

高校计算机教学中现代教育技术的应用研究

白雪峰

(兰州现代职业学院财经商贸学院, 甘肃 兰州 730300)

摘要: 伴随社会经济的迅猛发展, 涌现出各种先进技术与设备, 并在多个领域中取得了显著的应用成效, 潜移默化地改变着人们的生活方式、生产方式, 同样, 也影响着教育领域。基于这一背景下, 高校教师可以尝试引入现代教育技术来为社会发展和国家建设输送高素质高技能型人才。其中为了充分发挥计算机课程的育人价值, 教师需要结合课程特点、学生需求来探寻现代教育技术的合适契机与实践路径, 从而能够整合教学资源、创新教学模式以及重构课程体系, 从而能够为学生提供优质的教学服务, 为他们后续深造与择业奠定坚实的基础。本文结合现有经验和理论依据展开深入探究, 先分析计算机教学中现代教育技术的应用价值, 再剖析计算机教学中所存问题, 最后能够对症下药, 提出具体的应用路径。

关键词: 高校; 现代教育技术; 计算机; 应用研究

高校所设立的计算机课程, 既是基础课程也是核心课程, 该课程教学的目的在于锻炼他们的计算机应用能力, 培育他们的计算机素养, 从而能够整合所学理论知识、操作技能来解决各种现实问题, 为他们后续步入社会和适应岗位奠定坚实的基础。如今, 多所高校现行的教学模式、教学方法已经很难适应当前计算机发展, 为此, 教师需要结合先进技术更替情况来调整教学内容, 并且能够与时俱进的创新教学理念和教学方式, 从而能够适应科技发展、紧跟时代步伐。基于现实因素的限制, 教师在计算机教学中遇到了各种困境, 一定程度上限制了教学质量的稳步提升。基于此, 高校计算机教师可以依托现代教育技术来构建信息化计算机课堂, 依托网络平台、教学软件来搜集、整合教育资源, 以此来打破课堂教学壁垒, 实现线上、线下互补教学, 不仅可以发挥教师主导作用, 还可以彰显学生主体地位, 吸引学生能够全神贯注地投入到计算机课程学习和课堂互动中, 最终可以取得事半功倍的教学成效。如何在高校计算机教学中灵活应用现代教育技术是当前教师亟需解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入探究, 以期对教师们开展相关研究提供参考依据和实践经验。

一、高校计算机教学中现代教育技术的应用价值

现代教育技术在高校计算机课程教学中取得了显著的应用成效, 其中主要表现为以下三点: 第一, 激发学生学习兴趣。因为计算机组织课程涉及到各种晦涩、抽象的知识内容, 仅仅依靠教师的口头讲解是很难帮助学生掌握操作技能的、内化专业知识的, 若教师尝试引进现代教育技术来辅助开展教学在, 则能够有效改善这一教学问题, 激发学生参与课堂学习的热情和动力, 并使其能够全神贯注地投入到计算机课堂教学中, 最终能够稳步提升课程教学质量。第二, 提升计算机课程师资水准。随着现代教育技术的进一步发展, 教师有必要与时俱进地更新教学理念、接纳先进技术以及引进最新成果, 从而能够构建新的教学课堂。此外, 身为计算机课程的组织者、引领者以及监督者, 有必要不断充实自身知识储备、提升专业教学能力, 最终能够为学生提供优质的教学服务。第三, 推进计算机教育改革。依据笔者的实践调研和教学经验不难发现, 有些教师深受固式思维的限制, 并未果断摒弃传统且单一的教学方式, 最终使得教学成效不佳, 若教师尝试借助现代教育技术来引导学生学习并掌握计算机知识与技术, 则能够有效改善这一教学形势, 能够通过创新和优化教学方式来活跃课堂氛围、调动学生情绪, 最终能够在完成既定教学任务的同时, 能够为计算机

课程教学改革提供新思路。

二、高校计算机教学中所存问题剖析

(一) 教学内容滞后

高校开设的计算机课程, 是各专业必修课程, 也是学生以后学习计算机类课程的先决条件。该课程主要包含有计算机基本知识, 视窗操作系统, 文本表格及幻灯片制作。高校开设该课程是为了培养学生的计算机思维, 培养其运用计算机的能力。随着高科技的不断发展, 计算机课程的内容也要跟上时代的步伐, 不断地添加和更新, 但很多学校的课程教学内容都没有太大的改变, 还没有将计算机领域的最新研究成果和理论知识引进; 从而制约了学生的实际应用能力的提高。此外, 随着计算机技术的普及, 部分学生在入学前就已经对一些知识有了一定的了解, 这就造成了班上学生的基础存在着很大的差别, 但教师却没有对教学内容进行相应的调整, 从而影响了整个教学成效。

(二) 教学方法单一

目前, 很多高校计算机教师都会在学校机房或是实训室开展教学活动, 通常情况下会采取传统教学方式, 既有理论知识讲解, 也有上机实践操作。首先, 教师对教材中重要理论知识进行简要介绍, 然后, 现场对计算机软件进行演示和说明, 最后, 有计划地组织学生参加计算机上机实训。在这样的传统学习模式下, 学生往往处于被动学习状态, 这就导致他们缺乏思维意识和探索能力, 并且师生之间缺乏互动、交流, 最后无法充分发挥学生的主观能动性, 更不能让学生进一步掌握、应用所学知识。此外, 教师在对学生进行理论知识传授的同时, 并未有意识地培养学生的创新思维和探索能力, 而导致他们缺乏问题解决能力和实践应用能力, 最终不利于学生的后续发展。

(三) 教学模式陈旧

在现阶段, 多所高校都会采用线下课堂教学方式, 这样的教学方式比较传统、比较单一, 容易让计算机课堂气氛变得枯燥无味, 不仅无法激发他们的学习热情和动力, 甚至还会打击他们的学习积极性和自主性。此外, 教师习惯于照搬教材内容来为学生讲解, 并未结合学生的基础水平、认知能力、学习进度来调整教学方案、课堂节奏, 最后不能确保学生的学习效果。此外, 教师将更多时间和精力放在了课堂教学上, 并不注重课后巩固, 并未对学生进行有效的指导和督导, 从而使得部分学生跟不上教学步伐, 从而影响了整个教育质量。因此, 为了激发学生的学习兴趣, 提高他们的学习能力, 教师需要利用现代教育技术建立线上线下混合式教学模式。

三、高校计算机教学中现代教育技术的应用路径

(一) 充实课程教学内容

随着社会经济的快速发展,计算机技术逐渐成为了人们生活中最常见的一种辅助工具,因此,对计算机基本知识和操作技巧的了解和掌握,已经成为当前高校生择业、就业时的必备技能。高校开设的计算机课程应跟上时代发展步伐,需要搜集、整合与计算机课程教需相关的辅助资料,比如可以将大数据、云计算、物联网等技术引入到课堂教学中,或是将与计算机行业相关的新闻资讯、社会热点等融入到课堂上,使得学生可以根据实际情况有针对性地获得知识和技能,从而更好地融入到社会环境,适应岗位工作。教师在对教材内容进行拓展和延伸时,需要充分意思到,在教授学生基本知识的同时,应该注重锻炼他们的实践操作能力,以此来提升他们的社会核心竞争力。基于此,在课程设计过程中,教师需要适当增加实践教学比例,将理论知识与技能训练有机结合起来,这样才能指导学生有效理解和灵活应用所学知识。比如教师在为学生讲解抽象、晦涩的理论知识时,便可以运用现代化的教学手段将这些内容变得生动、形象起来,通过播放微课视频、讲解企业案例来详细阐述、说明,并鼓励学生在观摩、聆听中探索其背后蕴含的理论知识,从而真正地提高学生的计算机学习能力,实现举一反三,能成功地解决各类实践问题。此外,教师还可以把重点和难点分解成几个小的模块,对其进行细化,讲解清楚,协助学生逐个突破重点、困难的内容,让头脑真正地掌握必需的运算技巧。通过这种方式,可以让学生在学习的过程中巩固他们的专业知识,培养他们的实践能力,使其将理论与实践有机结合起来,同时,还能够调动学生的主观能动性,增强他们的成就感,激发他们的自主性。

(二) 创新课程教学方法

计算机课程教师在教学过程中应秉承着“以生为本”的育人理念来开展教学活动,具体来讲,教师应摒弃传统教学理念和方法,采取吸引且有效的教学方法来活跃课堂氛围和调动学生情绪。处于现代教育技术背景下,教师需要借助现代教育技术思维,利用现代教育技术来创新教学方法,最终能够优化课程教学成效。在实际教学过程中,教师应充分体现学生的课堂主体地位,在完成基础理论讲解之后,应组织学生进行课堂讨论和探究,引导学生自主解决问题,最终能够有效锻炼学生的问题解决能力。计算机教师需要结合课程内容和学生需求来选择合适的现代教育技术,并探寻在课堂教学中引入先进技术的合适契机与路径,从而能够为学生提供优质的教学服务。一则,教师可以引入案例教学法,需要教师借助典型教学案例,对重难点知识进行分析和运用,旨在帮助学生更好的理解并掌握知识点,从而能够将知识与实际问题结合起来,这样,能够增强课堂的趣味性和新颖性,最终实现激趣教学。二则,教师可以引入项目教学法,为有效增强学生的团队合作力,激发他们的竞争意识,教师需要将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并设置小组任务,鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。这样,既可以发挥小组成员优势,增强组内交流,还能够完成基础教学任务。三则,教师还可以采取情景教学法,在创设合适情境的过程中融入课程内容,从而能够丰富学生的课堂体验与感知,并使其在情景中获取知识与技能,这周能够切实提升学生的计算机课程学习能力。

(三) 完善课程教学模式

第一,建立网络与网络、网络与网络相结合的教育模式;利用现代化的教育技术平台,对教学资源进行整合,建立网络平台,

进行微课堂视频的录制和视频的制作。在混合式教学模式下,教师需要依靠诸如钉钉,雨课堂,腾讯会议等网络平台来完成电子教材、授课材料、微课视频等辅助资料的上传,并且上传内容和进度需要结合学生的学习进度、成效来调整。在此之后,教师还要根据学生的预习情况来开展课堂教学,并对学生在预习过程中所暴露出来的共性问题进行详细讲解,以帮助他们突破学习瓶颈。最后,教师还可以设计章节作业,让学生在规定的时间内完成作业任务,并根据学习结果对后续学习计划进行适当调整。第二,建立学校与企业之间的“校企合作”教育模式;为了真正提高学生的实际应用能力,高校英语与当地的企业进行了深入的合作,从而为学生们提供了一个实践的平台,让他们可以在自己的职业生涯中得到更好的锻炼。同时,高校也可以为公司的工作人员提供讲座、做助教等机会,从而达到双赢、双赢的目的。例如,教师在讲授 C++、Java、Python 等程序设计类课程时,学校可以邀请企业工程师和一线员工进校开展讲座,这样就可以向学生介绍主流的编程语言以及企业发展的历史,这样就可以让学生提前学习公司的语言,丰富自己的实践经验,为以后参加工作打下坚实的基础。

(四) 紧密结合专业课程

高校的多个专业都要求学生掌握计算机基础知识和应用能力,比如营销、管理及会计等专业。其中营销专业中会涉及到营销统计、营销数据分析等内容,而管理专业中包含有人力资源管理、人力资源统计等内容,财务专业中有着利润表、报表、折旧表等内容,以上各个专业的教学都是以学生掌握计算机基础知识为前提的,为此,高校应提高对计算机课程的重视程度,采取心意且有效的教学方法来教授学生基础知识和操作技能,给他们开展专业课程学习打下坚实基础。具体来讲,教师在开着计算机教学时应紧密结合专业知识,并在教学中让学生意识到学习计算机基础知识是掌握专业技能的重要前提,从而能够端正学生的学习态度,激发学生的学习动力,积极主动地参与到计算机课程教学中。比如教师在财务专业学生开展计算机教学时,在为学生列举表格时可以使用财务报表,引导学生进行财务核算,使得学生能够了解到与 E 表相关的基础知识,并充分意识到计算机知识与财务专业紧密相关,使得财务专业学生能够正式计算机课程学习。与此同时,计算机教师英语专业课程教师进行交流与互动,鼓励专业课程教师在课程教学过程中探寻合适聚集来融入计算机知识,从而能够提醒学生重视计算机课程学习。

四、结语

总而言之,随社会经济的进一步发展,社会各界对技能型和应用型人才提出了更高要求,基于此,高校计算机课程教师应充分发挥育人主阵地作用。教师可以通过引入现代教育技术来构建新型教学课堂,并采取充实课程教学内容、创新课程教学方法、完善课程教学模式、紧密结合专业课程、构建完善评价机制等措施来教授学生基础知识,锻炼学生实践技能,使其能够成为新时代社会主义发展所需的复合型人才,与此同时,还能进一步推进计算机课程教学改革进程,进高校的长效发展。

参考文献:

- [1] 任海燕.现代教育技术在高校计算机教学中的重要作用[J].山海经:教育前沿,2021(010):1.
- [2] 李敏.高校计算机教学中现代教育技术的应用分析[J].中国科技期刊数据库科研,2022(8):4.