

融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究

陈 澄 刘晨敏

(云南经济管理学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 随着融合教育理念的持续推广, 高校学前教育专业必须转变人才培养方向, 着重提高学生的融合教育素养与特殊教育技能, 以此培育符合现代社会需求的幼儿教育人才。目前高校学前教育专业课程设置中并未广泛落实融合教育理念, 不仅缺乏针对特殊教育教学的课程模块, 而且缺乏相应的实施保障与完善机制, 导致学生的融合教育素养发展缓慢。本文即在此背景下展开研究, 通过分析高校学前教育专业课程设置存在的问题, 进而提出融合教育理念下高校学前教育专业课程设置策略。

关键词: 高校; 融合教育; 学前教育专业; 课程设置

当前社会正在推进教育民主化进程发展, 而融合教育是落实教育公平的重要理念之一, 体现了人权平等、以人为本的理论内涵。学前教育阶段是融合教育理念应用的重要环节, 因此高校应针对学前教育专业课程设置进行优化与完善, 既要突出融合教育理念的导向作用, 改革课程结构与内容, 又要针对性强化学生的融合教育素养与特殊教育技能, 以此让学生适应当前幼儿教育行业需求, 拥有更好的发展前景。

一、融合教育理念概述

融合教育的本质是常规教育与特殊教育的融合开展, 即让特殊学生融入正常学习与生活之中, 以此帮助特殊学生适应普通社会、社区、学校与班级等环境氛围, 进而具备良好的环境适应能力与自我生存能力。融合教育理念则是以实现融合教育目标而对当前教育体系、教学内容、课程结构等进行改造与优化的理论思想。其核心内容在于将教育面向全体学生, 强调教育的平等性与公正性, 既要杜绝特殊学生的歧视与排斥, 又要真正让特殊儿童融入主流学习群体之中, 避免将其边缘化处理。由此不难发现, 融合教育理念推翻了传统特殊教育理论对特殊学生的过度保护意识, 重在引导特殊学生从自我封闭的状态逐步走向正常生活, 能够与正常学生一起生活、学习、游戏、成长, 甚至从学前教育一直发展到高等教育。融合教育理念是追求教育公平的思想, 也是最大限度挖掘特殊学生潜力的理论, 能够为特殊儿童创造属于自己的天地, 让他们回归“正常”, 不再“特殊”。

在高校学前教育专业中, 融合教育理念的推广与落实至关重要, 只有引导学前教育专业学生树立融合教育理念, 建立以人为本、平等博爱的儿童观, 才能让他们在就业后从内心深处接纳所有儿童, 无论是身心健康的儿童, 还是身心发展存在缺陷的学生。针对现阶段高校学前教育专业课程体系的设计情况, 融合教育理念的落实必须从课程体系与内容改革层面展开。具体来说, 融合教育的要求需要从以下几个方面落实。第一, 要培养学前教育专业学生的特殊儿童鉴别能力, 这就需要让学生掌握一定的基础医学知识, 能够准确判断儿童的身心状况。第二, 要培养学前教育专业学生的统筹规划能力, 在把握特殊儿童状况后, 需要根据具体情况设计教育方案与学习目标, 以此满足特殊儿童成长的需求。第三, 要强化学生特殊儿童心理干预、环境创设的能力, 让学生具备一定的心理学知识基础, 能够科学指导特殊儿童融入集体生活, 建立正确、健康、积极的生活态度。第四, 还要培养学生具备一定的手语与肢体沟通能力, 以此在面对部分缺乏沟通能力或先天障碍儿童时, 能够正常进行互动与沟通, 给予特殊儿童同等的关怀。

二、高校学前教育专业课程设置存在的问题

(一) 专业课程结构缺少特殊教育类课程

我国高等教育课程结构主要按照学科知识逻辑以及学生技能

训练两个层面展开设计, 通常分为三种课程类型, 包括公共课、专业基础课与专业核心课。当前高校学前教育专业中, 其课程设置大体上就是按照一般结构逻辑设置, 但是其专业课程方面有少量变化, 其中专业基础课由教育基础课替代。因此, 当前学前教育专业课程主要分为四个部分, 分别为公共课程、教育基础课程、学前教育专业课程、学前教育实践课程。

在课程设置中, 公共课程即为一般公共必修课程, 是全专业学生都需要学习的基础课程, 通常包括思政类课程、外语类课程、体育类课程等。教育基础课程主要指学生从事学前教育工作所需要具备的基础知识相关的课程, 通常包括教育理论类、不同学科教学方法类、心理学类等课程。学前教育专业课程指学生从事学前教育工作必备的专业知识相关的课程, 通常包括幼儿游戏设计、学前教育学、幼儿区域空间布置等内容。学前教育实践课程包括见习、研习与实习三部分, 通过创设学前教育或幼儿园教育情境, 强化学生的实操技能与教学实践能力。实践课重在将学生当前掌握的理论知识转化为实践技能, 由此逐步从学生身份转变为教师视角, 从职前准备阶段过渡到职业生涯开始前夕, 进而帮助学生适应学前教育行业的工作岗位环境与内容。

由此不难发现, 当前高校学前教育专业课程结构中, 并没有建立特殊教育方向的课程模块, 这就使得学生缺乏特殊教育相关的知识与技能, 也就不具备科学应对与教育指导特殊儿童的能力, 融合教育理念便无法有效落实。在当前社会发展背景下, 大量幼儿园等幼儿教育机构对教师的融合教育素养提出了更高的要求, 因此当前的学前教育专业课程结构还需要进一步完善, 无法满足社会对幼儿师资队伍提出的基本要求。

(二) 专业课程安排与内容设置不合理

在高校学前教育专业课程安排与内容设置也存在不合理现象, 主要可以从以下三个方面分析。第一, 课程内容中理论知识与实践活动存在脱节, 部分课程内容陈旧落后, 未能及时更新优化。同时, 课程虽然对学生完整知识体系的建构较为重视, 但忽视了整体课程的优化与升级。在实际考察中发现, 学生学习理论知识的状态较好, 但学习过后很容易遗忘, 在实践时无法按照理论基础展开行动, 甚至需要重新学习。部分课程还存在与当前社会或幼儿教育行业脱节的问题, 导致学生掌握了之后并没有实践应用空间。第二, 各个课程之间有着一定的知识重复问题, 尤其在学前教育专业课程中, 其大多数课程内容都涉及教育学与心理学两方面, 因此产生了知识交叉问题。比如部分高校同时设置了《普通心理学》《学前儿童心理学》《教育心理学》等课程, 这些课程不仅在心理学知识方面存在交叉, 而且大多围绕皮亚杰认知理论展开。同时, 每一门课程涉及的知识范畴比较广泛, 在规定课时范围内教师很难将其细致讲述, 导致学生不仅重复学习了部分

内容,还存在理解不深刻的问题。第三,艺术素养培养相关的课程较少,学生艺术修养发展缓慢。在学前教育中,艺术教育的启蒙价值至关重要,但当前高校对于《舞蹈》《手工》等课程开设不足,导致学生的艺术修养不足。

由于专业课程安排与内容设置不合理,导致当前学前教育专业课程中无法合理融入融合教育理念相关的课程内容或模块体系,既影响了学生专业知识与技能的发展,也干扰了融合教育素养的培养。

(三) 学前教育专业缺乏融合教育建设保障

此外,高校学前教育专业在融合教育建设发展进程中还面临着缺乏保障的问题。一方面,关于特殊教育、融合教育相关的政策与法律较少,高校缺乏科学的发展建设依据与指导理论,同时也缺少顶层设计和长期支持。另一方面,当前社会与家长对融合教育理念的理解不深,导致社会与家长的支持力度不足。

三、融合教育理念下高校学前教育专业课程设置策略

(一) 完善顶层设计,建立特殊教育模块

从政策层面来看,早在2011年,国家在《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》文件中便提出,要求幼儿教师职前需要具备各方面的技能与知识,主要包括了解幼儿常见疾病、幼儿学习障碍等相关知识,并能够根据不同障碍或问题采取科学有效的教育方法。针对当前高校学前教育专业课程设置存在的问题,要想全面推进融合教育理念的应用与落实,必须优先从顶层设计层面展开,以此获取学校管理层、社会大众以及学生家长的支持,为融合教育理念与学前教育专业课程的融合发展创造良好条件。

首先,应推动科学完善的政策法规建设。从政府角度,只有建立更为完善的政策法规,提出明确的融合教育发展路径与改革方案,才能明确各方责任与义务,才能指导教育部门与高校联合开展教学与课程改革活动,确保融合教育有序、稳定发展。同时借助政府的强大呼吁与引导作用,可以让社会大众与学生家长转变传统思维,对融合教育理念与学前教育专业的融合建立正确认识,并提供相应的支持。从高校角度来说,则要从管理层建立明确的融合教育理念认知,一要通过课程改革机制、学生管理机制、教师考核制度等政策,推动融合教育理念的实践应用,敦促学校各部门配合开展融合教育改革发展。二要针对当前的学前教育专业教学情况,制定融合教育理念应用落实的行动计划,包括课程内容、选必修课程安排、教学方法、教育理论、考核方式、考查内容等,以此为教师提供完善的指导方法。

其次,高校应调整学前教育专业课程结构,并针对性建立特殊教育课程模块。具体来说,高校可以将学前教育课程结构设置为三个层次,学前教育专业课程下仍然分设公共课程、教育基础课程、学前教育专业课程与学前教育实践课程四部分,而在专业课程与实践课程下再独立分设学前教育与特殊教育两个模块。

此外,高校还应建立针对特殊教育的选修课程,以此为学生提供深化学习特殊教育相关的知识与技能,甚至可以针对不同类型的特殊儿童教育建立不同的专题课程,比如抑郁症儿童、智障儿童、肢体残障儿童、盲生、聋哑儿童等。

(二) 优化课程内容,深化融合教育理念

在课程内容设置方面,高校也要进行全面改革与优化,一方面要修正当前学前教育专业课程设置中存在的问题,另一方面要为融合教育理念的融入发展创造良好条件。具体来说,高校可以从以下三个方面展开行动计划。

第一,推动特殊教育与学前教育内容融合建设。在学前教育理论课程中,应对现有教材进行优化设计,打造具有特殊教育内

容的校本课程。一方面要对现有课程内容结构进行整理分析,将重复交叉的课程知识进行整合规划,避免重复教学。另一方面,应在不同的学前教育理论章节与模块中,应针对每一项内容设置特殊教育相关的知识,由此让学生逐步习惯特殊教育与普通学前教育的融合形式,还可以有效拓宽学生的就业领域与方向。例如在学习《儿童心理学》相关课程内容时,除了要讲述儿童身体结构与活动发展外,还可以同时介绍特殊儿童的身体发展情况,并由此引出特殊儿童与正常儿童心理发展中的差异与问题,通过对比分析的方式,让学生把握不同儿童的心理情况。此外,教师还可以建立学生交流平台,通过线上教育活动、学生讨论话题设置等方式,引导学生探讨特殊教育相关的内容与问题。

第二,注重实践教学环节的设计与优化,着重提高学生的实践应用能力。当前学前教育专业教学中,理论知识模块与学生实践训练模块之间存在一定的脱节问题。在融合教育理念下,教师不仅要解决之前存在的问题,同时也要为特殊教育的融入提供对应的实践训练活动。一方面要调整课程安排,将课程内容进行模块化设计,每学习完一个理论课程模块,需要直接进入对应的实践模块训练,以此促进学生对理论知识与实践应用能力的融会贯通。另一方面要拓宽实践教学的形式,除了创设情境外,还可以通过角色扮演、剧本设计、虚拟显示技术、合作幼儿园实践训练等方式,让学生逐步锻炼自身的实践技能。

第三,合理安排艺术素养类课程。在特殊儿童教育中,艺术治疗具有重要的作用与价值,因此还需要设置音乐、美术、手工、舞蹈等课程,同时搭配艺术治疗课程,让学生拥有利用艺术活动调节特殊儿童心理状态的技能。

(三) 加强课程管理,重构考核评价体系

除了课程设置层面的改革与优化,高校还应针对学前教育专业的考核与评价体系进行优化完善。第一,在教学质量评价中,应针对教师的融合教育理念融入效果、教学质量、学生反馈等进行评价,督促教师关注特殊教育与学前教育的整合教学。第二,在学生评价中,一方面要拓宽评价内容,针对改革后的课程体系进行过程性与总结性双重评价,以此检验学生的综合素养,并确保学生具备一定的特殊教育意识与技能。另一方面,要拓展评价主体,除了教师评价外,还可以引入特教机构与康复中心等合作组织机构,对学生的特殊教育技能与知识水平进行客观评价。

四、结语

综上所述,在现代幼儿教育改革与发展进程中,融合教育理念已经成为幼儿教育机构教育发展的关键理念之一,因此高校在学前教育专业中比如推进课程改革优化,通过完善顶层设计、优化课程内容以及加强课程管理等途径,实现特殊教育与学前教育课程的有效融合,推动学生的融合教育素养发展。

参考文献:

- [1] 田静双.融合教育理念下高校学前教育专业课程设置研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(03):68-70.
- [2] 孟婷婷.对高校学前教育专业课程设置的研究[J].科技风,2023(03):47-49.
- [3] 余星.本科高校“专升本”学前教育专业课程设置的研究——以武昌工学院为例[J].才智,2022(24):161-163.
- [4] 任雨燕.高校学前教育专业课程设置存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(23):135-136.
- [5] 曹俊明.融合教育视野下高校学前教育专业的课程设置探究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018(06):110-112.