

基于“岗课赛证”融合的会计人才培养路径研究

张炜晗 康 萌 裴清福

(陕西铁路工程职业技术学院工程管理与物流学院, 陕西 渭南 714000)

摘要: 随着“岗课赛证”综合育人模式的提出和推进, 高等职业教育中会计专业人才的培养模式需要进行更新和完善, 结合专业发展当前的趋势, 会计人才培养需要通过岗课赛证融通提升教学质量和学生的核心竞争力。本文在对岗课赛证融通发展现状分析的基础上, 对会计专业的融通模式和人才培养路径进行探讨, 以寻求提升会计人才培养质量的方法和途径。

关键词: 岗课赛证融通; 职业教育; 教学模式

发展格局日益更新的情况下, 产业转型升级、技术变革等导致技术技能人才层次的素养要求急剧提升, 而多年来职业育人积极地探索课岗对接、工学结合、学徒制培养等模式发展, 力求与岗位最大限度契合, 但仍存在人才培养与岗位需求脱节、校企合作不够深入、人才培育质量不高等现实问题。目前阶段高职院校人才培养水平与产业行业需求对接不够紧密, 融合育人模式的社会参与水平仍然停留在浅层的资源整合阶段, 未能从深层次实现社会各界综合育人, 导致我国生产一线技术技能人才的人岗技能不匹配问题日益突出, 综合职业能力水平偏低问题日益凸显。

国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中提出了完善职业学校设置标准要根据专业设置与产业发展现状对接、课程与职业标准对接、教学与生产需求对接的要求进行。2021年4月的全国职业教育大会上孙春兰副总理指出, 要“坚持立德树人, 优化类型定位, 加快构建现代职业教育体系, ‘岗课赛证’综合育人, 提升教育质量, 畅通职业发展通道, 增强职业教育认可度和吸引力”, 从目标层和需求端推动高职院校探索“岗课赛证”育训融通模式, 从宏观层面指导育人模式建设和课程建设方向。而“岗课赛证”融合育人模式联结产业发展、职业教育、技能竞赛和职业技能证书各系统的人才培养需求和目标, 以人才供需为连接点在技术技能型人才的需求、培养与供应之间实现融通, 对于推进产业链与教育链的互通和衔接、增强高等职业教育对外部环境人才需求的适应性具有重要意义。

一、“岗课赛证”融通分析

在会计专业快速发展, 人才需求变革的当前, 职业教育改革推动人才培养模式变革, 专业教育体系、课堂教学模式等方面均需进行调整优化, 岗课赛证融通育人是将专业理论和企业实践需求巧妙衔接、提升人才培养质量的重要路径之一。

其中, “岗课”融通是职业教育课程构建的基本模式, 《国家职业教育改革实施方案》要求“教学过程与生产过程对接”, 并将之作为职业院校课程规范设置的基本标准。依岗设课, 以课补岗, 实现企业需求与院校育人模式结合, 通过加强校企合作从需求端入手进行课程体系完善和人才培养方案优化, 提升课程教学质量、学生职业素养和专业能力, 进而提升竞争力和育人质量。

“课赛”融通中, 技能竞赛的竞技项目和标准紧密对接产业岗位需求与技术需求, 具有前瞻性和引领性, 是职业教育课程改革的风向标。“课赛”融通是将高职人才培养方案的课程体系与职业竞赛内容相结合, 把赛事中的竞赛项目、技能规范、竞赛评

价标准融入课程建设和教学过程中, 使技能教学标准化、规范化。在职业技能竞赛中坚持育人为本赛出高风格, 借鉴世赛经验赛出高水平, 以赛促教引领教学改革, 推动“岗课赛证融通”育人新模式, 以赛促学激励技能成才, 培养学生综合能力。同时会计专业技能竞赛数量繁多, 级别涵盖校级、省级、国家级以及行业协会主办企业协办的各类赛事, 竞赛项目繁多, “课赛”融通可以从各赛事涉及的专业分支进行人才培养, 形成的教学效果也有利于培养学生职业道德意识和职业荣誉感, 进而提升人才培养质量和就业核心竞争力。

“课证”融通是指根据技能等级证书或职业资格证书标准和专业教学标准的要求, 找准两者的结合点, 调整人才培养方案, 将证书培训的内容有机地融入专业课程教学中, 教学内容应融入证书规定的知识、技能、素质要求, 教学考核标准应依托证书的获取标准, 使学历证书能够真正与职业技能等级证书形成合力。2019年, 《国家职业教育改革实施方案》中提出“探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接”。“课证融合”就是将职业技能等级证书培训内容融入专业人才培养过程中。“课证融合”项目化教学模式有利于科学设计课程体系, 对于提高学生的就业能力和创业能力也能发挥积极作用。

二、岗课赛证融通会计专业实施路径探索

“岗课赛证融通”的人才培养模式以就业为导向, 与社会对技能型人才的培养需求有较高的契合度。当前国内各高校也对岗课赛证融合下的育人模式和课程体系建设进行不同程度的探索, 通过以岗定课、课证融合、课赛融合, 建立兼具综合性与动态性的课程体系。以培养高素质技能型人才为教学目标, 采用现代的教学理论、教学模式和教学方法开展课程教学和人才培养。学生通过考取职业技能证书、参与职业技能竞赛, 能够进一步提高专业理论知识和技能水平, 从而提升核心竞争力和就业能力, 更容易获得招聘企业的青睐。

(一) 岗课赛证融通——课证融通

目前各职业院校关于课证融合的实施路径进行了多方面探索。课证融合的双证教学, 主要是指课程教学与职业资格证书考试相对应, 课程教学内容与证书考试内容互通。学生经过课程学习后可以直接参加有关职业证书的考试, 无需进行证书相关的专项培训。会计专业相关职业资格证书以会计从业资格、初级会计师、中级会计师、注册会计师为主, 在2017年会计从业资格证被取消后, 高等职业院校会计专业学生可报考的人社、财政部门颁发证书仅有初级会

计师证书,其他证书的报名均有从业时间限制。

除了人社财政相关部门颁发的证书以外,职业院校相关的“1+X”证书同样也是高职学生可选择考取证书。“1+X”证书制度从2019年诞生至今的这段时间里国家教育部分四批共批复了400多个职业技能等级证书,其中与大数据与会计专业相关的证书共14个,为高职院校提供了丰富的学习平台与内容。

全国各高职院校的会计专业课证融通路径探索以专业相关证书为主,探索专业课程建设与相关证书内容的融通和衔接点,高职教育“课证融通”研究经历了缓慢增长期和高速增长期两个阶段后,当前,“课证融通”已逐渐成为高职教育研究的理论和实践焦点。为满足社会对人才的实际需求,越来越多的高职院校在发展中开始注重开展“课证融通”项目化课程改革。

(二) 岗课赛证融通——课赛融通

教育部主办的全国职业院校技能大赛赛项名录中高职财经商贸大类下大数据与会计专业相关的技能赛项共计4个,分别是会计实务、业财税融合大数据应用、商务数据分析和企业经营沙盘模拟赛项,在岗课赛证融通综合育人的政策引导下,各赛项的赛项内容与规程设计结合企业会计相关岗位的实际人才需求,对接产业行业发展趋势、企业对应岗位需求及专业相关核心能力,岗赛融通实现以赛促教,以赛促学,全国多个省份对国赛参赛选手的各项升学优惠政策从政策端激发学生参赛的积极性,各高职院校对参赛队伍的奖励政策也提升了技能大赛的推广度。

除了教育部主办的职业院校技能大赛以外,会计专业相关行业协会主办、行业相关企业协办的各行业赛事种类繁多数量丰富,从会计专业各个分支方向入手对会计专业细分领域进行赛事设计,以赛促教。赛项内容考核范围全面,基本包含大数据与会计全部相关专业课程知识和技能,而比赛的竞争性又对学生的知识技能掌握水平有更高的要求,通过参加各类专业技能大赛学生切实提高专业技能和职业素养,提升就业能力与核心竞争力。

在岗课赛证融通的综合育人模式下,高等职业院校以赛促教进行课赛融通和课程建设,以各个专业技能赛项的赛项考核内容为重点进行课程建设和课堂教学新方向的探索,实现课程内容、专业课程体系、人才培养方案与专业赛项内容的结合和融通,真正实现课赛融通以赛促教综合育人,提升学生的综合实力。

(三) 岗课赛证融通——岗课融通

在就业导向下,专业课程体系和人才培养方案的设计需要结合岗位需求和专业技能要求,岗课融通是岗课赛证融通综合育人体系下的基础要求,以行业企业的岗位实际需求为课程体系设计导向进行人才培养方案的规划和布局,大数据与会计专业相关岗位种类繁多,本专业的高职院校毕业生实际可从事的岗位并不只有专业完全对口的岗位,除了在各行业企业内部财务部门的各个会计相关岗位以外,市场收银、会计师事务所、大型企业的财务共享中心、代理记账企业等均为会计专业高职院校毕业生可从事的方向,会计专业的分支方向包括财务会计、管理会计、税务会计、成本会计、审计等细分领域,不同领域也有各类岗位设置。岗课融通要求会计人才培养对各细分领域也有扎实的课程设计和教学,学生掌握更全面的专业技能也就具有更高的就业能力和核心竞争

力。而细分领域的课程建设需要结合除了企业财务部门以外市场上会计专业还可从事的各类型岗位需求,从而真正实现岗课融通综合育人。

(四) 岗课赛证融通——课程建设

目前岗课赛证融通的路径探索中,各高职院校对课程建设模式的探索在诸多类型的路径探索中居于主要位置,结合岗课赛证融通要求进行不同专业课程建设,从教学内容设计、信息化教学设施、教学资源案例、教师资源储备、专业教材建设、考核方式更新等各方面各领域进行探索。大数据与会计的相关专业课程包括基础课程、核心课程和拓展课程,需要从不同类型课程的要求进行岗课赛证融通的课程建设。岗课赛证融通下课程建设需要结合企业岗位需求、赛事竞赛内容、证书考核内容进行课程内容的设计、课程目标的调整、课程资源案例的选取以及课程相关设施的完善等,课程建设是岗课赛证融通综合育人要求下最基础也是高等职业院校教学最终的落实步骤,是切实提升专业教学质量、人才培养质量的核心步骤。

表1 大数据与会计专业相关课程

| 基础课程 | 核心课程 | 拓展课程 |
|-----------|-------|---------------|
| 基础会计 | 财务会计 | 财务大数据分析 |
| 管理学基础 | 财务管理 | 财务机器人应用与开发 |
| 统计学基础 | 会计信息化 | 会计专业英语 |
| 会计职业道德 | 税务会计 | 审计 |
| Python 基础 | 成本会计 | EXCEL 在财务中的应用 |
| 经济法 | 管理会计 | |

自2020年专业目录变更以来,大数据与会计专业的人才培养方案、课程标准等均需进行调整和变更。在岗课赛证融通的育人模式下,新专业的课程体系如何结合当前行业发展下的岗位需求进行搭建和设计,如何与专业1+X证书、技能大赛的赛事体系进行融合和建设,还有待各职业院校会计专业教学团队进一步进行探索和研究。

参考文献:

- [1] 王玉霞,王大帅,冯湘.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].教育与职业,2021(23):107-111.
- [2] 张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.
- [3] 王丽新,李玉龙.高职院校“岗课赛证”综合育人的内涵与路径探索[J].中国职业技术教育,2021(26):5-11.
- [4] 曾天山,陈斌,苏敏.以高水平赛事促进“岗课赛证”综合育人——基于2021年全国职业院校技能大赛分析[J].中国职业技术教育,2021(29):5-10.
- [5] 喻革.高职“课证融合”项目化课程改革与实践刍探[J].成才之路,2021(29):117-119.

基金项目:2022SZX312 基于“岗课赛证”融合的会计人才培养路径研究,2021JG-18 业财融合背景下“课证融通”改革与实践