

数字教育视域下英语混合式教学模式研究与实践

张 金 杨希蓉

(湖南外国语职业学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 英语教育是我国教育体系中的重要组成部分, 不仅具备较强的实用性特征, 同时也可在多元文化中培育学生语言素养, 加强学生实践应用能力。英语是高职阶段的关键学科, 同时也是高考的必修科目。新课标改革深度推进, 高职英语教师要擅于使用数字技术, 优化创新课堂教学模式, 提升学生主动学习积极性, 有助于增强高职英语课堂教学质量。

关键词: 数字教育; 高职英语; 混合式教学

基于数字化教育背景下, 要如何推进课堂教学改革和素质教育工作, 是教育工作者应当思考的问题。尤其是对于高职英语教学工作, 互联网技术实践应用, 有效打破传统英语教学工作的弊端和不足之处, 也带来了新的机遇和挑战。混合式教学模式采用各种教导策略与工具, 涵盖了当代的信息科技及教学观念。这种结合“在线”(互联网学习)和“离线”(传统学习)的方式被认为是最具影响力的。在高职英语教学中应用混合式教学模式, 已经成一种必然趋势。

一、数字教育环境下混合式教学模式概述

对于混合式教学这一创新型教育方法, 各学者有着不同的见解, 从而衍生出多样的定义及阐释。Dziuban, Hartman 和 Moskal 将其视为一类以“学”为主导的教育策略, 这种策略有助于提升师生间的互动沟通, 同时也有利于多样化地评估学生的表现。而 Driscoll 则从更广泛的角度来探讨混合学习, 他主张把各类在线工具、不同教法 and 技巧融合在一起, 并且将这些技能应用到实际的工作中去, 以此实现优秀的教学成果和学习体验。据何克抗教授所述, 所谓“混合式教学模式”, 是指融合传统教室授课方法与数字化的线上学习的优点的一种新型教育形式。在此种教育教学过程中, 应充分发挥教师的主导角色, 指导并激发学生学习兴趣及监督他们的行为表现, 尊重学生主体地位的同时, 让生活活跃于其中, 从而使他们能够自主地参与到课程中去, 展现出自己的热情活力及其创新思维能力等特性。而根据李克东教授的研究成果来看, 混合式教学模式是一种把线上的网上自学跟线下实际操作结合起来的新颖教学理念。该理论的核心观点在于: 针对不同的难题应该采用相应的最佳解决方案并且这个方案应该是成本最低收益最大的那种才行。最后由黎加厚老师提出的看法则是: “我们应当努力寻找各种有效的元素, 并将它们有效搭配起来, 以便更好地达成教育目的。”总的来说, 可以将混合教学模式定义为一种融合多媒体支持的教育方法, 及利用在线学习平台实现自我学习的英语教学策略。此种英语教学手段主要关注的是学生的自学能力, 并注重培养他们的探索和创造精神, 而教师则充当着引领者的角色, 协助学生通过参与科研活动来理解和应用所学的知识。

二、混合式教学的优势

(一) 提高学生的兴趣

对学生而言, 兴趣是他们求知的驱动力, 尤其是在高职的高压学习氛围下, 提升他们的学习热忱, 被视为英语教育的重要目标与关键策略。而混合式教学模式不仅拓展了授课形式, 也改进教学技巧。这种全新的模式和手法无疑为学生带来了新鲜感。此外, 网络丰富的资料为融合式教学提供了独特的、吸引人的教学材料, 这有助于更新并拓宽学生的思考方式, 扩大他们的认知领域。这些全新经历及独特且引人入胜的教学内容, 都是激起学生学习欲望的关键因素, 使他们的听力与视觉得到不同层次的刺激, 从而点燃他们的学习激情。

(二) 提高学生的自主学习能力

采用混合式教学模式取代传统的以教师讲解为主导的学习策略, 让学生更主动地投入到学习过程之中, 这更加突显出他们的主导角色。在课前准备与课后回顾的过程中, 教师的全盘介入被取消, 这样一来, 大部分的时间都由学生自行安排, 这是对他们独立学习技能的测试。当他们在线下学习遭遇困难时, 可以利用网络向老师寻求建议并解决问题, 以此来实现自我学习的目标, 进而提升他们的自学技巧。

(三) 提高评价的全面性

伴随着信息的进步与发展, 部分教育工具已具有数据解析的能力, 这使得教师能更深入且精确的学生学情做评估: 涵盖他们的英文单词记忆能力、句法理解力、读写技能等等各个层面上的表现都可被检测到; 并且这些评价的结果会自动发送至老师的电脑端口中去供他们参考使用, 这样一来, 教师就能清楚了解每个学生知识认知水平, 同时也能实时跟踪其学习的进展状况。此外再加上课堂中的实际行为及情绪反应因素的影响下, 可以有效掌控学生英语学习成效。

三、传统高职英语教学中存在的问题

(一) 教学模式相对单一

高职英语教师教学任务繁重, 大部分教师教学方式陈旧, 更偏向于传统的讲授方式。有的教师虽然可以利用网络资源, 但是更多的是倚重“线下”, 即课堂结束之后, 将网络资源与信息技术作为课后辅助之用。很少有教师可将网络资源与信息技术较好地与英语课堂教学融会贯通。如果只停留在这个阶段, 那么网络资源和信息技术只是为传统的课堂教学增添了新元素, 并未对传统的教学方式带来实质性的改变。此外, 目前的高职英语教学资源缺乏有效的整合, 各学校的教师缺乏有效的联系, 英语教育资源库没有形成统一的规范和形式, 资源库重复建设现象严重。

(二) 受传统教学的时空

信息技术发达以前, 传统教育方式呈现出如下特点: 学习场景主要局限于固定的学习场所如教室或实验室; 教具包括黑板、粉笔及幻灯片等; 授课手段主要是通过讲授的方式向学生传授知识, 并收集他们的反应信息。在这种传统的教育体系中, 当教师完成对教材与案例的解读后, 给予学生的自主思考空间非常狭窄, 并且在整个教学过程中的师生交流相对不足, 导致了学生在课堂上的积极参与程度较低。即便是有师生互动, 也局限于个别学生表述自己的观点, 大部分学生只能倾听。在这个情境下, 教师无法深入了解每个学生的详细状况, 因此也就无从实现个性化教学; 全班氛围较为压抑, 学生很容易混淆视听, 而教师的有效监控也变得困难起来, 他们只能通过试卷评分或书面作业来跟一部分学生保持交流。教师不能及时获取随堂新教授内容的反馈, 不能及时设计出更合理有效的教学设计。

(三) 学生对英语学习兴趣不高涨

英语学习兴趣不高主要有以下三个原因: 一是缺乏语言学习环境, 学习氛围不浓。主要表现为英语课堂中, 部分教师仍以汉

语讲授为主,偶尔穿插英语;课后,学生在生活中也几乎没有英语使用的机会。二是评价标准单一,仅用分数衡量只会导致学生机械的记忆,不能提升应用能力和学习兴趣。三是有调查显示,大多数高职学生对英语的学习是以应试为主要目的。

(四) 教学评价效果难以界定

长期以来,高职英语是以分数衡量学生的英语成绩,却容易忽视作为语言类学科,更倾向于对语言的应用和学习能力的培养。教师在“唯分数论”的激励下,按部就班地讲授教学大纲和课本上的知识点,不愿过多地拓展教学内容,导致学生知识水平受限。评估英语课堂的教育成果面临两大挑战:首先是无法仅凭考试分数来评定英文水平;其次是在基础知识(如单词及语法)方面可以通过书面测试的方式进行检测,但在实际运用和操作层面,必须构建起一种持续且连贯的学习反馈机制。此外,英语教学并非仅仅局限于理论知识,更重要的是教授学生如何有效地使用英文并提高他们的语言交际能力。

四、数字教育视域下英语混合式教学模式应用路径

(一) 理解并贯彻新教育理念

以往高职英语教师在课堂上教学时,通常倾向于多讲解高考考点,对于一些不会出题的内容都是草草带过,也没有更新网络课程,导致学生的学习过于片面。因此,当地教育机构必须做好引导工作,了解并熟悉新教育理念的主要内容和方向,帮助学校负责人和教师结合新理念改变以往教育形式,同时做好资金的支持以及帮扶工作,为学校配备网络设施等,并提供技术支持,搭建学习网络平台,如设置公众号或app等,以此带动本地教育水平的提升。英语学习具有很强的实用性,以往英语教育过于片面,教师通常要求学生背单词和作文模板,实际应用能力较低,没有充分地考虑学生的个体差异性。因此,教师必须改变传统教学理念,将英语知识点进行拆分,构建多种情景模式,让不同基础的学生都能根据自己实际情况在网络平台上找到适合的课程。教师可以多设置一些生活类的情景模拟教学,帮助学生真正地掌握英语的使用方法,并在课堂上再次讲解一些线上问题,做好混合式教学,增加课堂活力,使学生更加深刻了解英语内涵,潜移默化地提升成绩。

(二) 强化学生综合素养能力培育

掌握语言和学习语言是一个需要长期且逐步提升的过程,这对学生的记忆力、阅读能力、理解力、适应性以及文字表达能力等方面都有着严格的考验。因此,这是一门注重综合能力的学科。英语的学习也是如此。教师在教学过程中,需注意强化学生综合能力的培养。一是教师要合理地设置学习任务和准备充足的学习材料。教师要准备教学过程涉及到的背景知识、文章体裁、语言结构等背景性的材料,并寻找相关的视频、音频,让学生课前预习;课后可以布置一些易产生学习成果的作业。资料的准备和作业的完成需要教师和学生借助互联网来完成。二是增加英语课外阅读量,注重基础语法和知识的积累。词汇量和语法能力需要通过日常阅读不断地累积,学校和教师应在课本之外,为学生准备适合各阶段和不同能力的英文课外读物,比如英文报纸或名著等。

(三) 整合教学资源,构建统一资源库

数字化教学打破了传统教学过度依赖教师能力和水平的弊端,给教学工作带来了全新的发展机遇。教师可以利用多元、精彩的网络资源优化并创新教学方案。高职英语教学资源库是英语教学的重要基础性资源,完善建设有利于更好地适应新课标的要求,也符合信息技术发展的大趋势。应从教师、学校和政府三个层面重视并展开高职英语教学资源库的建设:第一,教师是高职英语教学资源库的直接使用者和重要建设者。教师首先要明确自身的主体性地位,转变英语教学的观念,认识到教学资源库对提高本

校乃至地区英语教育水平的基础性作用,并积极投身到教学资源库的设计和建设中。第二,学校作为课程设计及研究职责的主要承担方,应避免仅关注学生的学业表现而忽略了研究活动的实施。首先需要从长期视角出发,调整思维方式,并科学设定学校的研究目标 and 责任;然后对于为资源库构建做出重大贡献的教育工作者给予表彰,这可以通过结合荣誉和实物奖品的方式来实现;最后要加强校园间的互动,尤其是同英语学科领先地区的学校保持紧密沟通,若有机会可派遣老师前往现场考察、交流经验。第三,地方政府是教育政策的设计者,对于该地区的教育进步起着关键的推动作用。政府应支持和鼓励建设教学资源库,并将各种英语教学资源进行归类整理,根据教师和学校建议查漏补缺,逐步构建体系合理、内容完整、不断更新的高效的教学资源系统。同时,提倡学校间、地区之间教学资源的共享与交流。

(四) 合理引进信息技术,提升教学精准度

教育分层是根据学生学的学习基础和学习能力的不同的差异,对学生在学习上提出不同的要求。教育的最好方法是根据这些差异设置不同的教学目标和内容,最终达到学生整体提升的目的。基础在于教师对于学生学习状况的研究和理解,这使得他们在教学过程中能够构建出相对清晰的学习阶段划分。然后,他们会在实际教学活动中执行这些相应的工作。通过把网络科技如大数据、云计算、数据分析等理念融入到教学环境里,能提高教师对学生学习状态研究成果的准确度,从而也提高了教学分类方法的精准程度。在课程开始、过程中以及结束时,教学的准确性都有所体现。精准的课前准备。智能化的网络平台会对学生的学习情况生成学情报告,教师根据学情报告,可以精确地调研学生的个体差异。课前教师根据个体差异充分备课、根据学情报告和调研结果确定教学目标和内容,设计个性化的教学设计,制定差别化的教学方案。精准的课堂策略。从一个角度看,学情报告会展示出学生在练习和作业(如听力、阅读理解、语法、写作等方面)的表现以及排名。教师将掌握到学生所遇到的难题,并据此调整他们的教学策略。另一方面,如教师调整教学策略,通过学情报告中相关数据的变化,会对这一调整做出反馈,教师可根据反馈继续完善教学策略。精准的课后评价。教师通过智能网络平台和设备获取学生同步检测和同步练习的结果。结合多元化的评价方式,提升评价的精准性。

五、结束语

高职英语教学是基础教育阶段的重要环节,如何在新时期发展背景下提升英语课堂教学成效,并在现有教学资源和师资力量基础上,构建完备的育人体系,是教师值得思考的问题。利用在线资源,混合式教学改革,丰富课程的知识内涵,以语言为载体,以内容为教学突破点,充分重视线上线下混合式教学在高职英语教学中的重要作用,明确高职英语教学改革的方向,创设趣味性、知识性和能力型的高职英语课程,是提升高职英语教学改革的重要方向和可行路径。

参考文献:

[1] 冯鑫.MOOC环境下高职英语混合式教学模式研究[J].铜仁学院学报,2020,22(6):7.

本文系:2023年湖南外国语职业学院校级课题“数字教育环境下大学英语混合式教学研究与实践”课题编号:2023HW13。

2023年湖南省教育科学工作者协会课题“职业教育数字化背景下成人外语‘三阶梯’混合教学模式构建研究”(2023-574Y)

2023年度湖南省教育厅科学基金项目立项课题 刘思思 教育数字化转型背景下高职英语教材开发模式与质量评估的实证研究(23C0826)

作者简介:张金(1989—),女,湖南长沙人,讲师,硕士,从事英语教学,职业教育研究。