

混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用

范红丽

(兰州博文科技学院, 甘肃 兰州 730100)

摘要: 随着教育改革深入, 高校英语教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。混合式教学模式作为当前时兴的育人模式, 能够极大丰富高校英语词汇教学内容, 拓宽育人路径, 对学生综合英语词汇教学水平提升有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 混合式教学; 高校; 英语; 词汇教学; 运用

一、混合教学模式的内涵及特征分析

(一) 混合教学模式的内涵简介

在行为主义和建构主义理论的有力指导下, 混合教学模式得到了进一步的健全和发展。从根本上讲, 混合教学模式是指教育工作者借助信息技术、大数据技术和互联网技术等手段, 系统整合现有的线上和线下教育资源, 并通过多种形式将其呈现出来。通过微课、多媒体视频和 PPT 等形式, 将知识以更生动、直观的方式展现给学生, 从而突破传统教学模式的限制。

在混合式教学过程中, 教师应全面整合线上和线下课堂的优势, 实现两者的有机融合, 从多个角度提升教学质量和效果。一般来说, 混合教学模式在英语词汇课堂中的应用形式包括线上直播、课程录播、小组合作和微课等。教师可以根据学生的知识基础、认知能力等因素, 选择适合的教学形式, 从而有针对性地增强英语词汇课堂的趣味性和知识覆盖的全面性, 满足不同层次学生的学习需求。

(二) 主要特征

在高校英语词汇课堂中实施混合教学模式时, 我们应始终坚持育人的根本宗旨, 确保大学生在英语教学中处于核心地位。教师应积极引导大学生参与到混合式教学的各个环节中, 提供全方位的支持, 激发他们对英语知识的探究热情。这有助于实现线上教学与课堂教学的深度融合, 充分发挥教师在混合教学模式中的引领作用。

简言之, 混合教学模式主要呈现以下三个特点: 一是形式上的混合。线上教学与线下教学相得益彰, 使课程内容更加丰富多样, 拓宽了育人的途径。二是关系上的互补。线上教学并非辅助手段, 而是与课堂教学相辅相成的关键环节。它为提升课堂育人质量奠定了坚实基础, 并促进了课堂教学与线上教学的优势互补, 极大提高了课堂改革的效率。三是灵活变通。在混合式教学中, 教师应避免过于拘泥于形式, 以明确的目标为导向, 帮助学生构建一个混合式学习环境。教师应根据课程特点选择适合的教学模式与方法, 以拓宽学生的学习时间和空间。这有助于学生逐步摆脱课堂时空的束缚, 提升教学自由度, 并对传统教学模式进行革命性的重构。

二、混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用的价值

(一) 提升学生核心竞争力

在高校英语词汇课程的教育实践中, 教师必须紧密结合当前教学中存在的问题, 积极主动地探索更为多元化的教学模式, 以有效促进大学生学习能力和综合素养的持续提升。为确保教学质量, 教师应从根本上转变教学理念, 在注重知识传授的同时, 更要关注学生的学习体验, 从而全面提升教育质量。在应用混合教学模式的过程中, 教师应深入分析其特点, 准确把握该模式与英语词汇课程教学的契合点, 以保障教学活动的顺利进行。可以预见,

引入混合教学模式将极大地提升大学生的核心竞争力, 为其未来的英语学习奠定坚实的基础。

(二) 满足教育改革需求

当前, 混合教学模式已成为教师们优化教学方法、满足育人需求的重要手段。在素质教育背景下, 引入混合教学模式, 能够更好地突出大学生的主体地位, 激发他们更主动、更积极地参与英语知识学习。结合混合教学模式, 大学生可以利用平板、电脑、手机等设备, 随时随地进行课程知识学习, 有效突破传统英语词汇课程教学的局限性, 推动英语教学改革的深入发展。同时, 这也有助于提升大学生的自主学习意识和能力, 为他们的全面发展奠定坚实基础。

(三) 丰富教学资源, 拓宽教学路径

通过引入混合教学模式, 我们能够显著地丰富高校英语词汇课程的教学资源, 进而拓宽人才培养路径。在英语教学过程中, 我们将结合教材进行知识传授, 并利用信息技术、互联网技术等手段, 引入优质的视频、图片等教学资源, 为大学生提供更具吸引力、更具教育性的辅助内容。此外, 数字化教学资源的储备相当丰富, 能够满足不同层次、不同特点学生的学习需求, 从而大幅提高高校英语词汇课程教学的深度和广度, 为后续的人才培养工作奠定坚实的基础。

三、混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用问题

(一) 信息化教学素养不高, 硬件、软件设施不完善

在高校英语词汇课程中, 教师在混合教学模式的应用上虽有积极探索, 但实际成效不尽如人意, 课程内容与教学过程优化尚显不足。此现象背后, 部分教师的信息化教学素质短板是关键因素。要使混合教学模式在英语词汇课程中发挥实效, 教师既要具备扎实的英语专业知识, 更需具备较高的信息化教学能力。遗憾的是, 部分教师在处理线上教学资源时面临较多困难和时间消耗, 这无疑制约了混合教学模式的应有之效。

教师在实施混合教学模式时, 应系统整理现有线上教学资源, 并结合大学生的实际情况如知识储备、认知特点及兴趣爱好等, 完成微课视频的录制与剪辑。这无疑要求教师具备较高的信息技术水平。同时, 不论采用 MOOC 还是 SPOC 等教学形式, 智能化设备如手机、平板等都是必备的支持。然而, 目前部分高校在硬件设备和软件建设上相对滞后, 给大学生的英语学习带来诸多不便, 影响学习体验。

此外, 现有线上教学平台在功能设计上难以满足高校英语词汇课程教学的实际需求, 操作上也存在一定不便。高校若自行开发线上教学平台或 APP, 将面临较高的日常维护、资源存储和软件设计成本等挑战。因此, 推进混合教学模式在高校英语词汇课程中的应用, 需要高校充分考虑自身实际情况, 加强教师信息化教学能力的培养和提升, 同时优化和完善相关硬件设备和软件条

件,以保障教学效果和学生学习体验的双重提升。

(二) 教学观念落后,教学任务繁重

在英语词汇课程教学中实施混合教学模式时,部分教师因教育理念相对滞后,未能充分引入新的教学方法。当前,素质教育要求广大教师顺应时代发展,将先进的教育理念和教学方式融入英语词汇课程教学,以促进大学生形成积极、健康、向上的思想品质和道德观念。然而,一些教师在教学过程中,对新的育人方法缺乏正确的认知,仍采用传统的灌输式教学模式。这不利于培养大学生的自主学习意识,阻碍了他们综合知识探究能力和学习能力的提升。

为满足大学生的个性化学习需求,教师在将混合教学模式应用于高校英语词汇课程时,应确保教学课件制作的多元化。这需要教师投入大量时间进行教学资源搜集和课件制作。通过对线上、线下的英语词汇课程资源进行搜集、整理,教师可以设计出更符合大学生学习需求的的教学视频。然而,一些高校英语词汇课程教师还承担着行政任务和课时任务,导致在进行线上资源建设时难以持续投入。因此,为确保混合教学模式在英语词汇课程教学中的顺利实施,我们需采取有效措施以加强教师的协作与支持。

四、混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用策略

(一) 提升师资力量,确保教学质量

在高校英语词汇课程中引入混合教学模式的过程中,教师发挥着至关重要的作用。他们的教学能力直接关系到英语词汇课程的教学质量,因此,提升师资队伍素质是提升混合教学模式实施效果的关键。为了更好地运用混合教学模式,教师不仅需要对外语词汇课程知识点进行深入的整理与分析,还需要具备一定的信息化教学能力。同时,教师还需要结合实际情况,不断优化混合教学模式的应用模式与过程,提升其应用价值。

为提升高校英语词汇课程教师的育人水平,学校可以从以下层面着手:首先,学校师资管理部门应认识到教师的信息化素养对提升学校教育水平的重要性。因此,学校领导应转变管理观念,将教师的综合素养与信息化教学能力的培养作为工作重点,并提供更多的优质培训机会。此外,我们应明确提升教师信息化素养的目标,并将其纳入学校的管理与发展制度之中。定期组织教师参与优秀学校的调研工作,以促进他们完善自身知识体系,提升信息化教学的综合水平。在日常管理工作中,学校应为教师提供优质的学习环境和硬件设施,使他们能够更好地将信息化教学的理念与实践相结合,为今后混合教学模式在英语教学中的广泛应用奠定坚实基础。

(二) 课前综合分析,规划线上预习

混合教学模式,顾名思义,是传统面授与网络在线学习的有机结合。在英语词汇课程中引入此模式,需着重考虑大学生的实际情况,确保教学内容与学生需求相匹配。本文将深入探讨如何结合大学生的知识储备、认知特点及兴趣爱好,优化教学资源,提升教学效果。同时,我们不能忽视混合教学模式对大学生学习主动性的提升作用,以及线上预习环节的准备工作的。

为此,我们需要对大学生的英语词汇课程知识储备进行全面了解。这不仅有助于制定更具针对性的教学计划,还能帮助我们选择更合适的教学内容和教学方法。通过分析学生的知识储备,我们可以发现他们在英语学习过程中的薄弱环节,进而进行有针对性的强化训练。此外,了解学生的认知特点同样关键。针对不同认知类型的学生,我们应调整教学策略,使之更符合学生的认知规律。例如,对于视觉型学生,我们可以采用图片、视频等多媒体教学手段;而对于听觉型学生,我们可以增加音频、口语互动等活动。大学生的兴趣爱好对提高教学效果具有重要意义。通过调查问卷、

讨论等方式,我们可以了解大学生对英语学习的兴趣点和需求。在此基础上,我们将教学内容与学生的兴趣相结合,以激发他们的学习热情。例如,在教授英语电影赏析课程时,我们可以选择学生感兴趣的电影作为教学素材,使学生在欣赏电影的同时,提高英语水平。

(三) 线下针对讲解,完善教学评价

经过对当前高校生线上英语词汇课程学习情况展开深入分析,我们在展开线下教学时,能够更为精确地识别其知识体系的薄弱环节,从而开展更具目标性、实践导向的英语词汇课程教学活动。在展开英语词汇课程教学时,我们必须尊重大学生的课堂主体地位,在传授英语词汇知识的同时,高度重视对他们实践能力、分析能力、沟通能力的培养,激发他们更为主动、积极地参与英语词汇知识探索。唯有如此,我们才能突显混合教学模式在英语词汇课程教学中的应用效果。

通过将混合式教学模式引入高校英语词汇教学时,我们除了要重视词汇课程知识的传授和学生素质的提升,还应主动完善词汇教学评价体系,从不同维度对大学生的表现展开合理评价,助力他们实现更优质的发展。传统的词汇教学评价体系存在评价内容与形式单一的问题,通常仅由教师对大学生的英语词汇成绩进行评价,这种评价忽略了对学生学习过程的全面审视,不利于他们的全面发展。因此,我们必须重视对英语词汇教学评价体系的进一步完善,从多个角度、方向开展英语词汇课程教学评价,以此提升评价活动的科学性、有效性。例如,我们可以结合大学生的课堂表现、考勤情况等进行综合分析,鼓励他们通过自我评价、相互评价等方式参与评价活动,这将极大地提升评价的全面性,有力推动大学生的未来发展。

(四) 注重学生个性化需求,实施差异化教学

在混合教学模式中,我们应当对大学生的个性化需求给予充分关注,采取差异化教学策略,以确保不同学生在英语学习方面的具体需求得到满足。教师应根据学生的英语水平、学习能力和兴趣,为他们量身定制符合各自特点的学习计划。这样的计划将能充分激发学生的积极性,促使他们更主动地投入到英语学习中。为满足各类学生的学习需求,教师应提供形式多样的教学资源,包括但不限于文本、图片、音频和视频等素材。这样,学生便可根据自己的学习习惯和喜好选择合适的学习材料。

五、总结

综上所述,若想提升混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用效果,我们可以从提升师资力量,确保教学质量;课前综合分析,规划线上预习;线下针对讲解,完善教学评价;注重学生个性化需求,实施差异化教学等层面入手分析,以此在无形中促使混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李霓.混合式教学模式在高校英语词汇教学中运用[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(06):86-89.
- [2] 刘普.应用型高校大学英语混合式教学模式的构建[J].大学,2023(20):139-142.
- [3] 张皓宸.混合式教学在初中英语词汇教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2024.
- [4] 苏雅芸.混合式教学在大学英语词汇教学中的实践研究[J].英语广场,2022(30):58-61.
- [5] 石磊.融媒体环境下高校英语混合式教学模式实践研究[J].海外英语,2022(12):155-156+185.