

# 高职计算机应用基础混合教学模式探究

滕慧宁

(德州科技职业学院, 山东 烟台 215600)

摘要: 随着社会时代的不断发展和进步, 以大数据、物联网等为代表的现代信息技术手段得到了迅速发展, 传统的教育模式也因此迎来了变革挑战。在此形势背景下, 越来越多的教师开始利用在线视频、微课、慕课等资源开展线上课堂教学, 这不但大大突破了传统课堂教学的时空限制, 而且还让学生的学习有了质的提升。但不可否认的是, 传统的线下课堂也有其不可取代的教学优质, 对此, 一种结合线上课堂教学优势与线下课堂教学优势的“混合式教学模式”应运而生, 其所获教学效果也深受广大师生的认可, 而这便为高职教师推进计算机应用基础教学改革发展进程提供了一个新的思路。基于此, 本文简要分析了目前高职院校开展计算机应用基础课程教学存在的问题及其应用混合式教学模式的优势, 并在此基础上介绍了其混合式教学实践策略, 以期为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 高职; 计算机应用基础; 混合式教学

在信息化教育背景下, 传统的教学模式显然已经脱离了当前的教育改革需求, 不但难以适应高职计算机应用基础课程教学的变革挑战, 而且各种教学弊端、教学问题频频出现, 所以导致课程教学的效果并不是很理想。而开展线上线下相结合的混合式教学, 可以为学生提供更灵活、更高效的学习方式, 将这种教学模式应用于高职计算机应用基础课程教学当中, 对学生的能力提升、对教师教学质量的提高、对课程教学的改革均具有重要意义。因此, 高职教师应当积极学习新的教育教学理念, 采取科学有效的对策来不断提高混合式教学法的运用效果, 从而进一步提升学生的综合素质与综合能力。

## 一、目前高职计算机应用基础课程教学的问题现状

### (一) 学生的基础水平差异较大

受各种主客观因素的影响, 即便是同一个班级的高职生, 他们对于计算机基础知识和技能的掌握与运用也会存在一定差异。有的学生计算机基础较好, 也曾接受过相关教育, 但很多学生其实都只会一些基本的入门操作, 极少数学生甚至可能没有接触过计算机, 没有相关基础。因此, 这种差异就会大大增加教师施教的难度。另外, 从目前来看, 高职教师在开展计算机应用基础课程教学时, 很多依然会受传统教学思想的影响, 以教师讲授为主, 而且也无法结合学生实际情况对他们开展针对性、差异化教学, 进而导致整体教学质量不高。

### (二) 授课教师的水平参差不齐

在高职院校中, 计算机应用基础课程其实是每个专业学生必须要学习的一门公共必修课程, 所以对师资方面的需求较大, 对教师的能力要求较高。事实上, 很多高职教师虽然可以熟练使用办公软件, 向学生讲授 office 等方面的内容不会有太大问题, 但普遍缺乏扎实的计算机知识功底, 授课教师的计算机水平参差不齐, 这就容易限制对学生计算机思维能力的培养。

### (三) 教学时长与设备不够充足

一方面, 高职计算机应用基础课程在教学时长的安排上, 普遍存在教学周期较短、课时安排较少等问题, 在这有限的课时里, 教师往往是很难将计算机知识深入细致地传授给学生的, 也无法有效地了解学生学习与掌握情况。另一方面, 该课程教学具有较强的实践性, 但在教学设备方面, 由于部分高职院校所投入的教学资源有限, 所以留给学生进行上机实践操作和练习的时间不够充分, 而在课后, 学生也无法找到合适的资源与设备进行巩固练习, 从而致使他们只能学到一些皮毛。久而久之, 不但学生的理论学习效果会大打折扣, 他们原本的学习热情也会被逐渐消磨殆尽,

从而就会限制高职计算机应用基础课程的改革与发展。

## (四) 计算机基础知识更新较快

在数字化、网络化的新时代背景下, 计算机技术的发展十分迅速, 与之有关的知识、技能、软件、硬件等更新发展的速度越来越快, 因此, 这就对授课教师的能力和素养提出了更高的新要求。就以 windows 和 office 版本为例, 它们每隔 2 ~ 3 年都会进行一次较大幅度的更新变化, 倘若教师不能及时地更新课程教学内容与教学资源, 必然会对学生的学习造成一定影响。

## 二、高职计算机应用基础课程开展混合式教学的优势

### (一) 可以满足学生泛在学习的需求

所谓“泛在学习”, 其实就是指学生可以随时随地地获取自己所需要的信息内容进行自主学习, 这种学习方式一般需要依托于网络技术、学习平台等才能实现, 有利于更好地满足学生自主学习、碎片化学习的需求。在高职计算机应用基础课程中开展混合式教学, 教师可以利用微课、慕课等为学生提供丰富的学习资源, 也可以利用微信、QQ 或者是其他即时通信工具为学生进行及时的答疑解惑与教育指导。从目前来看, 很多高职院校其实已经实现了 wifi 全覆盖, 对于学生来说, 他们只要拥有一台智能终端设备就可以进行“泛在学习”, 而开展混合式教学就能满足他们的这一需求, 同时这也是传统线下课堂教学所不具备的独特优势。

### (二) 可以鞭策学生完成学习任务

在传统的计算机应用基础课程教学中, 教师都会为学生布置一些练习题或课后作业, 在课堂上, 有教师的监督、指导和评价, 但是到了课后, 教师只能是通过学生交上来的作业完成情况来了解他们的知识掌握程度。显然, 这种教学模式存在一定的滞后性, 无法对学生进行及时的督导, 并且还会占用学生上课学习的时间, 让本来就有限的教学时间变得更少, 从而影响学生的学习效果。而开展线上、线下相结合的混合式教学, 学生就可以在课前通过观看视频讲解进行自主预习, 提前了解教师即将讲授的内容, 并知道自己的薄弱之处或存在困惑的地方。等到了课堂, 对于一些简单的知识点, 教师则可以在了解学生掌握情况的同时加以适当讲解; 对于一些复杂的知识点或学生存在困惑的地方, 教师就可以对学生进行针对性教育指导。这样一来, 教师就有更多的时间和精力去解决学生学习中的问题, 有利于提高学生的学习效果。而在课后, 教师可以利用在线学习平台为学生布置课后作业并要求他们在规定的时间内上传自己完成的作业, 然后再利用课余时间批改学生作业。不仅如此, 当学生遇到问题时, 他们还可以利用在线学习平台向老师和其他同学提问, 这样就可以避免因问题

未得到及时解决而打击学生学习自信等情况的出现,反而还会在一定程度上鞭策学生更积极主动地完成学习任务。

### (三) 可以挖掘学生的学习潜能

高职计算机应用基础课程是一门横向拓展、纵向深入都有极大空间的课程,每个知识点的学习都可以联系到很多其他的知识点,所涉及的教学维度相对较大。但是,课堂教学的时间毕竟有限,大部分教师基本都只能是参考着大纲来开展相关教学,无法更深层次地带领学生学习相关知识,这就容易制约学生的学习、训练与发展。而开展混合式教学,教师就可以通过录制微课视频的方式,向学生传授更多计算机知识和技能,而且还能将视频上传到网络平台上,供那些有兴趣、学有余力的学生自行观看学习,从而为他们深入学习计算机知识提供一定的条件支持,显然这对学生学习潜能的挖掘是大有裨益的。

### (四) 可以促进学生信息素养的发展

在当今社会背景下,各行各业的发展都离不开信息技术的辅助和支持,因此,对于高职生而言,他们若想要更好地适应信息时代的发展与变化,就必须具备较高的信息化素养。所以,对于高职计算机应用基础课程的学习,学生除了要熟练掌握和运用办公操作基础、媒体视频制作、图片处理等基本的计算机知识和技能以外,还要树立良好的信息意识,形成一定的信息素养。但传统的教学模式对学生的有着诸多限制,这包括学生学习的时间、内容、层次等多个方面,无法很好地促进学生信息素养发展,而混合教学模式的应用不但能为学生提供一个更灵活、更宽松的学习环境,而且还能为他们提供很多丰富、有趣、先进的学习内容,其对学生信息素养的发展所产生的促进作业自然也就更明显。

## 三、高职计算机应用基础课程开展混合式教学的策略

### (一) 加快丰富并运用学习资源

在线学习平台能存储很多优质的学习资源,学生可以不受时间和空间的限制在平台中查阅资料,因此,在开展混合式教学时,教师应当加快对学习资源的丰富与运用。在课前预习时,教师可以让学生利用在线学习平台查阅学习资源,大致了解即将要学习的内容,并尝试独立完成平台中的课前预习任务,以此来检验自己对知识的掌握与运用情况,并发现自己学习存在的问题。而到了课后,教师同样也可以让学生登录该平台完成相应的课后练习,或者是进行拓展性地自主学习。

譬如,在讲授与 Word 表格制作有关的计算机基础知识时,教师可以将相关知识点制成微课讲解视频并上传至在线学习平台当中,如插入表格、调整表格行高与列宽、表格的拆分与合并、表格内文本信息的录入与格式化等一系列的表格基本编辑操作。等上传到在线学习平台以后,教师就可以让学生在上课之前登录该平台并观看微课教学视频、完成课前预习任务。而在教学结束之后,教师可以利用平台为学生布置如“制作个人简历表格”等作业,并在平台上传一些优秀的个人简历表格制作视视频,供学生参考和借鉴,用以辅助学生的学习,激发他们探索一些新功能的使用。另外,对于那些在课堂上还没有完全掌握的知识点,或者是教师还没有来得及在课上讲授的计算机知识和技能,教师也可以在该平台上上传相关内容,以实现对学生的拓展性教学,这样就可以有效拓宽学生的知识视野,同时还能大大提高学习资源的利用率。

### (二) 重视教学环节的无缝衔接

在混合式教学中,很多教学环节都需要借助在线学习平台来实现,因此,教师只有保证教学环节是无缝衔接的,才能切实保

证整堂课教学的流畅性、严谨性和规范性,才能充分发挥出线上与线下各自的教学优势。

通常情况下,一堂完整的课堂教学会涉及复习提问、新课导入、新知识讲解、课堂练习、巩固提升等多个环节。在上课以后,教师可以让学生登录在线学习平台,以此来完成对上节课知识的复习提问,以节约时间。至于所出题目可以是客观题,用来综合考查学生的知识掌握情况,如计算机的发展史、存储数据单位及转换计算等。在新课导入环节,教师可以利用课堂中的教学广播软件,引出本节课的内容教学,如通过制作学雷锋板报,了解图文混排的功能等。而在对学生进行新知识讲解时,教师可以让学生在在线观看微课视频,也可以以线下教学的方式为学生细致讲解图文混排基本功能。在课堂练习环节,可以让学生利用平台完成相应的练习任务,教师做好线下巡视与教学指导工作即可。而等到了课后巩固提升环节,教师可以利用平台为学生布置作业,并设定好学生提交作业的截止时间。不仅如此,教师还可以结合学生的作业完成情况对他们进行分层级地个性化辅导,对那些学习存在一定困难的学生来说,教师需要做好线上督导工作,督促他们巩固知识;而对那些学有余力的学生而言,教师可以为他们提供一些拓展学习资源,以满足他们的学习需求。这样一来,就可以很好地保证教学环节的无缝衔接,从而让混合式教学过程更完整。

### (三) 积极开展多样化的教学评价

混合式教学模式的应用不仅仅体现在教学方式的线上与线下结合,还体现在了教学评价方面的线上与线下相结合。

具体来看,线下评价更直接、更有效,通常可以通过记录学生课堂学习表现、知识掌握与运用情况、学习成绩、作业完成情况等等,以此为依据来对学生开展客观性评价,但这种评价方式需要教师花费较多的时间和精力,所以大部分高职教师并不会频繁地使用这种评价方法。而线上教学评价更灵活,能够将学生的课堂学习表现、作业完成情况等进行准确的量化评价,譬如,学生在学习平台上观看视频、查阅资料、回答问题、上传作业等,都会得到不同的学习经验值,学生利用平台学习的次数越多、时间越久,其经验值就会越多。而且,教师可以利用该平台对学生的线上测试打分,这个分值也可以纳入到经验值当中,这样更容易对学生的产生鞭策效果。因此,在开展高职计算机应用基础课程混合式教学时,教师应当积极开展多样化的教学评价,即线上线下相结合的教学评价。

## 四、结束语

总之,随着“互联网+教育”的不断普及,开展混合式教学已成为目前高职院校教学改革的一个重要发展趋势。对此,本文介绍了教师可通过加快丰富并运用学习资源、重视教学环节的无缝衔接、积极开展多样化的教学评价等举措,来实现高职计算机应用基础课程混合式教学的开展,以供参考。

### 参考文献:

- [1] 杨再奇,段发梅,段莎莎等.“互联网+”背景下的高职计算机基础混合教学模式[J].教育观察,2020,9(22):124-127.
- [2] 胡章胜.高职院校“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].淮南职业技术学院学报,2019,19(06):73-76.
- [3] 王美琼.高职计算机应用基础课程混合教学改革探究[J].电脑知识与技术,2019,15(15):202-203.