

“岗课赛证”融通背景下“全员+进阶”技能竞赛机制的构建研究

张倩¹ 郁飞²

(1.日照市科技中等专业学校,山东日照262300;

2.山东五征集团有限公司,山东日照262300)

摘要:职业教育技能大赛是由教育部牵头发起、联合34家部委和事业组织举办的一项公益性、国际性职业院校师生综合技能竞赛活动。为了推动现代职业教育高质量发展,中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。其中,提到了要“办好全国职业院校技能大赛”。

关键词:技能大赛;全员化;技能竞赛机制;校企合作;产教融合

技能竞赛是职业教育教学的一种重要形式和有效延伸,有力促进了产教融合、校企合作、“三教”改革,是职业院校培养高素质技能型人才的重要抓手,是推动“岗课赛证”融合的关键因素,是推动学校专业建设和教学改革的切入点和突破口。职业教育技能竞赛在国内外已经得到了广泛的关注和研究。

一、国内外职业院校技能竞赛现状

(一)国际职业技能竞赛

第二次世界大战后,在技能人才短缺的困境中,世界技能大赛应运而生,有效带动了各国职业技能的传播与发展。国际上,职业教育技能竞赛已经有着较长的历史和较为成熟的体系。许多国家都有专门的职业教育技能竞赛组织机构,如美国的技能奥林匹克(SkillsUSA)、德国的双元制职业教育技能竞赛(Duales Ausbildungsprüfung)、美国的社区学院(Community College)等,这些国家在职业教育技能大赛方面的研究主要关注如何通过技能大赛提高职业教育质量、促进职业教育与产业需求的对接,以及如何培养学生的创新能力和实践能力等。国外研究者对职业教育技能竞赛的研究主要集中在以下几个方面:

1.竞赛对学生职业技能的影响:研究表明,参加职业教育技能竞赛的学生在职业技能方面的提升速度较快,尤其是在实际操作能力和解决问题的能力方面。

2.竞赛对学生心理因素的影响:一些研究发现,参加职业教育技能竞赛的学生在心理素质、自信心和抗压能力方面有较好的表现。

3.竞赛对教师教育的影响:职业教育技能竞赛对教师的教育理念和教学方法提出了新的要求,促使教师不断提高自己的教育教学水平。

(二)国内职业技能竞赛

1.政策层面:近年来,国家不断出台相关政策文件,明确要求各地加大职业院校技能大赛的组织力度。政策层面的支持为职业院校技能大赛的广泛开展提供了有力保障。

2.实践探索:我国各地职业院校在技能大赛方面进行了积极探索,通过参加国内外技能大赛,提高职业技能人才培养质量,推动职业教育改革发展。此外,一些地区还开展了区域性、校际间的职业院校技能大赛,形成了多元化的技能大赛体系。同时,职业院校在教学过程中不断融入技能大赛的内容,以提高学生的实践能力和职业技能。

3.校企合作:职业院校技能大赛的举办,促进了校企之间的紧密合作。企业通过参与技能大赛,可以了解职业院校的人才培

养状况,为学生提供实习、实训和就业机会。同时,职业院校也可以根据企业的需求,调整专业设置和教学内容,提高人才培养质量。

4.国际交流与合作:随着国际交流与合作的不断深入,我国职业院校技能大赛逐渐与国际接轨。职业院校可以借鉴国际先进的职业教育理念和经验,提高技能大赛的举办水平。同时,我国职业院校技能大赛的成绩也在国际舞台上逐渐崭露头角,提高了我国职业教育的国际影响力。

(三)省内职业技能竞赛

山东省的职业院校技能大赛工作一直走在全国的前列,也有效促进了山东省职业教育的改革发展。但是,职业院校在营造浓厚的全员竞赛文化氛围,在如何充分撬动师生竞赛的主动性、兴趣性,如何充分发挥技能竞赛“动力机制”,以及竞赛选拔机制等方面,仍有待提高,处于摸索阶段。

各级职业院校学生技能大赛机制的建立与推进,树立了中国职业教育形象,也培养了大批高技能人才。但是,职业院校在营造浓厚的全员竞赛文化氛围,在如何充分撬动师生竞赛的主动性、兴趣性,如何充分发挥技能竞赛“动力机制”,以及竞赛选拔机制等方面,仍有待提高,处于摸索阶段。

二、技能竞赛机制存在的主要问题

对照全国职业院校技能大赛现状,受多种因素影响,技能竞赛存在着师生参与的广泛性欠缺、“岗课赛证”融合度不高、大赛普惠机制不落地、竞赛选拔机制不健全、竞赛内容与课程内容不贴合、与岗位任务不契合、与综合素质评价不融合、与技能证书不结合等问题,背离了技能大赛设立的初衷。如何构建一种“全员化、进阶式”技能竞赛机制,践行“岗课赛证”融合育人,加快推进技能竞赛普惠性,是摆在面前的现实问题。

(一)技能竞赛组织和激励机制不健全。

职业院校校内缺乏“全员化”技能竞赛组织方法和“进阶式”竞赛梯队选拔机制,来解决师生全员参与技能竞赛的组织、激励机制不健全和选手综合素质与技能水平脱节的问题。

(二)技能竞赛考核内容与岗位核心技能脱离。

职业院校缺乏“赛岗”深度融合机制,院校特色技能赛项与当地行业企业岗位融合深度不够。应探索各院校专业特色的标准赛项规程,解决竞赛项目与岗位核心技能和核心素质融合的问题。

(三)技能竞赛考核内容与专业课程内容匹配度不高。

职业院校缺乏“赛课”深度融合机制,院校所开设专业、开设学校特色技能赛项的融合深度,应探索各院校专业特色的课程

标准,解决竞赛项目与人才培养目标、课程内容基础性、核心内容专业性及学校“岗课赛证”融通育人问题。

(四)技能竞赛与技能证书转换机制不灵活。

职业院校缺乏竞赛与技能证书互认互通机制,来解决技能竞赛与行业、企业、证书标准深度融合问题。

(五)技能竞赛与师生评价转换不畅通。

职业院校缺乏技能竞赛与学生学业评价、教师综合评价融合机制,来解决学生专业技能课的赛评一体化问题,以及教师技能竞赛与专业成长融合的问题。

三、“全员+进阶”技能竞赛机制的构建意义

(一)促进“岗课赛证”融合育人

通过以“赛”引领,深化产教融合、校企合作,以企业真实岗位和真实项目为载体,以技能竞赛为依托,构建课程体系,通过赛与岗课证的融通,优化教学内容,创新教学方法,强化专业技能,提升职业素质,提升育人质量。

(二)推动技能竞赛普惠性落地

通过机制创新促进学校层面技能竞赛的常态化开展,推动系统化、进阶式技能梯队选拔机制的建立,促进教师深入企业,提升技能水平,推动“双师型”教师队伍的建设,让师生因技能大赛而受益。

(三)激活师生技能竞赛参与动能

通过设置学校层面的技能竞赛项目,从供给侧着手,增加校赛数量,鼓励全员参赛,扩大参与面。从院校层面,竞赛项目设置不局限于省赛国赛项目,而从专业方向、师生数量、现有设备等方面综合考虑,设置难易不同的多种竞赛项目,带动师生参赛热情。

四、“全员+进阶”技能竞赛机制的构建方案

本次通过“全员+进阶”技能竞赛机制的构建研究,探索一条以“全员化”竞赛赛制创新为引领,以“赛岗”融合为导向,以“赛课”融通为抓手,以“赛证”转化为保障,以评价应用为动力,以“进阶式”培养为目标的“全员+进阶”技能竞赛机制,为各职业院校落实技能竞赛普惠机制,推进“三教”改革,践行“岗课赛证”融通育人,为全面提升学生德技水平提供重要参考。

(一)构建“全员+进阶”赛制,搭建技能竞赛平台。

职业院校通过“全员化”竞赛组织形式及引领机制,健全学校参赛办赛政策,增加校赛的数量供给。建立以“技能文化节”“职业教育周”“技能活动月”为依托,搭建学校“全员化”竞赛平台,将每年12月份第三周定为学校“技能文化节”时间,每年的6月为“技能活动月”,以“专业测试、技能比赛、职场模拟、成果展示”等为组织形式的全员技能竞赛制度,促进各类竞赛与岗位需求的有效融通;探索“进阶式”选拔机制,建立“海选—复试—面试—晋级赛”四阶段“进阶式”选拔机制,加强技能选手梯队建设;组织全校学生专业基础测试(海选)、技能操作比赛(复试),通过复试的学生,进入技能梯队,加强技能选手梯队建设。探索推动师生全员参与的制约机制,营造师生崇德尚技氛围,促进师生全员参与活动。

(二)构建“赛岗”融合导向机制,设计校级赛项规程方向。

以参加技能竞赛为抓手,以培养学生岗位能力为根本目的,组织建立以“地方产业、专业方向、师生数量、现有设备”为基础,以“岗位典型工作任务、岗位典型工作案例、岗位典型工作情境”为载体的“赛岗”融合导向机制,探索各专业技能竞赛与岗位需求的关键融合点,开设适合职业院校自己的专业的特色的赛项,

筛选典型岗位任务(案例、情境),技能比赛要突出关键岗位操作技能,职场模拟要突出典型职场应对能力,成果展示要突出产品工艺创新,推进岗位素养与技能竞赛的融通,满足学校各专业学生对实践技能学习的需求。

(三)构建“赛课”融通机制,构建专业课程体系。

以专业教学创新团队为主导,引导教师深入企业调研,职业院校专业教学团队与校企合作企业专家合作设计专业课程体系,融合三类标准,筛选三种职场元素,将竞赛与企业相应岗位对专业技能的要求融入到具体的专业课程中,并通过实训课程培训学生的实践技能,指定课程标准,对职业岗位与技能大赛要求的知识点与技能点在各专业课程教学中提出明确要求,专职与兼职教师在教学中与考核时有针对性的进行。深入专业、教材、课程标准及资源、竞赛题库建设,推进“职场元素、课程建设、竞赛选题、证书标准”的有效融合,营造“以赛促研”的全员教研氛围。

(四)构建“赛证”转化机制,促进赛证互认互通。

探索将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入各专业技能竞赛,促进“赛证”转化。协调相关部门,利用学校“1+X”证书试点项目及职业技能鉴定中心的资源优势,将学校学生“职业资格等级评定”与“X证书技能等级认定”的实践部分与学校全员技能竞赛项目有机融合。将学校推行的星级评定与全员技能竞赛项目融合,有效促进课程建设、课程教学、岗位标准等的融通。让学生参与比赛的同时,参与等级考核,取得相应的等级证书。将学生实习实训考核评定、职业资格证书认定、X等级证书认定与技能竞赛有机融合。

(五)构建“四维四元”赛评机制,激活师生参与动能。

构建“四维四元”赛评制度,“四维”即“专业理论、操作技能、岗位能力、职业素养”,“四元”即“家、校、企、社”,为分层教学提供重要依据。建立竞赛与师生教学评价融合机制。构建师生全员参赛的激励机制,将竞赛成绩与教师“双师型”认定、考核、评优树先等结合。聚焦专业特点与学生个性特长,研究实施包括“专业测试、技能比赛、职场模拟、成果展示”等在内的个性化竞赛形式,探索将学生的专业课程考核与专业技能竞赛结合,将专业教师的考核评定与教师竞赛及所教班级学生竞赛成绩结合,将学生竞赛成绩与高一级竞赛选拔相结合,全面营造以赛促学、以赛促教的全员竞赛氛围。

职业院校技能大赛经过10余年的发展,在引领职业教育发展的同时,也暴露了一系列问题,削弱了师生参赛的防范性和积极性。职业院校应以技能竞赛为依托,积极探索技能竞赛与“岗课赛证”的融合体系,构建全员化、普惠性的技能竞赛机制,进而有效推进“三教”改革,深入践行“岗课赛证”融通育人,全面提升学校人才培养质量。

参考文献:

- [1] 关于印发《全国职业院校技能大赛章程》的通知[Z], 2018.
- [2] 郭达,张瑞.英国技能组织运行机制研究[J].教育探, 2018(05).

作者简介:

张倩(1987-),女,本科,工学学士,日照市科技中等专业学校,讲师,研究方向:职业教育。

郝飞(1987-),男,硕士,山东五征集团有限公司,工程师,研究方向:校企合作,产教融合。