

高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究

王晓丹

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要:课程思政是近年来高等职业教育改革与创新的重要方向。面对社会以及市场对大数据与会计专业人才提出的更高要求,高职院校的大数据与会计专业必须将立德树人作为专业建设的核心宗旨,将专业教育与思政教育紧密融合作为专业教学改革的重要方向,以培养高素质的会计人才为目标,积极探索专业课程思政的可行性路径,旨在向用人单位以及社会输送更多优秀的人才。本文阐述了高职院校大数据与会计专业课程思政建设的重要意义,探究了专业课程思政建设现状,最后从实际情况出发进一步探讨了高职院校大数据与会计专业课程思政建设的可行性路径,以期通过多角度的探讨真正为专业教育与思政教育的高质量融合贡献力量。

关键词:高职院校;大数据与会计专业;课程思政;路径

自2021年开始,《职业教育专业目录》正式将“会计专业”更名为“大数据与会计专业”,这一举措意味着职业教育立足于岗位转型有了崭新的育人思路。思想政治教育作为我国教育的重中之重,近年来,受到了各界的广泛重视,思政教育的最终目标为培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者与接班人。而课程思政强调的是要将思政教育潜移默化地融入专业教育的各个环节,以课程为育人载体,全面提高人才的培育效果。然而,从目前大数据与会计专业课程思政建设的角度出发,其效果并不尽如人意。由此看来,如何在大数据与会计专业课程中融入思想政治教育是当前高职院校面临的重要问题。

一、高职院校大数据与会计专业课程思政建设的重要意义

(一)有利于实现专业人才培养目标

一直以来,高职院校的教育宗旨为培养适应社会发展需求的高技能应用型人才。大数据与会计专业的课程思政建设,目的是一边向学生传授专业理论知识与技能,另一边还强调提升学生的思想政治素质,深化专业教育与思政教育的融合。如若在设计专业课程、教学内容以及选择教学方式的时候均能考虑课程思政建设这一重要因素,那么在专业学习的过程中学生将会逐步养成良好的职业道德并增强个人的社会责任感,这对培养出来更多德才兼备的新时代会计专业人才发挥着积极的促进作用。特别是大数据时代对会计专业人才的思想素质提出了更高要求,要求学生应同时具备踏实肯干的优良作风以及诚信有担当的职业品质,如若能在专业教育教学过程中恰当融入一部分思政教育的内容,那么有利于有效弥补传统高职院校重专业、轻德育的教育缺陷,使学生形成正确的价值观、人生观与世界观,这对实现适应大数据时代需求的人才培养目标具有重要的现实意义。

(二)有利于满足学生的思想政治教育学习要求

在新时代背景下,思想政治教育已经成为包括高职院校在内的所有学校极为看重的教育任务之一,然而,以往诸多学校主观的认为思想政治教育只是思想政治理论课的主要职责,与其他课程关系不大,这就导致学校培养人才的渠道单一,教育效果也不理想。当前,随着社会发展速度加快,高职院校的学生群体对思想政治教育学习提出了更广泛、更深刻的需求,高职院校唯有将思想政治教育内容融入与学生相关的各个课程教学当中,才能更全面、更有效地回应学生的思想政治教育学习要求。高职院校大数据与会计专业课程思政建设,一方面有助于学生在日常专业学习过程中理解和践行社会主义核心价值观,另一方面,是帮助学生形成正确价值观、人生观和世界观的重要手段。举一个比较简单的例子,在会计理论知识教学过程中,教师可结合实际案例引

导学生思考诸如企业社会责任、商业道德、法律法规等问题并积极发表个人看法,继而增强学生的社会责任感与正义感。

二、高职院校大数据与会计专业课程思政建设的现状分析

(一)信息技术的应用与人才培养价值目标脱轨

随着信息技术的蓬勃发展,大数据、云计算以及人工智能等诸多先进的技术已经逐步渗透并广泛应用于会计行业并对会计从业人才培养产生了深远的影响。2021年3月,为了加快会计教育向智能财税人才方向转变的培养进程,尽快适应大智移云时代对新时代会计人才的新需求,教育部正式将“会计专业”更名为“大数据与会计专业”,同时,更新并完善了与之相关的课程体系,然而,大数据等前沿技术在此专业中的应用并未普及,这直接阻碍了专业信息化教学改革的进程。此外,由于专业人才培养目标也并未随着技术的发展而及时修订,这就导致很多学校的会计职业道德教育仍旧停留于传统价值观层面,即只是单纯培养学生诚实守信、坚守原则等价值观,缺乏对学生先进技能以及科技创新意识、能力等方面的培养,这就导致大数据与会计专业始终无法实现智能财税人才培养的根本目标,限制了学生的长远发展。

(二)课程思政的协同效应并未得到有效发挥

大数据与会计专业推行课程思政,根本目的在于通过灵活融入一系列与思想政治教育相关的内容,有效弥补以往专业在价值观念、思政素养培养等方面的缺失,确保人才培养的质量,提高大数据与会计专业人才培养的核心素养。然而,现如今,从大多数高职院校的实际情况出发,学校的课程思政协同效应并未得到有效发挥,大数据与会计专业的职业道德教育模式一直沿用传统,同时,忽视了对学生文化自信、家国情怀以及爱国思想等方面的关注,最终导致思政教育与专业教育的融合深度和广度不够,也难以形成合力对学生展开全方位、多角度的教育。从专业课教师的角度出发,很少有教师专门花时间主动了解与课程思政相关的前沿动态,因而在今后的专业教学过程中很难真正把握课程思政的核心要素与中心主旨,也难以精准找到课程思政的关键切入点,致使大数据与会计专业课程思政建设受到阻碍,难以充分发挥出课程思政的协同效应。

三、高职院校大数据与会计专业课程思政建设的可行性路径

(一)修订培养价值目标

《高等学校课程思政建设指导纲要》强调的立德树人根本任务,除了要求会计教育在知识传授层面做到精益求精之外还应关注学生人生观、价值观与世界观塑造,尤其应在价值引领层面作出表率。新时代赋予了会计人才培养新使命,教育工作者应在认清这一局势的前提下精准把握大数据的内涵,洞悉大数据与会计

专业面临的人才培养新要求,全面落实“三全育人”的教育方针。

首先,提高学生在大数据与会计行业运用新兴技术的关键能力。当前,信息技术已经成为会计行业工作的主要工具之一,让工作变得更高效、更精确。大数据技术的应用不仅改变了传统的数据处理方式,而且还更深层次地影响着会计信息从收集、处理、分析到利用的每个环节。人工智能技术的应用也进一步加快了会计智能化、自动化的进程。因而,在修订大数据与会计专业人才培养价值目标的时候,除了传统的知识目标之外,教师还应灵活加入新技术运用等方面的目标内容,切实为善于创新、精通技能的会计人才培养打下坚实的基础。其次,实现知识传授与价值引领的有机融合。高职院校应充分运用先进的信息技术手段,加强对学生的职业道德与法治教育,使其深刻理解并践行社会主义核心价值观,以培养具有高尚职业道德、诚实守信、严谨务实工作作风的会计人才为目标,革新大数据与会计专业人才培养目标体系,真正将培养学生的专业素养纳入情感态度价值观目标模块并向专业教学的每个环节当中落实,以培养出更多契合新时代需求的“诚信为本、操守为重、坚持准则、不做假账”的会计专业人才。

(二) 深度挖掘思政内容

深度挖掘思政内容,指的就是灵活将思政元素、职业素养等内容通过有效的教学方式融入专业教学的各个环节,为了实现这一目标,教师必须具备较强的思政内容挖掘能力与意识,从身边鲜活的事例以及社会热门事件出发找准和大数据与会计专业相互融合的点,以此为契机,对学生开展针对性的思想政治教育,以达到有效教育的目的。为教师自身出发,他们应在日常工作中积极提升思政意识,主动了解国家的最新方针政策,尤其是大数据与会计专业方面的相关政策,同时,积极与企业沟通与交流,全面了解当前企业对财会方面的从业人员提出了哪些具体的要求以及更新了哪些财会规则,以便教师及时将这些内容融入专业教学过程中,为学生提供切实可行的职业发展指导。唯有教师积极发挥出榜样作用,学生才能在无形中充分意识到大数据与会计专业课程思政建设的必要性与紧迫性,才能形成正确的价值判断、价值选择。

以大数据与会计专业为例,最近几年,会计行业频繁发生财务造假的事件,如2021年德勤员工群发PPT曝光审计违规问题、2020年瑞幸咖啡的财务造假案等等,这些无疑都是课程思政建设的宝贵素材来源。以这些真实案例为基础,教师可同学生们一起剖析事件背后的法律、伦理以及职业道德等层面的问题并鼓励学生积极发表看法,这样,学生不仅学到了与案例相关的一系列专业知识,更重要的是对他们的职业操守产生了直接影响。透过这些鲜活的案例,教师可向学生传达守法经营、诚信为本的企业理念,告诫学生未来在职业道路上一定要恪守职业伦理,使其主动承担起维护财经秩序正当性和严肃性的重任。

(三) 完善专业课程设计

大数据与会计专业作为高职院校课程思政建设的主阵地,在设计专业课程的时候应注重融合思想政治理论教育,以实现专业技能传授与思想素养提高的同步进行。然而,有时候,大数据与会计专业往往会因其专业本身的枯燥性以及高度专业化特点为思政元素融入造成一定阻碍,这时候,教师需要做的就是细致分析专业课程教学内容的基础上不断探索和创新课程设计并付诸实践,以此实现专业教育与思政教育相融合的教育目标。

例如:《会计法》是大数据与会计专业的一门核心专业课程,这门课程教学不应仅仅局限于法律条文的阐释层面,反而应融入

一系列真实且极具教育意义的案例分析,以案例引导学生真实体会到坚守会计准则与会计职业操守的重要性,切实培养他们对会计职业的敬畏之心。再比如,《会计实务》也是大数据与会计专业课程体系的重要组成部分,基于大数据时代的要求,教师在日常教学过程中应着重指导学生了解和适应最新的工作规则与管理变革,让学生真正认识到诚信不仅是职业素养之本,更是可持续发展的必要条件。与此同时,教师还应注重向学生灌输持续学习、深度学习的重要性,这样才能不断适应会计工作变化的新需求。在设计这门课程的时候,教师可以增加一系列关于审计稽核实例的相关讲解内容,通过运用对比分析的方法,突出强调会计人员遵守法律法规与秉持敬业、严谨工作态度的重要性;同样,就会计综合实训课程而言,教师应为学生创造更多真实参与各种实际操作的机会并搭建平台,比如精心设计或者引进多元化的资金管理、成本控制、税务申报及财务分析等项目,让学生以小组为单位完成数据收集、报表统计、分析评价等工作,这样,不仅有利于学生更加熟悉并掌握会计事务的具体流程,而且还能有效培养他们一丝不苟、认真负责、精益求精的工作态度,真正为大数据与会计专业课程思政建设奠定坚实的基础。

(四) 采用线上线下混合式教学

以线上线下混合式教学模式为例,通过将用友U8V10.1、大数据管理会计、智能财税、财务机器人等尖端信息化教学平台应用于大数据与会计专业课程思政建设过程中,能为传统的专业教育注入崭新的活力,同时,为学生提供更接近职业实践的学习环境,以便他们在学习过程中有机会亲身体验会计行业的前沿技术,推动学生对知识的深层次理解与应用。一方面,教师应精心开发并设计在线开放课程平台并建立全面、多样化的信息化教学资源库,真正将具有启发意义的案例、权威的会计名人传记、及时的财经热点新闻、反映现实问题的反面警示案例、形象生动的会计法规动画视频等丰富多元的教学内容形象生动地展现在学生面前,充分吸引他们的注意力,使其思想认知、情感体验和实践操作等方面获得协同发展。另一方面,校企共同打造一体化会计实训场所,配备先进的教学软硬件,为学生理论结合实践提供支撑。

四、结语

综上所述,在大数据时代的浪潮下,大数据与会计专业的课程思政建设是一项系统性工程。为了实时对接市场需求,确保专业课程建设与职业道德修养培养紧密结合,教师应积极修订培养目标;深度挖掘思政内容;完善专业课程设计;采用线上线下混合式教学等,通过以上途径改革与创新传统的教育模式,实现专业教育与思政教育同向同行的目标,进而为社会主义市场经济建设培养出更多优秀的会计英才。

参考文献:

- [1] 宁靖华,郁松.高职大数据与会计专业课程思政建设的践行研究[J].中国现代教育装备,2022(21):175-177.
- [2] 栗洁.高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(4):90-92.
- [3] 魏萌.课程思政理念下大数据与会计专业课程教学改革研究——以管理会计课程为例[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(6):52-54.
- [4] 肖琼.高职大数据与会计专业“互进”岗课+思政融通机制研究[J].林业科技情报,2023,55(4):174-176.