

中高职计算机网络技术专业课程思政实施路径探究

姚友军

(南京江宁高等职业技术学校, 江苏 南京 211100)

摘要:随着职业教育改革工作的深入推进,思政教育成为教育工作的重点,这也为中高职计算机网络技术专业课程教学提出更高的要求。实施课程思政是落实高等教育立德树人的重要环节,以社会主义核心价值观、职业素养培养作为中高职计算机网络技术专业课程的核心目标,探索出一条课程思政总体的设计路线。基于此,文章对中高职计算机网络技术专业课程思政实施路径展开分析和研究,阐述了课程思政的内涵和特点,分析出课程思政在中高职计算机网络技术专业课程教学中实施的重要性,分析出当前计算机网络技术专业课程思政建设的目标,探索出计算机网络技术专业课程思政实施路径,以供参考。

关键词:中高职;计算机;网络技术;课程思政

计算机作为现代化的技术手段,能够为日常生活带来诸多的方便。在中高职院校计算机教学中,教师更加注重遵循教材开展教学,久而久之忽视了对学生知识能力、道德素养的教学,导致学生的问题分析能力不强,直接影响到个人的职业价值观形成,也逐渐缺失了发扬民族传统的仪式,不利于学生的学习和发展。思想政治教育作为一种育人机制发挥着巨大的作用,它能够帮助学生形成正确的价值观,使学生实现各方面的协调发展。因此,将思政教育融入到计算机专业教学之中,具有重要的现实意义。

一、课程思政概述

课程思政是指构建全员、全程、全方位育人格局,并构建其他课程与思政理论课的统一,构建协同发展的教育模式,并更好地实现立德树人教育目标。课程思政教育工作应将思想政治教育元素统一在一起,融入教育知识、价值理念和精神追求,进一步影响学生的发展,使学生形成良好的品质。

课程思政的提出目标是保障各类教育课程与思政教育的有效融合,构建协同发展的模式,实现协同育人。课程思政应充分体现协同育人的理念,并立足于国家发展的方向,为社会培养出具有较强素质能力的人才,更好地实现中华民族的伟大复兴,从而达到预期得教育目标。只有在培养社会主义建设者的路上有所作为,才能真正具有话语权。

二、课程思政在中高职计算机网络技术专业课程教学中实施的重要性

在信息化的时代背景下,计算机网络在整个行业的重要性已经被充分认可。随着云计算、大数据等新型网络技术的普及,计算机网络成为行业发展的根本。计算机网络作为中高职学生学习、生活和未来发展的平台,充斥着大量的与意识形态、文化入侵相关的信息资源。然而,如何在课程教学中帮助学生塑造正确的世界观和价值观,改变传统的理论教学模式,成为计算机网络技术专业课程思政的关键。

中高职计算机网络技术专业课程教学的主要任务,是使学生了解网络的形成和发展,了解网络互联技术的更新迭代,掌握网络体系架构,为我国各行业网络技术岗位技能要求奠定坚实的基础。中高职阶段的学生是人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,计算机网络技术专业更应加强课程思政建设,从而使专业课程与思政理论协同在一起,构建一体化的专业课程育人体系。因此,以计算机网络技术课程为载体,做好专业课程思政建设,将显性教育和隐性教育充分结合在一起,形成协同效应,在学生达成知识、能力目标的同时,在政治认同、道德修养领域实现发展,真正发展成为新时代社会主义建设事业的接班人。

三、计算机网络技术专业课程思政建设重点目标

社会主义核心价值观作为当代中国精神的集中表现,它也是

社会主义形态的本质表现,并且蕴含着中国人民的价值追求。而职业素养是指职业内在的规范性,也是职业的具体要求,能够在职业过程中表现出来的,包括职业技能、职业道德、职业意识等领域的综合性考量。现阶段,职业教育更加强调知行合一,培养出德技并修的人才,这就要求学生坚定个人的理想信念,使学生形成较高的技术技能水平,具备良好的职业素养,发展成为新时代具有理想、本事的时代新人。

在新时代的教育背景下,爱国、敬业、诚信、友善是公民应严格恪守的道德标准,它也是评价学生是否具备职业能力的方法。因此,在教育教学中,教师应根据计算机网络技术专业特点开展教学,基于学生的学习和发展,立足于学生的岗位开展道德品质教育和职业素养教育,培养出新时代具有他品质、吃苦耐劳品质的新时代工匠人才,这也是计算机网络技术专业课程思政工作开展的重要目标。

四、计算机网络技术专业课程思政实施路径

在计算机课程教学中,教师应注重根据教学大纲来讲授知识,并对学生进行基本的知识能力技能培养,使学生形成良好的思想政治素养。将思政教育引入到专业课程教学之中,才能使学生真正实现“教书育人”,在社会高速发展和变革的状态下,顺应时代发展的潮流。为了响应国家的号召、推进课程思政建设,学校应加快教育体制改革,剖析课程思政教育思路,进一步分析推进新时代课程思政建设的具体方案。

(一)专业层面课程思政总体设计

首先,增强教师育人意识。教师应加强自我的学习,不断提高个人的工作素养,更好地投入到教育工作之中。学校应注重师德师风建设,以德立身开展教育工作。因此,在日常的教学中,教师应关注时事热点话题,积极学习各类教育文件,增强个人的专业能力和课程思政教学能力。与此同时,在党支部的教育领导下,教师应积极参与到各类课题研讨、集体备课活动中,从而通过合作交流的方式共同讨论问题,提升教师个人的综合素质能力,强化教师的立德树人意识。为了转变教师自身的教育理念,将以往的重知识教学和能力教学、轻价值观引领转变为知识教学、能力教学、价值教学的协同。所有教师都需要注重加强育人意识,将社会主义核心价值观的内涵与要求渗透到实践教学之中,发挥出课堂教学的思政价值,真正实现专业课程与思政课程之间的有效协同。

其次,构建完善的教师评价体系。为了对教师的职业素养进行考察,并了解教师课程思政的渗透情况,教师应根据本专业的职业素养要求设计教学评价表,将学生是否能按时上交作业、是否迟到和早退等内容融入到其中,进一步明确评价的要素和分值,适当调整教学的内容。

再者,开展多层次、全方位的职业教育工作。教师应通过组织开展计算机网络职业素养的主题讲座,组织开展专题研讨会,鼓励学生积极参与到网络安全宣传工作之中,从而让学生在实践活动中践行社会主义核心价值观,养成良好的职业素养。

最后,建设计算机网络技术专业思政素材资源库。以改编、自建的方式,让学生将自己学习的资源收集起来,提炼其中蕴含的思政元素,根据素材体现的思政内容进行整理,从而便于后续的学习。

(二) 思政元素融入实践教学

课程教学文件中涉及到较多的思政元素,教师针对每门课程设计思政教育方案,修改课程的标准,完善课程教学的方案。教师也需要在教学文件中明确课程的总体目标,体现出思政教育的目标,明确思政元素融入内容、融入方法和预期的效果。

作为教师应深层次挖掘课堂教学中的思政元素,有效利用课堂教学的渠道,从而强化思想政治教育工作。在集体备课环节,教师应鼓励学生深入挖掘专业知识中的思政元素,并将抽象的内容以图像、视频和故事的形式呈现出来,只有这样才能通过喜闻乐见的方式,润物细无声地开展思政实践教学。例如,教师应向学生讲解我国国产操作系统的发展情况,充分挖掘我国科技人员在操作系统中作出的杰出表现,培养学生形成良好的爱国意识和民族自信心。在讲解文件系统权限的过程中,教师应注重对学生基本职业道德素养的培养,引导学生正确分析问题,形成民族自信心。教师应深层次挖掘其中涉及到思政的内容,真正站到学生角度为学生着想,引发学生的共鸣,达到润物细无声的教育目标。

除此之外,在实践教学教师应深层次挖掘其中的思政教育元素,整合各类实践教育资源,不断丰富教学内容,制定科学合理的教育目标,更好地开展教学工作。在课内实践教学过程中,教师要求学生扎实地掌握网络系统配置的操作,形成严谨认真的工作态度,从而形成工匠精神。学生参与到职业体验之中,通过跟岗实习、顶岗实习的方式,让学生进入到企业的环境之中,了解到未来的就业岗位,了解企业的运作制度,培养学生形成爱岗敬业、精益求精的良好品质。

(三) 计算机网络技术思政建设

在课程思政建设的过程中,教育工作者应科学设置思政教育体系,将思政理念融入到教育的全方位,这也是实现立德树人工作的前提,并构建全员、全过程、全方位的育人机制。在人才培养的过程中,应体现本专业对人才职业素养的要求,加强人才培养方案建设,并有效融入思政教育元素,更好地实现育人的目标。在人才培养目标中应体现本专业对人才职业素养的要求,涉及到课程体系、课程说明、教学条件、质量保障等环节,通过融入思政元素,从而提高专业人才培养的成效,构建课程思政与思政课程的一体化教育体系。

1. 课前环节

教师在教学的过程中应有效利用各类网络平台,让学生在课前登录平台完成预习任务,观察相关的视频,让学生完成课前预习,检验学生的学习成效,更好地查漏补缺发现问题。教师通过学生自学,并让学生进行自我检验,让学生体会到学习过程中的成功和失败感受,这样有助于调动学生的学习积极性,培养学生形成更加坚定的意志力和决心,为后续的成长和发展打下牢固的基础。

2. 课堂环节

教师可以在课堂教学中导入各类项目驱动任务,让学生明确课堂学习任务,调动学生的学习积极性。在教师提出任务后,教师对具体的任务进行分析,并通过回答式、分组讨论式、情景式

等方法,向学生讲解相应的知识点,融入与教学任务有关的思政教育内容。这样,思政教育可以自然而然地融入到课堂教学之中,学生也能够潜移默化地接受思政教育,达到预期的教学效果。在学习活动中,学生先独立完成学习任务,遇到任务后与其他的成员进行交流,这样有助于更好地查漏补缺,达到巩固知识的目标。学生在学习任务中,通过与小组内其他成员的合作、交流,提升了团队合作能力和交流能力。在任务拓展阶段,教师通过教育引导,提出拓展任务,学生完成拓展任务,形成了良好的学习品质。

3. 课后环节

为了更好地巩固难点和遗漏点,教师应利用教学平台发布相关的测试题目,让学生通过在线学习的方式完成测试,从而真正了解到自身出现的问题,查漏补缺,提高个人的综合应用能力。教师可以设置“1+X”证书考核题目,强化学生的应用拓展能力,让学生感受到祖国的强大、人民的坚强,形成必胜的信念。工作过程的项目式教学应保障课程思政贯穿于全过程,更好地实现教书与育人的有效统一。课前应以行业发展为主线,围绕着科技强国、科技创新开展思政教育工作,让学生建立更加深刻的感悟。

(四) 完善教学评价体系

创设多元化的信息课程评价体系。

1. 评价主体多元化

在课堂教学中,教师通过教师、学生自己和其他学生等多元主体,对学生的学习情况展开全方位的分析和评价。

2. 评价内容多元化

在教学评价中,教师应将专业知识与技能、职业素养、团队协作、创新精神等内容融入到其中,形成多维的评价内容,并通过教学平台中的评价模块对学生进行评价。

3. 评价方法多元化

在教学评价中,教师应选择多元化的教学评价方法,引入丰富的评价方式,通过教学平台设置任务点、作业、测试等项目,对学生的实际情况进行考察。教师应适时开展分层评价,对不同层次的学生采取不同的评价方式。其中,教师可以对学优生在项目评价的基础上增加拓展性的评价,对中等生采取基本的项目评价,而注重对学困生进行增值评价,让学生能够根据自己的横向表现展开思考,从而获得自身能力上的提升。与此同时,教师还应注重结果性的评价,期末考试应设置理论+技能考核的方式,将两类考试结合在一起,将考核的结果汇总,这样有助于提高学生的学习成效。

五、结语

综上所述,作为中高职工科专业,计算机网络技术专业应加强课程思政建设,从而使专业课程与思政理论协同在一起,构建一体化的专业课程育人体系。在专业层面思政课程设计中,应制定专业层次职业素养评价表,从而强调在课堂实践教学,将知识与教育有效结合,达到润物细无声的教育效果,更好地实现育人目标。

参考文献:

- [1] 刘辉. 高职计算机应用技术专业课程思政建设的探索与实践[J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(04): 56-60.
- [2] 侯海燕. 高职计算机网络技术专业基于“1+X”证书的课程优化与实践——以《网络组建与应用》课程为例[J]. 数字技术与应用, 2022, 40(04): 14-16+31.
- [3] 张雪, 于涛. 中高职计算机网络技术专业课程体系衔接的分析与构建[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2022(02): 118-120.