价体系,引导学生正确发展

完善的德育教育评价体系是帮助学生发现自身思想观念缺陷,促进学生有效改正的关键,同时也是高校德育教育工作的一个重要环节。但是,在传统的德育教育工作中,德育教育评价的效果并不理想,其主要表现就是信息搜集不够全面、评价结果不够客观。而在新媒体时代背景下,我们可以在新媒体技术的支持下,进一步完善学校的德育教育评价体系,以此来帮助学生获得更为客观、全面的评价,使其及时发现自身在思想道德观念方面的不足并加以改正,从而达到引导学生正确发展的目的。

基于新媒体时代背景下,对于德育教育评价体系的完善,教师可以通过大数据技术来实现。通过借助大数据技术,我们可以精准地搜集相关信息,并且进行科学快速的分析,以帮助教师获得相应的评价结果,有利于促使教师更好地调整自己的德育教育工作计划。譬如,教师可以将学生的一些日常生活行为、语言表达方式等进行分数标注,出现错误的生活行为或者是语言都要扣相应的分,而我们则可以这些数据信息录入到系统当中,最终得出总的评价结果。这样的评价体系能够更加科学客观地将学生的改变情况、思想意识和价值观念情况展现出来,也能从某种意义上反映出教师的教育方式是否有效、学生的思想行为是否发生了改变等。在这之后,我们还要选择合适的评价路径和方式,让学生真正接受这些评价结果,并且按照正确的方向去自我优化和改正。譬如,我们可以借助新媒体技术来实施线上评价,将每位学生的评价结果制成表格,单独发给学生。通过表格,学生能意识到自己在学习生活当中出现了哪些问题,应该如何改正,从而引导学生进行正确发展。另外,我们可以将自己对于学生的勉励之词以及相应的改进目标在表格中标注出来,让学生感受到教师的激励和关注,从而促使他们更积极主动地进行自我蜕变,从而达到提升德育教育工作实效性的目的。

四、结束语

总之,基于新媒体时代背景下,学校以及教师应该更重视对新媒体技术的应用,并结合新媒体技术特点和信息搜集与宣传优势,来探索出一条更符合当代大学生德育教育的工作实施新路径,以实现对学生正确思想意识和价值观念的塑造,从而为学生今后的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王丹.新媒体时代民办高校德育教育有效性分析[J].长春大学学报,2018,28(02):90-93.
- [2] 郭影.德育教育在民办高校中开展的必要性[J].黑龙江科学,2018,9(17):134-135.

课题信息:河北省高校党建研究课题,课题名称:新时代背景下民办高校德育工作研究,编号 GXDJ2023B528