

新文科背景下西班牙语国际化商科人才培养模式及课程体系构建刍议

龚 茜

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

摘要: 新的时代背景下社会对高素质复合型外语人才的需求日益增加, 中国高等教育提出了新文科建设的改革理念, 各高校结合地方、学校和专业实际纷纷开展教学改革。浙江越秀外国语学院位于经济发达、外贸活跃、民营企业聚集的长三角地区, 本文以该校西班牙语专业教学改革的实践为例, 探讨西班牙语国际化商科人才培养的新思想和新模式, 以期抛砖引玉, 拓宽西班牙语专业的多元化发展格局。

关键词: 新文科; 西班牙语; 国际化; 商科人才; 改革

“新文科”建设是中国高等教育改革的新理念, 是创新文科人才培养机制、提升高等教育质量的战略举措, 内涵丰富, 意义重大。近年来在新文科专业建设方面的初步探索, 从传统专业转型“复合化”, 新设专业建设“特色化”, 培养方案设计“立体化”, 课堂教学“智能化”四个方面进行了思考和创新。外语专业, 尤其是小语种专业的人才培养模式创新, 是一项系统工程。随着国家“一带一路”倡议的提出, 对西班牙语(小语种)人才培养模式提出了更高的要求。正是在这一背景下, 浙江越秀外国语学院的人才培养立足浙江、面向长三角、辐射全国, 从多元联合培养出发, 对西班牙语专业人才培养模式进行改革, 实施“三元合作联合培养”, 即“国际合作的跨层次本硕联合培养+校校合作的跨学科联合培养+校企合作的产学研联合培养”, 力求培养出更多国家和社会需要的高素质西班牙语国际化商科人才。“新文科”高素质西班牙语国际化商科人才培养既是讲好中国故事、发出中国声音的重要保证, 又是进一步深化浙江外向型省份商业发展的人才支撑。培养“西班牙语+商科”国际化复合型人才既是回应新形势下国际经济发展的时代诉求, 也是新文科背景下小语种人才培养和质量提升的必然选择。浙江越秀外国语学院致力于服务地区经济发展, 主动顺应新经济新形势发展需求, 努力建立学科交叉融合的西班牙语人才培养新机制, 尝试开辟高质量“西班牙语+商科”国际化复合型人才培养的新路径。

一、西班牙语专业国际化商科人才培养模式改革思路

(一) 西班牙语专业人才培养现状

首先, 西班牙语专业发展速度快, 人才培养的经验不足。随着经济全球化的不断深化, 国家对外开放速度的加快, 为了适应社会的发展, 许多学校纷纷开设西班牙语专业, 西班牙语已经从传统上的稀缺度极高专业变为一般稀缺专业。截止2023年11月, 开设西班牙语本科专业的高校已超过100所。西班牙语专业在国内布点逐年增加, 但由于设立时间不长, 对语言服务的复合型国际化人才培养的研究与实践还缺乏足够的经验, 人才培养的质量还有待提高。其次, 西班牙语专业传统人才培养的旧模式限制了新专业的发展。目前, 大多数新开西班牙语专业的学校大都依然走着老牌外语学院工具主义人才培养的老路, 因此, 人才培养创新不足, 西班牙语专业特色化发展不显著。浙江越秀外国语学院位于商业发达的经济强省浙江, “西班牙语+商科”本硕国际人才模式改革是适应地区经济发展和顺应国际经济形势的有益探索。另外, 目前西班牙语人才培养创新活力不足。虽然我国教育国际化合作互鉴也呈现良好的发展态势, 但西班牙语人才培养从理念到模式仍亟待改善, 尤其在人才培养过程中, 缺乏对学生国际视野、人文素养、服务意识培养的有效举措。

(二) 西班牙语专业人才培养模式改革思路

浙江越秀外国语学院切实落实“新文科”理念, 旨在解决西班牙语专业发展危机, 注重学科间协同交叉发展, 致力于培养通晓国际规则、具有国际视野和家国情怀、能够熟练运用外语参与涉外治理和国际治理的高素质西班牙语国际化商科人才。学校从多元联合培养出发, 对西班牙语专业人才培养模式进行改革, 实施“三元合作、联合培养”, 即“国际合作的跨层次本硕联合培养+校校合作的跨学科联合培养+校企合作的产学研联合培养”, 以推动学科交叉融合为抓手, 通过人才培养方案再优化、跨界师资队伍团队再聚合、校企与校校平台再激活、本硕跨层次国际合作再赋能, 建立起学科交叉融合的西班牙语人才培养新机制, 开辟高质量“西班牙语+商科”国际化复合型人才培养新路径。

二、西班牙语专业课程体系建设与教学内容改革

基于上述改革思路, “新文科”背景下高素质西班牙语国际化商科人才培养模式改革结构模型图如下。(如图所示)



国际合作的跨层次联合培养: 具体为浙江越秀外国语学院与西班牙穆尔西亚大学 ENAE 商学院 3+2 本硕贯通合作, 本科前三年在国内在越秀进行西班牙语语言学习, 打好扎实语言基础, 同时在第三年增加 2 门中文为主、西语为辅的商科课程, 即《西班牙语外贸实务》暑期工作坊(集中授课)和《纺织实用西班牙语》课程, 本科第四年赴西班牙商学院完成语言强化+商科桥梁课程, 第五年划分具体商科学习专业, 同时自主选择授课语言(英语和西班牙语二选一), 完成课程、通过学业考试、硕士答辩后拿到西班牙商学院硕士研究生学历。通过“3+2”国际合作, 实现本硕跨层次直通车, 培养西班牙语国际化人才。

校校合作的跨学科联合培养: 具体为浙江越秀外国语学院与西班牙穆尔西亚大学 ENAE 商学院的跨学科联合培养, 学生完成

在国内越秀西班牙语专业三年学习后，第四年进入国外的商科桥梁课程，第五年精分商科硕士专业，可选择国际贸易专业、物流管理专业、风险评估专业。通过院校跨学科合作，培养“西班牙语+商科”的复合型人才。

校企合作的产学研联合培养：具体为浙江越秀外国语学院与绍兴爱能纺织品有限公司、浙江赛尔集团、上海风策网络科技有限公司等企业的校企合作的产学研联合培养。西班牙语专业学生第三年暑假将赴送到上述企业实习实践，提高实践教学质量，为对口

企业选拔和贮备优秀商科人才，与优秀学生签订就业意向协议。对于签约学生，在硕士毕业后到合作企业工作者，企业对其留学费用给予一定资助。

课程体系注重将基础课程、专业课程、实习实践与学生的未来发展有机结合起来，使课程更具有广度、深度和衍生力。改革的重点从第三年开启，课程体系前两年注重共性的语言基础，后三年则侧重个性的特色发展。

表 1 部分商科相关课程设置

部分商科相关课程设置					
第 5 学期（国内）	第 6 学期（国内）	暑期（国内）	第 7 学期（西班牙）	第 8 学期（西班牙）	硕士阶段（西班牙） （可选英语或西语授课）
经贸西班牙语 （2 学分）	纺织西班牙语 （特色课程） （2 学分）	西班牙语外贸实务 工作坊（集中授课） （2 学分）	西班牙语语言强化课程 （语法、写作、文学、 口语、社会文化）	经济学入门 （6 学分）	物流管理专业：供应链整合管理、内部物流和仓库管理、国内和国际运输管理、采购项目管理 ...
跨境电商营销 管理 （2 学分）	涉外秘书西班牙语 （2 学分）	合作企业实习实践 （2 学分）	国际贸易 （6 学分）	统计学入门 （6 学分）	国际贸易专业：国际经济学、商业战略、国际物流、国际合同、国际合网络商务技巧
				物流概论 （6 学分）	风险评估专业：战略规划、业务供应风险、偿付能力和资本模型、企业风险管理

三、西班牙语专业国际化商科人才培养改革措施

（一）优化课程设置

浙江越秀外国语学院针对社会对西语人才能力的需求以及地区实际，构建新的课程体系，将“打好语言基础”的共性培养和“突出特色分流”的个性发展相结合。低年级侧重西班牙语语言基础课程，高年级注重特色发展和商科复合人才培养，尤其考虑到浙江绍兴柯桥是国际轻纺城，全球纺织面料客商云集，特地增设《纺织西班牙语》特色课程。另外在暑期增设了集中授课的西班牙语外贸实务工作坊，邀请相关企业管理者授课。通过改革，本科阶段人才方案中与商科衔接的课程共有 10 门，总学分 36 学分，占比为 21.2%。西班牙语语言核心课程总学分为 58 学分，占比 34.1%，英语课程学分为 20 学分，占比 11.8%。同时学生需要在国内和西班牙完成这些课程，同时也需要在学校和企业完成实践活动。

（二）加强师资建设

课程体系和教学内容的改革对教师的知识结构和专业水平提出了新要求。浙江越秀外国语学院共有西班牙语教师 20 余人，每年将老师送到西班牙学习更新知识，同时也多次带队赴企业调研实践，分团队攻克商科西语课程，如涉外秘书西班牙语、纺织西班牙语、经贸西班牙语等课程都有固定的教师团队在研讨课程教学。专业还聘用了校外专家教授主持西班牙语外贸实务工作坊的课程教学，这不仅使学生受益，也带动了教师的发展。

（三）关注教材建设

新的课程体系要求有相应的配套教材，教材建设是新文科背景下西班牙语专业教学发展的重要课题，目前西班牙语专业教材还有很多空白。为此浙江越秀外国语学院组成教材研发团队，包括专业教师和企业人员，自编《纺织实用西班牙语》讲义，并计划在《纺织西班牙语》课程论证使用后出版。课程改革的重要议题是教材更新配套，西班牙语专业教材建设任重道远，需要不断丰富。

（四）强化国际合作

外语人才培养改革中，国际合作也是重要一环。浙江越秀外国语学院西班牙语专业在模式、课程、师资、科研等方面都尤为

重视国际合作。目前聚焦在欧洲国家西班牙的交流合作，接下来也可以在拉美西班牙语国家，如阿根廷、智利等开发新的合作模式，在跨界交流中碰撞出新的人才培养多元路径。

（五）做实校企协同

加强与企业的互动，有利于了解市场需求，扩宽企业与毕业生的沟通渠道。浙江越秀外国语学院西班牙语专业签署合作企业 20 余家，提供机会给学生进行长短期实习实践，同时与部分集团展开了训练营计划，落实订单式培养计划。加强校企协同合作，有助于学生较快熟悉企业主营业务，实现毕业生个人职业发展的有效规划。

四、结语

浙江越秀外国语学院位于商业发达的经济强省浙江，“西班牙语+商科”本硕国际人才模式改革是适应地区经济发展和顺应国际经济形势的有益探索。这样的人才培养模式改革有助于改变西班牙语专业特色化发展不显著的现状，落实新文科理念，培养“西班牙语+商科”的复合型人才；有助于改变培养人才规划停留在本科层次的问题，通过院校国际合作，以 3+2 模式，实现研究生层次人才培养，在培养人才层次上进行了突破；有助于改变西班牙语专业人才培养模式创新不足的问题。通过多元联合培养，层层递进，环环相扣，久久为功，注重学科间协同交叉发展与学生个性发展。改革虽显现一定成效，但改革才迈出了第一步，西班牙语专业复合人才培养仍面临诸多挑战，师资问题仍是发展关键。

参考文献：

[1] 张文忠，孙有中. 外国语言文学类专业实践教学体系建构调查概述 [J]. 外语界，2022（2）：2-7.
[2] 徐浩，濮实，单志斌. 复语复合人才培养中的外语课程设计——以北京外国语大学北外学院为例 [J]. 外语教育研究前沿，2020，3（1）：6.

本文为浙江省高等教育“十四五”教学改革研究项目“新文科背景下西班牙语专业国际化商科人才培养模式改革”（jg20220619）的研究成果。

作者简介：龚茜，浙江越秀外国语学院西方语言学院副教授，研究方向：西班牙语教学研究。