

# 基于 OBE 理念的《组织行为学》课程教学路径探索

姜丽霞 周彩节 洪小萍<sup>通讯作者</sup>

(广西民族师范学院, 广西 崇左 532200)

摘要:《组织行为学》作为高等教育管理类专业必修课程,其教学过程中普遍存在学生参与课堂的积极性不高、现代技术应用不足,课堂实践偏弱和思政案例应用不当等问题。本文基于 OBE 教育理念,整理了学者们的主要观点,由此探索《组织行为学》课程教学路径,任务应转变教学主体,使“被动学”转为“主动学”;增加教师培训,借助现代技术软件辅助教学;优化课程思政内容,开展融合课堂,以此提高《组织行为学》课程的教学效果。

关键词: OBE 理念; 组织行为学; 课程教学

## 一、《组织行为学》课程教学存在的问题

《组织行为学》课程是高等院校管理类专业必修的课程之一,选用的教材是以马克思主义为指导进行编纂的,在传统教学过程中发现该课程教学中存在以下问题:

第一,学生参与课堂的积极性不高。通过课上提问和课下与学生的交流,发现部分学生对待此课程不太重视,主观能动性不高,不敢或者不愿意主动参与到课堂互动中来,这就使得该课程教学仍以教师为主导,不利于培养学生创新性思维。传统教学课堂缺乏有趣、有挑战度的任务,学生参与度比较低,以教师为主导的教学被动灌输知识,学生理解和接受程度低,学生思维逐渐固化,这就可能导致培养管理思维和能力的课程目标难以很好地完成。

第二,现代技术应用不足,课堂实践偏弱。本课程教学队伍的教师偏年轻化,经验略有不足,教学方法单一,在课程教学过程中侧重于书本理论的讲解,一味的传授知识,忽视了实践教学,这会使得学生对于知识的理解浮于表面,难以切实应用于实践,教学目标完成度不高,难以达到既定的教学效果。此外,该课程教学中现代技术应用不足,局限于多媒体教学设备,“学习通”“雨课堂”和实验实训装备利用不足。

第三,思政案例应用不恰当。思政案例融入教学是为了帮助学生塑造正确的价值观和人生观,塑造学生积极的生活态度,实现全面育人。但此课程的思政教学明显存在为了课程思政而特意添加与课程关联度不高的思政内容,导致课程教学不太连贯,思政案例略显突兀,这会降低学生对于此课程的兴趣和学习的积极性。教学过程缺少学生正确职业价值观塑造与踏实工作作风培养、创新能力提升和家国情怀涵养等方面的具体思路和方法。

## 二、OBE 教育理念内涵

OBE 教育理念是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念。教师必须根据学生的学习需求设计学习目标和课程。学习不再是为了考试而服务,在教师和学生之间不再是简单的知识传授过程,而是更加复杂和深入的过程。教师和学生必须一起探索和发展他们的学习,提供多种不同的学习方式,以支持学生不断发展和成长。在教学活动中,OBE 教育模式强调学生的积极参与和反思,教育者需要与学生积极互动,引导学生思考问题,鼓励学生表达自己的想法和意见。教育者还需要安排多种不同的教学活动来帮助学生实现学习成果,例如游戏、实验室研究和社区合作等等,以此激发学生的兴趣和学习热情,培养学生的创新能力、团队协作能力和沟通能力。

## 三、基于 OBE 理念的《组织行为学》课程教学路径

学者们对于 OBE 教育理念的教学探索也颇具成果,众多教育学者展开了研究。

刘敬杰(2024)采用调查法,得出实验课程的现状和需求,提出应遵循 OBE 理念,重构学习内容,着重培养学生的实践能力和创新能力。同时,他提出了地理科学专业实验课程改革模式。

殷婷婷、路越(2024)研究了金融投资实践类课程教学改革,指出应基于 OBE 教育理念,开展以毕业能力要求为基准的教学设计、培养多学科交叉能力的复合型人才为结果导向,培养具备财经素养的“经济公民”。

柯衍、黄靖(2023)指出管理学课程教学改革的价值目标、优化教学内容的方法,系统性地将 OBE 教育理念与管理学课程相结合,从而提高学生的综合能力。

吴磊、马孝义(2023)通过对 OBE 理念下的课堂教学质量持续改进模式进行探索,得出了该模式以教学方法改革为突破口,以提升学生的能力和素质为主要目标;教学结束后及时开展教学目标达成评价,持续改进教学质量。解决了课堂教学中学生积极性不强、实践能力弱等问题。

张经阳、许晓云(2023)基于成果导向教育理念管理学课程内容为例,指出应采用“翻转课堂”的课程教学模式,对课程思政教学过程进行系统设计,以完成培养学生正确价值观的目标。

张文静、马迪和王蓉(2024)以《管理信息系统》课程为例,他们认为基于 OBE 教育理念的思政课程设计首先应该明确课程思政教学目标,继而结合课程内容深入挖掘课程思政元素,并结合课程提出了具体的方案,从而提升学生综合素质,培养高素质的管理人才。

黄爱富(2023)以《中级财务会计》为例,探究其课程思政建设现状,进一步提出有效开展中级财务会计课程思政的路径:案例导入与情景模拟、分组讨论法和实践调查法。

由于《组织行为学》课程在教学过程中存在诸多问题,为了实现课程教学目标,达到良好的教学效果,本文基于 OBE 教育理念,探究该课程教学路径。

### (一) 转变教学主体,使“被动学”转为“主动学”

目前我国高等教育采取的主要的教学方式是以教学为主,在此过程中教师处于主体地位,尤其像《组织行为学》此类的管理学专业课程,教师讲授的时间远远多于学生实践和主动学习的时间,这就导致教师讲台讲,学生台下看的现象,学生参与课堂互动积极性很低,融入课堂也较不易,最终导致课堂效果差,学生

对于知识的掌握和理解程度低,难以应用于实践。因此,在以成果导向的教育理念下,应更加注重教学成果和效果,转变教学主体,应当确保学生在教学活动中的主体地位,使“被动学”转为“主动学”,激发学生主动学习的热情,摒弃“满堂灌”式教学,可以在课堂中采取合作学习、交互学习等教学方式,展现学生的个性,促进其全面发展。基于此,《组织行为学》课程教学也应适时转变教学主体,可以在课堂中增加学生展示环节,突出学生的个性和能力,给学生提供表现自己的平台。同时,在教学过程中,教师应尽可能让学生融入课程,比如情景模拟、身份转换等方式,提高学生对于本课程的兴趣,从而达到“主动学”的效果,避免课堂走神的现象,角色扮演式和任务驱动型学习也比较适合具有情境性和现实性的《组织行为学》课程。

除此之外,课程教学完成后应注重课程评价,包括课程教学过程评价和成果评价,根据评价结果积极修正教学方案和方法。课程教学过程评价直接反映了学生参与课堂和融入课程教学的程度,因此本课程总评成绩比例略有调整,由平时成绩占30%,期末成绩占70%,调整为平时成绩占40%,期末成绩占60%,平时成绩考核中占比较大的是课堂互动,这就能极大地表现出课程教学过程的优劣。期末考试试卷的结构也应有所变化,应缩小客观题的分数比重,增加学生自主论述题,侧重考察学生利用所学理论知识分析问题,解决问题的能力,与教学目标相匹配。

#### (二) 增加教师培训,借助现代技术软件辅助教学

如前文所述,担任此课程的教师偏年轻化,教学经验不足,教学方式方法缺乏,针对此,有必要定期对教师展开培训,向其传授先进的教育理念和教学方法,使新教师不断学习,并向优秀教师取经,从而提高教学能力。针对《组织行为学》教学,教师应主动学习和请教培养学生分析问题、处理问题能力的方式和途径,怎么结合教学内容,合理设置案例情景,让学生协作分析问题,并提出行之有效的解决方案。

除此之外,教师应积极主动学习在线辅助教学平台和软件的使用,借助“学习通”“雨课堂”和学校提供的平台等,整合《组织行为学》内容体系,优化教学内容。借助平台发布共同学习任务、章节测验和小组作业等等,拓展课程教学资源渠道。辅助教学平台除了传递课程内容外,还可以开展评价环节,包括学生对于课堂教学的评价,教师对于学生参与课堂互动的评价,小组作业的评分和学生间互相评价等等,实行全员参与、全过程考核的教学管理方式,实现教师与学生双向互动、共同发展,也有利于后续课程内容的开展。

#### (三) 优化课程思政内容,开展融合课堂

现代高等教育除了要传授知识之外,更为重要的任务是育人,即立德树人和全面育人,由此展开了课程思政内容教学,目的是让学生掌握专业知识技能的同时,具备良好的、必备的素质。但《组织行为学》的课程思政设置与课程内容关联度不大,这就使得课程内容难以准确完整表述,思政案例也没有深入,课程内容和思政教学效果均不佳。基于OBE教育理念,在开展思政教育时首先要明确教育主体是学生,继而明确学生这个主体需要必备的素质,确定课程思政的总体目标,然后对总体目标进行拆解,确定明细目标,再针对明细目标选取案例结合课程安排,结合适当的教学内容开展思政教育。比如在<团队>这一章节,可以添加案例分析法和团队作业等,培养学生的团队意识;在<领导>这一章节,

可以播放视频或者现实案例等,向学生传输优秀的领导者要具备的品质,例如诚信、友善等,引导学生了解自身现状,积极主动完善这些品质。

除此之外,教师应该根据教学目标及思政目标,围绕传授组织行为管理知识和引导学生自我管理,将中国优秀传统文化与社会主义核心价值观融入教学体系,开展融合课堂。在传授知识的同时,教师应注重激发学生的责任感、使命感,同时引导学生提出、分析、解决问题,实现价值引领和能力提升。

#### 四、结语

《组织行为学》作为高等教育管理类专业必修课程,其传统教学过程中普遍存在学生参与课堂的积极性不高、现代技术应用不足,课堂实践偏弱和思政案例应用不当等问题。基于OBE教育理念,《组织行为学》课程教学的效果想要提升,首先要转变教学主体,以学生为主体,引导学生主动学习,激发学生对于本课程的兴趣,增加课堂展示环节,让学生做课堂的“主人公”,使学生积极参与到课堂互动中来,提升课程教学的效果。其次,教师要积极参与学习和培训,学习优秀的教学经验和方法,学习现代教育平台的使用,借助平台传授知识的同时实现课程教学过程的师生互评和学生之间的互相评价,实现共同发展。最后,课程思政可以通过融合课堂的形式开展,避免刻意思政和任务型思政,可以将优秀先辈们的事迹融入其中,使得思政生动易懂,使学生更易受到引导和鼓舞,在传授知识的同时,教师应注重激发学生的责任感、使命感,实现价值引领和能力提升。

#### 参考文献:

- [1] 刘敬杰.基于OBE理念的土地信息系统实验课程教学改革[J].地理空间信息,2024,22(02):117-121.
- [2] 殷婷婷,路越.财经素养教育背景下金融投资实践类课程教学改革研究——基于OBE教育理念[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2024.
- [3] 柯衍,黄靖.基于OBE理念的管理学课程教学改革研究[J].福建技术师范学院学报,2023,41(06):842-846.
- [4] 吴磊,马孝义.基于OBE理念构建“以学生为中心”的课堂教学质量持续改进模式[J].大学,2023(35):79-82.
- [5] 张经阳,许晓云,杨艳源.基于OBE理念的管理学课程思政教学设计[J].吉林教育,2023(32):63-66.
- [6] 张文静,马迪,王蓉.OBE理念下经管类专业课程思政的路径探索与实践——以《管理信息系统》为例[J].砖瓦,2024(01):181-184.
- [7] 黄爱富.基于OBE理念的中级财务会计课程思政教学改革研究——以广西财经学院为例[J].会计师,2023(13):112-114.

课题信息:2023年广西高等教育本科教学改革工程项目“‘数智化’时代跨学科复合型财会人才培养模式探索与实践”(项目编号:2023JGB401)

第一作者:姜丽霞 广西民族师范学院 财务管理专业专任教师 硕士研究生 财务管理、审计、财务报表(研究方向)。

第二作者:周彩节 广西民族师范学院 财务管理专业专任教师 硕士研究生 副教授。

通讯作者:洪小萍 广西民族师范学院 财务管理专业专任教师 硕士研究生 讲师 财务报表、会计。