

医教融合视域下高职康复专业教学改革探究

赵克凡¹ 朱俊宇¹ 赵雨凡²

(1. 云南新兴职业学院, 云南 昆明 651500;

2. 昆明医科大学, 云南 昆明 651500)

摘要:随着社会的发展和人口老龄化的加剧, 康复专业在医疗领域中的地位越来越重要。为了满足人们对康复服务的需求, 高职院校康复专业亟需进行教学改革。医教融合成为当前高职康复专业教学改革的核心理念。文章在分析医教融合意义以及高职康复专业教学现状的基础上, 对医教融合视域下的高职康复专业教学改革路径展开积极探索。

关键词: 医教融合; 高职院校; 康复专业; 教学改革

康复专业在医疗领域的重要性不断提升, 人们对康复服务的需求也日益增长。我国高职院校康复专业教育教学改革已经成为了迫在眉睫的任务。医教融合作为一种新兴的教育理念, 将其应用于高职康复专业教学中, 有助于提高教学质量和培养具有实际操作能力的康复专业人才。

一、医教融合的意义

医教融合, 顾名思义, 是将医学与教育两大领域相结合, 实现资源优势互补, 共同提升医学教育的整体质量。在当前教育体系中, 高职康复专业正逐渐凸显出其独特的地位和重要性。医教融合对于高职康复专业而言, 不仅有助于提高学生的实践能力和综合素质, 更能在很大程度上增强其毕业后的就业竞争力。

首先, 医教融合能够将理论与实践相结合, 为学生提供更多接触实际病例的机会。通过这种模式, 学生可以在学校期间就积累丰富的临床经验, 为日后从事康复工作打下坚实基础。同时, 医教融合还可以帮助学生更好地了解医学发展的最新动态, 紧跟行业步伐。其次, 医教融合有利于培养学生的人文素养。在康复治疗过程中, 患者的需求和心理状况尤为重要。通过医教融合, 学生可以更好地学习医学伦理、沟通技巧等课程, 提高自己的人文素养, 为患者提供更优质的服务。再次, 医教融合有助于推动康复专业的发展。在教育资源的共享下, 各类医学教育机构可以相互借鉴、取长补短, 共同提高康复专业的教育质量。这将有助于培养出更多具备专业素养和实际操作能力的康复治疗人才, 满足社会对康复服务的需求。最后, 医教融合能够为康复行业输送更多优秀人才。在我国, 康复医学事业正处于快速发展阶段, 对人才的需求越来越大。通过医教融合, 各类医学专业可以更好地与康复领域相结合, 为康复行业输送更多具备高素质、专业化的医学人才。

二、高职康复专业教学现状

(一) 教学资源分配不均

在当前我国高职康复专业教学中, 教学资源的分配存在一定的不平衡现象。这一现象主要表现在两个方面: 一是学校内部的康复教学资源有限, 难以满足日益增长的教学需求; 二是医疗机构与学校之间的资源互动不足, 导致学生在实践环节缺乏足够的锻炼机会。一方面, 学校内部的康复教学资源有限, 这是一个不容忽视的问题。随着康复专业招生规模的不断扩大, 教学资源的需求也在不断增加。然而, 许多高职院校的康复教学资源配备并不充足, 这不仅影响了教师的教学质量, 也限制了学生获取知识的广度和深度。另一方面, 医疗机构与学校之间的资源互动不足, 是导致学生在实践环节缺乏足够锻炼机会的主要原因。康复专业

是一门实践性很强的学科, 学生需要在实际操作中掌握专业知识与技能。然而, 目前大部分高职院校与医疗机构之间的合作并不紧密, 导致学生在实习和实践环节面临诸多困难。

(二) 实践教学体系不完善

高职康复专业的实践教学体系在当前我国教育体系中占据着重要地位, 它旨在培养具备实际操作能力和理论知识的康复专业人才。然而, 在这个过程中, 实践教学体系存在一定程度的脱节现象, 这是一个不容忽视的问题。一方面, 实践教学项目与实际康复工作需求之间存在较大差距, 主要因为实践教学内容的更新速度较慢, 而康复领域的技术和理念却在不断进步。这就导致学生在学校的实践教学中掌握的知识和技能, 可能在实际工作中难以应用, 从而影响了他们的就业适应能力。另一方面, 实践教学体系与康复行业的发展也存在一定的脱节。随着我国康复事业的快速发展, 行业对人才的需求越来越高, 对专业知识和技术的要求也越来越严格。然而, 现有的实践教学体系并未完全跟上行业发展的步伐, 导致学生在毕业后的职业发展面临诸多挑战。

(三) 师资队伍结构不合理

高职康复专业是我国近年来逐渐重视的一个专业领域。然而, 在其发展过程中, 师资队伍结构方面的问题日益凸显。一方面, 部分教师在临床经验和实践能力方面存在不足, 这对来说, 无疑减少了他们从教师身上获取的实际操作经验。另一方面, 由于专业教师的培训和晋升机制不健全, 导致师资队伍的整体水平难以得到提升。这种情况不仅影响了教学质量, 也限制了高职康复专业的发展空间。

三、医教融合视域下高职康复专业教学改革策略

(一) 优化教学资源配置

医教融合的大背景下, 高职院校正面临着前所未有的发展机遇。其中, 高职康复专业作为一门新兴专业, 其发展前景广阔, 对教学资源的需求也日益增长。为了更好地满足康复专业的发展需求, 提高教学资源的利用效率, 高职院校应积极寻求与医疗机构的合作, 实现医学教育资源的共享。一方面, 高职院校应加强与医疗机构的合作。通过这种方式, 学校可以充分利用医疗机构中的医学教育资源, 如专业医生、先进设备等, 为康复专业的学生提供更高质量的教育。同时, 这种合作还可以使学生有更多的机会接触到实际的医疗环境, 了解康复治疗的前沿动态, 从而提高他们的实践能力和专业素养。另一方面, 高职院校应在医教融合背景下加大对康复教学设备的投入。康复教学设备是开展康复教学的重要物质基础, 其性能和质量直接影响到教学效果。因此, 学校应根据康复专业的特点和需求, 购买一批具有先进性能的康

复设备,如物理治疗仪、言语治疗仪等,为学生提供良好的实践环境。在此基础上,高职院校还应注重培养具有医教融合背景的康复专业人才。学校可以通过调整课程设置、改进教学方法、加强师资队伍建设和等途径,提高康复专业的教育教学水平。同时,学校还应加强与企业、研究机构等的合作,为学生提供更多的实习和实践机会,培养他们的实际工作能力。

(二) 完善实践教学体系

医教融合背景下的高职康复专业教学改革,应以实际康复工作需求为导向,调整实践教学项目,使之更加贴近临床实际情况。此外,加强校内外实践教学基地的建设,提高学生的实践操作能力。首先,对实践教学项目进行精细化调整。学校应在充分调研康复工作的实际需求,了解康复治疗过程中面临的各种问题的基础上,据此设计和优化实践教学项目,从而确保实践教学内容更加贴近临床实际情况,为学生提供更加真实的康复治疗环境。同时,还要进一步加强校内外实践教学基地的建设,这是提高学生实践操作能力的重要途径。在校内,可建立模拟康复治疗室、康复评定室等场所,让学生在课堂上就能接触到真实的康复治疗设备和技术。在校外,可以与企业合作,建立稳定的实习基地,让学生在实际工作中感受康复治疗的内涵和实践技巧。另外,提高学生的实践操作能力,增强康复治疗专业学生的核心竞争力。学校可通过开展实践技能竞赛、组织实践课程、进行实践案例分析等方式,提高学生的实践操作能力。同时,注重培养学生的沟通能力和团队协作精神,使他们能够在康复治疗团队中发挥重要作用。最后,注重实践教学与理论教学的融合。实践教学与理论教学相辅相成,才能使学生全面掌握康复治疗的专业知识和技能,注重实践教学与理论教学的衔接,确保学生在掌握理论知识的基础上,能够将所学应用到实际工作中。

(三) 创新教学方式方法

教学方法的改革在教育领域中占据了至关重要的地位,它不仅是推动教育事业发展的力量,也是提升教育教学质量的关键因素。在医教融合的视域下,为了适应新时代的教育发展需求,高职康复专业应当对教学方法进行全面创新,使之更加符合学生的个性化发展需求。首先,高职康复专业应积极引入以学生为中心的教学方法,如案例教学法和PBL教学法等,突出学生的主体地位,激发学生的学习兴趣 and 主动性。在案例教学法中,学生可以通过分析、讨论和实践真实或虚拟的案例,提高分析和解决问题的能力。而在PBL教学法中,学生围绕实际问题开展团队协作,锻炼创新思维和沟通协作能力,提升综合素质,使之更好地适应未来职业发展。其次,充分利用信息技术手段,开展线上线下混合式教学,是提高教学效果的有效途径。线上教学可以突破时空限制,为学生提供丰富的学习资源和个性化学习路径;线下教学则注重师生互动,强化实践操作和团队合作,使学生在真实情境中掌握专业知识。混合式教学将二者有机结合,既能满足学生个性化学习需求,又能提高学生的实践能力和团队合作精神。此外,高职康复专业还应关注学生的心理健康和综合素质培养,开展德育、美育、体育等多方面的教育活动,形成全面发展的教育格局。同时,加强与行业企业的合作,紧密跟踪康复行业动态,及时调整课程内容和教学设置,确保学生所学知识与实际需求相符。

(四) 加强师资队伍建设

医教融合视域下的高职康复专业教学改革,还需要进一步优化师资队伍结构,引进具有丰富临床经验和实践能力

同时,建立健全教师培训和晋升机制,提升教师的专业素质和教育教学水平。一方面,优化师资队伍结构是当务之急。高职康复专业教师队伍应当既有理论水平,又有丰富的临床实践经验。因此,引进具有丰富临床经验和实践能力的人才至关重要。这些专业人才能够将临床实际与教学内容紧密结合,为学生提供更加贴近实际的工作场景,提高学生的实践操作能力。另一方面,建立健全教师培训和晋升机制是提升教师专业素质和教育教学水平的关键。教育部门应定期组织专业培训,使教师紧跟行业发展趋势,掌握最新的康复技术。同时,建立科学的教师评价体系,激发教师的教学积极性,促使他们不断提高自身教育教学水平。

(五) 建立多元评价体系

教学评价既是教学活动的指挥棒,也是促进学生发展的重要手段。在医教融合的视角下,高职康复专业构建一个多元化、全面的教学评价体系显得尤为重要。这个体系不仅要关注学生的综合素质,更要着重培养其实践能力,使得学生在理论知识与实践技能上都得到全面发展。

首先,过程评价与结果评价相互补充。为了更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,学校可以将过程评价与结果评价相结合。过程评价注重学生在学习过程中的表现,如课堂参与、作业完成情况、实践操作等,以此来了解学生的学习状况,为教师提供调整教学策略的依据。结果评价则侧重于学生的学习成果,如期末考试、实践考核等,以评价学生掌握知识的程度和实践能力的发展。其次,加强过程性考核。在教学过程中,教师应关注学生的学习进程,及时发现和解决学生在学习过程中遇到的问题。通过加强过程性考核,可以促使学生更加注重平时的学习,养成良好的学习习惯,从而提高教学质量。此外,引入行业评价和社会评价。为了使教学评价更加客观、全面和有效,还应该引入行业评价和社会评价机制,以充分了解行业对康复专业人才的需求,为学生提供更具针对性的教育资源和培训。同时,行业评价和社会评价也能为学校提供反馈,帮助学校及时调整教学内容和教学方法,使之更加符合社会 and 行业的发展趋势。最后,注重学生综合素质评价。在评价学生时,不仅要关注其专业知识掌握程度,还要关注其综合素质。学校还可以通过举办各类讲座、实践活动、竞赛等,培养学生的沟通能力、团队协作能力、创新能力等,使学生在专业技能和综合素质上都能得到提升。

四、结语

综上所述,医教融合视域下高职康复专业教学改革具有重要的意义和价值。通过优化课程设置、创新教学方法、加强实践教学和建立多元评价体系等策略的实施,可以有效提高高职康复专业的教学质量和学生就业竞争力。同时,高职康复专业还应不断探索和实践新的教学改革模式,以适应行业发展和市场需求的变化。

参考文献:

- [1] 许海燕,王姣艳,王颖等.产教融合的教育康复学专业人才培养方案思考——以南京特殊教育师范学院为例[J].现代特殊教育,2023(18):25-29.
- [2] 刘立夏,刘晓辉.医教融合视域下高职康复专业教学改革研究[J].中国教育技术装备,2023(04):126-128+135.
- [3] 廖金萍,张一,陆雪痕.技能型社会建设背景下五年制高职康复治疗技术专业产教融合协同育人的策略[J].学园,2023,16(14):24-26.