

浅谈应急技能型人才培养路径

尹孝玲

(湖南安全技术职业学院, 湖南 长沙 410151)

摘要: 随着应急管理体系建设的不断深化, 我国对应急技能型人才的需求日益迫切, 然而, 目前面对应急技能型人才短缺的问题, 其培养路径仍需进一步研究与探讨。本文通过剖析应急技能型人才培养现状, 从全面构建面向新工科的微课程体系; 深化产教融合校企合作, 提高人才培养质量; 加强教师队伍建设, 破解师资短缺瓶颈; 发挥人才技术资源优势, 主动作为提供强力技术支撑等方面详细阐述应急技能型人才培养的可行性路径, 以期缩小我国应急技能型人才培养与社会需求之间存在的差距, 进一步提高应急技能型人才培养质量提供理论参考与实践依据。

关键词: 应急; 技能型人才; 培养路径

当前, 我国正处于深化体制改革的重要阶段, 近年来, 随着人民群众对应急服务质量需求的逐步增加, 我国的应急管理体制需进一步完善, 唯有如此, 才能为社会的可持续发展奠定坚实的基础。在复杂多变的社会环境下, 为了有效应对各类突发事件, 培养应急技能型人才迫在眉睫。职业院校作为培养应急技能型人才的主阵地, 应主动积极地承担起这一重任, 积极探索多元化的人才培养路径与方法, 以全面提高应急技能型人才的培养效果, 服务社会需求。

一、应急技能型人才培养现状

(一) 信息技术教育有待增强

随着现代科技突飞猛进的发展, 特别是物联网、大数据和人工智能等前沿技术的蓬勃发展, 不仅推动了经济社会的发展, 而且也为安全生产领域带来了革命性的变化。在此背景下, 工业和信息化部与应急管理部于2021年1月联合印发了《“工业互联网+安全生产”行动计划(2021—2023年)》, 这无疑开启了我国安全生产工作的新篇章。现如今, 安全应急行业, 安全监测监控、安全技术与装备、安全督查与管理等行业基本实现了物联网、大数据、人工智能等先进技术的广泛运用, 大幅度提升了安全生产的效率, 增强了预见性。然而, 尽管新技术的应用切实推动了安全生产领域的进步与发展, 传统应急类人才培养与新技术的结合严重滞后这一问题不容忽视。当前, 大部分职业院校暂未开设安全大数据与智能分析、安全物联网等相关课程, 也没有为学生提供必要的现代技术学习与应用平台, 这一情况远远无法满足我国应急产业发展的多元化需求。基于此, 为了更好地适应未来产业发展要求, 职业院校应从根本上转变传统的应急人才培养模式, 全面革新课程内容、教学方法等, 积极引进先进的信息技术, 努力构建一个全新的、多维度的、动态的专业知识体系和人才培养方案。

(二) 教学模式与方法陈旧单一

研究表明, 当前大多数职业院校应急技能型人才培养主要依靠的是传统的线下教学模式, 教学方法聚焦于传统的灌输式教学, 显然, 类似的教学模式已经难以满足当前社会对应急技能型人才的多样化需求。为了全方面促进学生能力发展, 也为了充分发挥人才在真实应急场景当中的作用, 职业院校应坚持创新, 坚决破除固有教学模式和教学理念的束缚, 在传授理论知识的同时注重培养学生的实践能力以及应对紧急情况的随机应变能力。除此之外, 近年来, 伴随着互联网以及云技术的蓬勃发展, 应急技能型人才培养应从传统的线下教学向线上或者线上线下融合教学类似的方向转变。目前, 最受推崇的要数慕课以及小规模限制性在线

课程等教学模式, 通过大范围共享课程资源, 不仅丰富了教学内容和教学方式, 而且还为学生提供了一个更为广阔、互动性更强的虚拟学习环境。就应急类专业而言, 以上教学模式的普及一方面有助于教师更灵活的组织模拟演练, 另一方面还为学生提供了丰富的案例资源, 这样, 更有助于真实地再现紧急情况, 有利于显著提高学生的应急反应能力与实践能力。

(三) 知识、实践、创新与能力培养缺少深度融合

在新时代背景下, 应急技能型人才不仅需要拥有扎实的专业知识基础, 而且还应具备强大的工程实践能力、科技创新精神以及解决复杂工程问题的综合能力。然而, 当前, 多数应急技能型人才培养模式与教学方法存在着各种各样的明显弊端, 具体表现为教学模式往往呈现出标准化、批量化、“流水线”式的特点, 教师通常会按照教学大纲机械化的传授理论知识, 学生则处于被动接受知识的位置; 与此同时, 工程实践也大多会按照预先设定的培养方案一步步完成项目, 这样做, 不仅割裂了知识与知识间的内在联系, 而且还不利于培养学生解决工程实际问题的能力, 更严重的是, 可能会限制学生创新思维与实践精神的发展, 这对培养贴近社会需求的应急技术技能人才极其不利。

二、应急技能型人才培养的可行性路径

(一) 全面构建面向新工科的微课程体系

一方面, 新工科建设要求应急类专业应在新工科理念的指引下不断推进课程结构的适应性改革, 在优化、整合原有知识体系的基础上融入信息化管理、智能化应用模块, 以构建适应时代发展要求的集成式课程体系, 这样, 才能培养出更多面向未来发展的专业应急技能型人才。具体说来, 应急安全相关的学科领域可划分为行业知识、系统管理、预防设计、危险源辨识、风险管控、应急救援等六大核心内容, 安全学原理、安全管理学、安全系统工程、安全评价等核心课程即基石, 基本涵盖了所有相关知识点。本着优化、整合的基本原则, 高职院校可系统性的整理这些课程内容, 形成一个基于核心知识点链的知识网络。在此基础上, 结合现代化应急技能型人才培养需求, 整合现代安全管理、安全信息经济、数据分析方法以及智能应急系统等现代信息技术知识点, 这样才能真正推动知识体系向着智能化、信息化的方向发展, 这是未来职业教育发展的必然趋势。另一方面, 积极拓展教学手段, 引进基于信息技术的线上课程或者线上线下混合式课程等多元化的学习平台, 坚持落实“以生为本”的教育理念, 全面革新传统的教学模式。正如上文所言, 充分发挥大规模开放式在线课程以及小型私人在线课程的作用, 教师扮演导师的角色, 尽可能为学生提供丰富的自主学习机会与平台, 有效打破传统课堂时间与空

间的限制,在翻转课堂、现场教学以及线下教学等多元互动方式的共同作用下,深化学生对理论知识的理解与实践,以不断探索并创新彰显应急类学科特点的新型课程体系。

(二) 深化产教融合、校企合作,提高人才培养质量

在21世纪,产教融合、校企合作已然成为职业教育发展的必然趋势,高职院校必须积极探索基于校企合作、产教融合的以双元主体为核心的新型应急技能型人才培养模式,以灵活应对未来产业变革以及新技术革命等带来的严峻挑战,培养出更多适应未来社会发展需求的高素质技术技能人才。

首先,对接需求,深度调研,完善顶层设计。以湖南省为例,在深入调研湖南省对应急技能型人才数量需求、结构需求以及能力需求的基础上,形成《湖南省应急安全人才队伍调研报告》,为《湖南省“十四五”应急体系建设规划》提供科学的依据,充分展示校企合作在专业建设以及对接实际需求当中所发挥出来的关键作用。

其次,除了传统的校企合作之外,高职院校还应积极探索并实践诸如校企、校政、校行、校队等多元化的合作模式,以适应复杂社会发展的需要,提高应急技能型人才培养的复杂性。为了切实满足应急安全领域对人才广泛而又复杂的要求,高职院校应有效打破传统单一合作对象的限制,反而应将合作对象延伸至各级政府(部门)、相关行业协会以及应急救援队伍等多方力量,这样才能真正构建起一个契合实际需求并与专业教育紧密相连的校企合作体系。

最后,积极探索并构建新型应急技能型人才培养模式,即以学校和用人单位“双元”主体共同培养为核心,紧密围绕行业企业的个性化需求,不断整合高职院校、企业等用人单位独具优势的资源,显著增强人才培养的特色。以湖南安全技术职业学院为例,最近几年,学校先后与各大头部企业展开合作,比如紫金矿业、中国能建、中核集团等,与此同时,还与不同省份的政府部门建立了密切关系,尤其是与湖南省爆破行业协会、郴州市消防救援支队等展开合作旨在推行特色化的企业新型学徒制、现代产业学院制以及订单培养制等多元化的人才培养模式。这样做,不仅有效提升了应急技能型人才的实用性和适应性,而且还为我国应急安全职业教育的发展与创新指明了前进的方向。

(三) 加强教师队伍建设,破解师资短缺瓶颈

在应急技能型人才培养过程中,教师发挥的作用不容小觑。教师队伍的整体质量直接关系着人才培养效果,基于此,高职院校应加大力度建设一支双师双能型的教师队伍,以便为应急技能型人才培养奠定坚实的师资基础。

首先,加大人才引进力度。高职院校应积极推动本校编制内外的人员招聘工作,借助公开招聘、流动调配、编外临聘返聘以及吸纳高层次人才等多种途径每年争取以5%—10%的速度为应急技能型人才培养补充专任教师,扩大师资规模。以笔者所在的学校为例,每年,预计吸引至少100名优秀的专任教师,与此同时,柔性引进约20名一线技术人员。原则上,从职称、学历、专业等要求出发,高职院校应综合权衡多方面因素,确保专任教师的招聘更趋向于合理化和科学化,在公开招聘的时候,理应优先考虑那些具备三年以上企业工作经验的专业人士,这样既能确保理论与实践紧密结合,又能为教师队伍注入新鲜的血液与活力,从根本上为应急安全领域提供专业教师,延续和传承行业的最佳实践。

其次,加快教师专业化成长培育进程。高职院校应落实五年一周期教师全员培训制度,构建“岗前培训+在职培养”一体化

教师培养体系。除此之外,高职院校还应为教师提供丰富的国内外学习机会,融合线上+线下培训手段,以帮助教师借鉴国际国内先进的教学理念,真正为教师的专业化成长与发展铺平道路。笔者所在的高职院校每年固定会投入300万元用于师资培训,以确保每位教师都能实现业务以及技术层面的不断突破,增强其个人价值。对于青年教师而言,高职院校应积极采取“老带新”“下企业”等方式积极促进青年教师的快速成长,这对确保教师队伍的稳步发展至关重要。

(四) 发挥人才技术资源优势,主动作为提供强力技术支撑

首先,高职院校应紧密贴合行业实际需求,助力国家应急培训事业更上一层楼。湖南安全技术职业学院(长沙煤矿安全技术培训中心)作为全国安全生产“双一级”的培训机构,学校教育培训应从单一的煤矿安全培训转向更广泛的工贸行业安全生产、防灾减灾以及应急救援等领域的全面应急安全培训,这一转变显著增强了职业教育培训的专业性,教育培训质量水平以及规模也将获得全面提升。截至目前,学校年培训规模已经突破1.8万人次。

其次,提供专业智力支撑。高职院校应充分发挥自身在应急安全领域发展规划、技术应用、队伍建设、隐患排查及治理、企业安全评价以及标准化建设等方面的关键性作用,着重攻克难题,争取为基层应急能力提升提供多维度的智力支撑。笔者所在的高职院校近三年来主动承担了多于86项的科研项目,更重要的是完成了一批又一批高质量的“一带一路”国际合作项目,比如《老挝南欧江水电站水介质换热能爆破爆炸装置及高温水蒸气制氢装置测试系统研究》等,以此为契机,学校向社会展示了多元化的应用型科研成果,同时,主动承担了2000多项技术服务项目,包括职业卫生检测评估、全国自然灾害综合风险普查综合评估与区划、重大安全生产事故隐患排查治理等,这是高职院校智慧的集中体现。

最后,湖南安全技术职业学院还主动牵头成立了全国应急安全职业教育联盟并搭建了服务平台,此举措不仅为学术交流搭建了桥梁,而且还成为实践教育培训的重要推手。除此之外,学院建设了安全生产警示教育基地,建立并开放了应急安全互动体验馆,这对普及全校师生的安全意识意义重大。与此同时,学院还积极推进“安全知识进校园”、大学生安全知识“三下乡”等丰富多彩的应急安全知识科普活动,通过打造社区学院,提升了全校的应急安全管理水平,在培养应急技能型人才方面取得了显著的成就。

三、结语

综上所述,应急技能型人才培养并不是一蹴而就的事情,反而应统筹规划,循序渐进地推进。高职院校应积极转变教育教学理念,创新人才培养模式,真正打破传统观念束缚,唯有如此,才能培养出来更多兼具深厚理论基础以及具备实践能力的应用型应急技能人才,为国家的科技发展和社会进步做出应有的贡献。

参考文献:

- [1] 杨月巧,韩迪,汪丹萍.我国应急人才的供求分析与研究[J].灾害学,2020,35(2):177-183.
- [2] 周满,许鹏,王振业,等.多学科交叉融合的核应急人才培养课程体系构建探索[J].教育教学论坛,2023(2):101-104.
- [3] 董雪.如何加速公共卫生应急人才队伍建设[J].人力资源,2021(2):52-53.

课题项目:《应急安全职业教育发展专项政策研究》课题编号:AY20A004)