

专业学位研究生课程思政教学改革探索与实践

翟 翌 李 珏 韩伟威

(长沙理工大学交通运输工程学院, 湖南 长沙 410114)

摘要: 工程管理硕士旨在培养德才兼备的高层次工程管理人才, 如何在教学过程中贯彻好课程思政理念、充分调动学生工作经验以提升教学效果, 需要深入探讨与实践。本文以工程管理硕士的核心课程《现代工程项目管理》为例, 探讨课程思政教学改革实施路径, 给出了具体融入方法和教学过程案例, 为教师开展课程思政提供参考。

关键词: 工程管理硕士; 课程思政; 教学改革

一、引言

“十四五”规划强调将“推进新型基础设施、新型城镇化、交通水利等重大工程建设”, 在当前以及未来相当长的时间内, 基础设施工程建设将是我国社会经济发展的重要引擎, 科学的工程管理是工程成功的根本保证。近年来, 我国的基础设施建设领域取得了巨大成就, 建成了一大批如三峡工程、青藏铁路、港珠澳大桥等重大工程, 也有正在建设的川藏铁路、深中通道、雄安新区综合交通运输体系等, 为服务国家战略提供了重要支撑。我国的工程实践及管理已达到较高水平, 工程管理在经济社会发展中的作用越来越重要。然而, 我国工程管理领域也存在的另外一个令人不安的事实, 即由于发展历史较短、社会认知存在偏差, 导致专业工程管理人才数量不足。因此, 培养应用型、复合型、高层次工程管理人才, 促进我国经济社会科学发展, 是我国工程管理界的当务之急。

总书记对2020年的研究生教育工作做出重要指示: “研究生教育要围绕培养造就大批德才兼备的高层次人才为目标。”工程管理硕士(Master of Engineering Management, MEM)专业学位是为了适应我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求, 完善工程管理人才培养体系, 创新工程管理人才培养模式, 提高我国工程管理的人才质量而设置。MEM专业学位为工程从业人员由技术人员进阶到管理人才提供教育渠道, 在中国高等工程教育应用型人才培养改革过程中扮演了重要角色。MEM专业课程具有典型的工程实践性、跨学科性和综合性等特征。专业课程教育教学的重点不仅仅是教授相关基础理论知识和培养工程专业领域实践能力、管理科学研究等能力, 更要注重思想政治素养的培养。通过加强课程思政教育教学改革与建设, 在知识与能力培养过程中充分发挥工程管理专业课程的思政价值引领功能, 有利于培养MEM专业学位研究生坚定理想信念, 树立正确的人生观, 确立正确的价值取向, 进而助力新时代国家、社会真正所需的德才兼备的高层次、应用型人才培养。

二、研究现状

(一) 课程思政的内涵

课程思政的实质“不是增开一门课, 而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面, 实现立德树人润物无声”(何红娟, 2017)。石岩等(2021)论述了课程思政建设有利于密切服务国家区域发展要求, 从育人理念与格局、课程建设与教学方法创新、教师队伍建设等方面落实课程思政。王丰晓(2019)认为应顺应“工匠精神”的时代召唤, 通过实际案例促使思政要素渗透到专业课程教授中, 充分传递教学智慧, 融合“课程思政”与“工匠精神”。整体看来, 学界将课程思政看作是一种新的教学方式, 它立足于马克思主义理论, 通过学校教育中课程这一主渠道, 将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。

(二) 课程思政建设存在问题

课程思政实施过程中存在许多问题, 如课程思政和思想政治教育结合过程生硬影响实施效果(董慧 & 杜君, 2021), 学校、教师、学生等教育主体对课程思政缺乏整体性的认识, 协调不足、能力不到位、认知欠缺等也会阻碍课程思政的实施(石定芳 & 廖婧茜, 2021), 实施方案缺乏有效性和协同性, 评价体系缺乏系统性等。因此, 要找到突破口, 提出优化课程思政建设的方案决策。

(三) 专业课课程思政建设路径

课堂教学是课程思政建设的主要途径, 课堂教学全过程要能体现课程思政。王茜(2019)指出, 课程思政有利于课程知识体系的构建, 有利于将社会需求转化为教育成果, 可以将政治、法律、经济等领域的重要知识融入到课程中, 在传授知识的过程中, 增强了学生的思想道德建设, 有利于提高课程育人效果。课程思政内容建设一方面要加强专业导论为基础的理想信念教育; 一方面要加强专业主干的道德品质教育; 此外还要加强实践导向的团队合作教学(陈榕等, 2022)。周清华(2023)将思想价值贯穿于教学计划、课程标准、课程内容和教学评价等主要教学环节。邱伟光(2017)提出从教师、教材、资源挖掘、制度建设四方面对课程思政进行路径构建。

综上, 课程思政建设已经开始由以论述意义、重要性、存在的问题等理论研究层面转向如何与课程融合的实际操作层面。然而, 现有的大多数研究聚焦于本科阶段课程思政建设, 研究生课程思政研究探讨较为宽泛, 尤其缺乏针对工程管理硕士专业学位研究生教育的课程思政建设研究。相比于其他学科, 工科研究生对思想政治教育与专业课知识之间的联系认识不到位, 为开展课程思政教育带来了巨大挑战。

三、《现代工程项目管理》课程思政教学改革路径

《现代工程项目管理》是一门融合了工程技术与管理思维的课程, 作为工程管理硕士专业学位的核心课程, 具有学科交叉性和实际应用性的特征, 在整个培养体系中处于核心地位。但在教学实践中, 课程团队发现, 学生的理论知识与实践能力出现了“失调”, 这主要是由于工程管理硕士的生源不受本科专业限制, 但又需要三年工作经验, 这导致部分学生未曾接触过工程管理相关知识, 原领域的实践经验会形成惯性思维; 而部分从事工程建设工作的学生, 理论知识却又有所欠缺。这进一步引发学生对专业前沿问题的关注出现了“失位”, 从而对行业发展促进上“失声”。因此, 教学团队在专业上讲解基础原理, 追求客观真实, 遵循工程发展规律, 在育人上从家国情怀、服务大局方面讲好中国故事, 切实提高课程思政质量。

(一) 挖掘思政主题, 建设思政案例

课程充分应用案例教学, 大量采用中国案例、中国故事, 努力坚定理论自信、文化自信。例如, 讲解工程项目管理概述时,

结合交通建设领域的港珠澳大桥、北京大兴机场和现在正在建的川藏铁路等重大工程,弘扬祖国伟大成就,培养学生的爱国情怀;讲到进度管理时引用火神山医院案例讲述“中国第一速度”背后建筑行业力量的强大,增强学生的民族自信;讲到环境管理时紧密结合环境领域的时事热点,响应国家“双碳政策”,激发学生的强烈的时代感和使命感;讲到工程项目组织时引导学生讨论行业挂靠证件等问题,培养职业道德、遵循伦理规范;讲到质量管理时讲解工程事故案例,如长沙“4·29”特别重大居民自建房倒塌事故等,通过讲解事故原因警示学生牢固树立起红线意识和底线思维。

(二) 创新教学方法,提升教学效果

课程思政的实施无法定法,结合教学内容和过程灵活渗透、启发学生思考、开拓学生思维,方法,针对不同的授课内容采用不同的教学方法组合,并针对专业学位研究生进行设计。

1. 启发式教学

通过引入工程案例进行教学内容的讲授,讲述丰富的“中国故事”,设置问题情景,让学生了解学习目标与问题情境,经由讨论、假设、比较、探索、试验等活动,主动寻求结果或答案,深刻理解工程项目管理工作在实践中如何实施。

2. 参与式教学

采取课堂分组讨论的形式,制定教学内容情景,使不同学生扮演不同“角色”,使其在亲力亲为的行动中完成学习与实践活动,如工程项目招投标管理章节,要求学生分别扮演招标人与投标人,通过不同的场景设置加深学生对重点管理环节的理解,并假设违规场景,培养学生树立正确的价值观、职业道德与伦理规范。

3. 讲解法

从感性材料出发,运用学生熟知的实例、英雄人物、新闻事件等情景,引入相应章节知识点进行说明,激起学生学习的欲望,例如即时发生的安全事故案例、重大工程建设报道等,关键在于启发学生积极思考和探索未知。

4. 讨论教学法

布置探究性的学习任务,学生以小组形式查阅资料并讨论,对知识体系进行整理,再选出代表进行讲解,教师与学生不断进行“问题—思考—探索—解答”,培养学生追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命。

5. 自主学习方法

对于课程拓展内容的教学,给学生留思考题让其利用线上线下资源自主学习的方式寻找答案,提出解决问题的措施,然后撰写实施方案,锻炼学生提出问题、解决问题和科技写作能力。

(三) 完善教学过程,融入思政教育

加强课前导学设计,细化课堂实施过程,通过核心案例选取、前沿知识传授、实践能力培养等途径融入思政教育。以“进度控制措施”为例说明课中实施过程,如图1所示。



图1 思政融入课堂教学过程

(四) 加强过程考核,进行多维反思

专业学位研究生课程的考核方式均为过程性评价,通过关注学生的学习过程,促进教学效果的提升。通过课前作业、课堂表现、课后作业多个时空维度综合考察学生的学习能力和学习效果。每个教学周期结束后,会充分对选课学生开展评教调查,学生普遍反映课程设置合理,丰富的环节能够督促自主学习和深度学习。多数学生提到课程在帮助其深刻理解专业和未来学术发展上均有积极影响。

实践证明,合理的思政融入,能够提升专业课深度并拓展知识广度,提高学生的学习主动性,引导学生树立正确的价值观,实现协同育人的效果。课程教学过程中融合工程实践与理论知识、引入国际视野对比分析,帮助学生读懂中国国情,研究中国问题。

此外,通过课前、课中及课后反思,来整体性反思课程设计的教学效果,经典工程案例是教学必不可少的环节,能够提高学生对于该门课程知识内容的理解与领悟程度,将课程主要内容以互动、讨论的形式呈现,调动学生参与课堂的积极性。对于研究生教育来说,更应多布置文献阅读及实践拓展作业,全方位提升学术素养和解决实际问题的能力。

四、结语

课程思政是新时代研究生思想政治教育创新发展的重点方向,是贯彻落实立德树人根本任务的重要途径。在工程管理硕士(MEM)专业学位研究生教育领域实施课程思政改革有助于国家和社会真正所需德才兼备的高层次、应用型工程管理人才培养,同时也能有效契合专业学位研究生价值诉求,更好地适应当今大规模现代工程事业发展需要。“现代工程项目管理”以“培育管理素养、凝聚工程力量”为思政教育目标,以工程案例为载体,把大国工匠精神、工程伦理、实践能力、学术素养等思政元素有机融合于课程中,始终坚持显性教育,以隐性教育融通,达到“润物细无声”的育人成效。

参考文献:

- [1] 王丰晓. 课程思政理念下高校工匠精神培养研究[J]. 高教学刊, 2019(09): 148-150.
- [2] 石岩, 王学俭. 新时代课程思政建设的核心问题及实现路径[J]. 教学与研究, 2021(09): 91-99.
- [3] 董慧, 杜君. 课程思政推进的难点及其解决对策[J]. 思想理论教育, 2021(05): 70-74.
- [4] 石定芳, 廖婧茜. 新时代高校课程思政建设的本真、阻碍与进路[J]. 现代教育管理, 2021(04): 38-44.
- [5] 王茜. “课程思政”融入研究生课程体系初探[J]. 研究生教育研究, 2019(04): 64-68+75.
- [6] 陈榕, 周璐, 郝冬雪等. 工科研究生培养中课程思政教学体系的研究与实践[J]. 高教学刊, 2022, 8(24): 172-175.
- [7] 周清华, 肖吉军, 王海舰等. 基础工业工程课程思政改革探索[C]// 中国智慧工程研究会. 2023 中西部地区教育创新与发展论坛论文集(二). 广西桂林电子科技大学; , 2023: 2.

基金项目: 湖南省普通高等教育教学改革研究项目, 基于OBE理念的《工程项目管理》教学模式改革与评价研究(HNJG-2021-0450); 长沙理工大学学位与研究生教学改革研究项目, 课程思政融入工程管理硕士(MEM)专业学位研究生教学的实践路径研究; 国家级虚拟教研室建设试点“道路工程智能建养课程群虚拟教研室”

作者简介: 翟翌(1985-), 女, 山东人, 博士, 讲师, 研究方向为重大工程项目治理、基础设施环境责任行为。